

目錄

焦點

智能結構模式的評鑑能力訓練／陳龍安…………… 1

專論

怎樣做一名身心障礙兒童的好家長(保育員)／許澤銘…12

資優學生的教育體制與教學方案／陳東陞……………16

人格異常的診斷與處遇／楊坤堂……………23

認識聽覺障礙／梁家光……………30

教行為偏異兒童的社會溝通技能／王大延……………35

新思考法：創造性問題解決(CPS)心像法／張世慧…42

教學園地

後設認知在智能不足教學上的應用／王敏琴……………48

語調聽覺法研討會側記／施慧淳……………53

不同獎懲策略對制止兒童撕咬指甲肉框自殘行為的影響

／沈麗慧……………55

三百六十行，行行皆學問——生涯課程面面觀——

／陳幼君……………58

他山之石

拜訪美國教育部特殊教育及復健服務司座談會紀要

／王振德……………61

一樣動人的生命／周瑞倩……………65

稿

約

- 一、本刊為國小特殊教育刊物，園地公開，有關國小特殊教育之圖片與文稿，均所歡迎。
- 二、來稿請用有格稿紙繕寫清楚，如係譯文請註明原文出處，原作者姓名及出版年月。
- 三、來稿除特約稿外以不超過五千字為原則。
- 四、來稿請註明真實姓名、服務機關學校、職務及通訊處。如需使用筆名請註明。
- 五、來稿本刊保有刪改權，不願者請先聲明。
- 六、來稿經採用，每千字約贈稿酬五百元。



智能結構模式的評鑑能力訓練

陳龍安

關鍵語：智能結構模式、評鑑能力訓練

壹、前言

在傳統的威權政治及「標準答案」的考試領導教學的社會中，其教育的內容及方法，都傾向於訓練出一批服從性極高的國民，他們懂得接受，不善於批判，缺乏獨立思考及自主性的習慣，這樣的國民將無法應社會的急速變遷的潮流，更無法開創一個新的紀元。放眼世界各先進國家的教育，具不重視思考的訓練及問題解決能力的培養。近年來，我國經濟起飛，社會進步，政治民主化，教育也順應時代潮流不斷革新，逐漸重視學生創造與批判思考的培養。

美國學者基爾福特(Guilford, 1959, 1967, 1977)所提出的智能結構模式中，列出有關「評鑑」能力的訓練方式，頗值得參考。

貳、評鑑的涵義與標準

評鑑就是指一個人具有批判、評估得失、權衡輕重、以及分析比較做決定的能力。能夠從許多可能的方案中選擇一個較好的方案。韋氏大辭典將評鑑界定為：「就價值、品質、意義、數量、程度或條件進行考查或判斷。」

Guilford (1977)認為評鑑(E)是指個人依據某種標準(如同一性、相似性、

一慣性……等)，對我們所認知、記憶及思考的資料，分析其好壞、是非、適當與否，以便於價值性的判斷或決定性的取捨，以合乎要求的一種歷程。

在日常生活中，當我們做出任何舉動的同時，我們都會檢查，甚至一再檢查，但並不自覺。神經系統就是用這種方式建立和運作的；肢體動作和精神活動也都是這樣的。例如，當我們兩腳平衡的挺直站立著，任何破壞這個平衡狀態的「偏差」動作會被偵測出來，而「修正動作」的情形會隨即出現；如果只以單腳站立，會更清楚的感覺到這種過程。

再舉一個例子——我們伸手要拿起桌上的硬幣；手像導向飛彈般的移動。這時候，那硬幣就是目標，而手在向目標移動的過程中，任何被偵測出來的「偏差」，都會喚起「修正動作」。敏覺系統中這種自我修正的特徵，由於神經機械學(Cybernetics)學者對於導向飛彈原理的研究而倍受矚目；人類智慧領域中的知識進展，也是依據神經機械學的某些原理在進行。

剛才提到的過程，有二個步驟。首先，在心中目標(aim)和真正目(target)間，有「偏差」的偵測；其次，有「修正動作」的產生。偏差的偵測，包含了由進行中動作所產生的「回饋資訊」(feedback information)，這和我們已經做了的動作有關；而與命中目標的動作有關的資訊，就稱為「目標資訊」(goal information)。兩種資訊間會有所比較，如果回饋資訊和