

然而執行特殊教育業務之權責機構為地方（各縣市政府教育局）。各地方財政狀況不一，致使特殊教育的推展，有不均衡的現象。因此，教育部宜寬列特殊教育經費，並以專案補助的方式，以資助各地方推展特殊教育業務。

2. 美國特殊教育行政師資極為完備，值得我國借鏡。美國教育部為因應繁重的特殊教育業務，而設置了「特殊教育及復健服務司」，除了特殊教育局主辦特殊教育之補助、教育服務、師資儲備、計畫分析等工作外，另有「復健服務行政局」，協調有關復健等相關服務之業務又有「國立殘障復健研究所」，負責特殊教育專案研究，組織體系極為完備。我國教育部近來亦草擬修正「教育部組織法」，預定增設「特殊教育司」，掌管特殊教育之規畫補助等事宜，美國的特殊教育行政組織，可作為我國之借鏡。

3. 美國特殊教育師資不足，涉及教師地位及待遇不高，對特殊教育師資的專業條件要求又高，其中以多重障礙類的師資最為缺乏。解決之道則由聯邦補助，提供師資訓練的經費，有些州則發展出因應的在職訓練方案，如德州，特殊教育教師每週在校教書四天，週末去接受特殊教育的訓練。目前在國內特殊教育流動性高，亦有師資不足的現象，除了提高特殊教育師資的專業津貼外，師資訓練的方式，師資員額（如助理教師）的編制等皆有待全盤的研議與修正。

4. 特殊教育行政人員，由受過特殊教育專業訓練者擔任。我國特殊教育行政人員之高考應儘早辦理，才能建立專業的行政人員辦理特殊教育業務。

5. 注重學前特殊教育。美國1975年「殘障兒童教育法案」以三歲至二十一歲的兒童

及青少年為對象。1986年修訂殘障兒童教育法案增列辦理出生至兩歲殘障嬰幼兒的特殊教育服務，並責成各州訂定時間表。我國目前對學前特殊教育的辦理投入不多，僅特殊學校設有學前部、特殊教育中心附設學前實驗班、台北市教育局在國小附設零星的學前特殊班。今後應由教育部專款補助公私立學校、醫院辦理學前特殊教育實驗班。

（本文作者現為本院特教系教授）

一樣動人的生命

周瑞倩

關鍵語：啓智班、教學心得

為什麼特殊教育需要這麼多的人力呢？例如：啓智班等通常一班都有兩位老師。為什麼這麼少的人群卻動用了相當龐大的教育經費、設備；為什麼不把同樣的資源投資在一般的孩童上，會得到更好的效果呢？

六年以前，我面對著一班外表奇異的孩子們，坐著不動時尚看不出來，一活動起來，哇！不得了。斜視、流口水、口齒不清、手腳亂動、莽莽撞撞、東倒西歪、活動過多、不能言語、肌肉無力，加起來共有十三個三年級的兒童，其中三分之二是標準的腦性麻痺症兒童。怎麼辦呢？我怔在那兒不知所措，怎麼教呢？想起了猶太的一句諺語「人們一思索，上帝就發笑了」，我彷彿聽見上帝的笑聲呢！經過一段時間的觀察，他們大多使用左手抓筆（不是握筆），艱難的移動他們的手臂、手指，完成一次又一次雖潦草黑亂仍能辨識的字跡；看故事看得入神，已不自覺地讓口水流下來，才對你抱歉的笑一笑；搖擺的步伐是訓練加上本身毅力所得的結果，這些都是他們努力奮鬥所換來的成果，曾身為他們的老師，著實讓我感動不已，從心裡去疼惜他們。也對啓蒙他們的老師給予萬分的敬意。

直至如今，曾是同校學生的范×星，當時超齡入學，脾氣固執而愛發問題，依賴心也重。等到完成教育後，在了解自我能力及

自立更生的觀念下，不求施捨、不好逸惡勞，在固定的地點，開始了賣口香糖的工作，收入不錯的。不容置疑，這種教育的成果，對受教者、家庭、社會都是正面的回饋。

三年之前，再次有機會加入啓智班的行列，這次的步履更為艱難。面對一些會把主任當成校長；一次只能接受一個指令；一句字詞要磨菇好一段時光等……。常弄得我啼笑皆非，甚或氣得哭笑不得的情況。在這段時間之內，我有更多的機會與家長們接觸，常常與他們討論學生的問題，與他們一同教學相長。看著他們多半由愁眉展開笑容，放心的回家理家或工作。這是教育對家庭的另一個貢獻。

早晨的陽光，展露了溫暖的笑容，它無私地、不索回報地照耀在每一個人的臉上，無論高矮、老少、智愚、貧富、樂悲、美醜，都享受到它的熱力與慷慨。我們又豈能忽視需要特殊教育的這一群孩子呢？人因投入而了解；因付出而能愛。雖然仍有許多問題需要努力解決，但是一個個一樣動人的生命仍然值得大家的努力與珍惜。

（本文作者現為西園國小教師）

國小特殊教育

第十三期

中華民國八十一年六月

發行者：毛連塹

主編：陳東陞

執行編輯：楊坤堂 張世彗

助理編輯：王素嬌

編印者：台北市立師院特殊教育中心

地址：台北市愛國西路一號

電話：(02)311-1880

排版：弘文電腦排版工作室

印刷：宸暘印刷有限公司

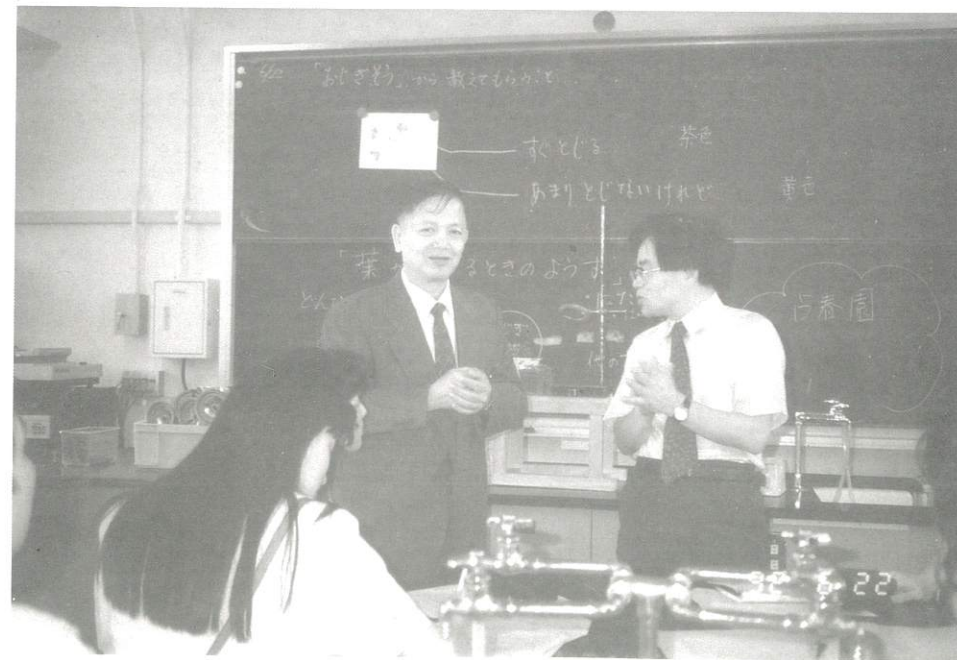
電話：(02)351-3845 • 321-9765

本院國小資優教育師資研習班 赴日參觀實習活動剪影



明白了嗎？還有什麼不懂的！

參觀日本國立筑波大學附屬小學



向山口司令老師請教，請許主任翻譯。