

# 資優生生涯探索教學設計—好夢成真

楊麗華

關鍵語：資賦優異，生涯教學

## 壹、前言

資優教育的主要目標，在協助資優兒童認知其生計潛能，體驗成熟的自我實現。因資優生的主要特質包括1.高智力2.高創造力3.高專注力。而專注力的培養有待興趣的發展，有了興趣，資優生便可能成爲一位主動學習者。

教師的主要責任是協助學生深入的去分析自己的興趣領域，輔導學生重新對學習加以定向，並發展新的學習技能，觀念和態度，成爲一位獨立自主的終生學習者，讓每一位資優生都能一好夢成真。

## 貳、教學內容設計

- 一、興趣發掘：利用「未完成的句子」接寫，及「個人盾牌」來發掘個人的興趣。（如附表一、二、二）
- 二、自我了解：1.認識個人的特質（興趣、優點、缺點……等）。2.分析環境因素（家人的職業及經濟狀況、現代社會狀況等）。

## 三、實現夢想的藍圖：

- 1.蒐集有關資料：包括父母、師長、好友的看法，及過去的經驗。
- 2.閱讀有關書籍：和自己的夢想有關的資料。
- 3.擬定訪問計劃：包括訪問的對象、時間、方式、內容要點、記錄心得報告。（如附表四）
- 4.探究活動：先擬定訪問要點，模擬訪問，再實際進行訪問活動。
- 5.學習技能與方法訓練：應具備的資格、能力。
- 6.自我檢討：評估、結論。（如附表五）

## 參、教學模式—崔分格自我引導學習模式

（毛連塹，民77年）

崔分格自我引導學習模式

時 (一 星 間 期)	教 學 階 段	過 程	自我引導的層次
二 — 三 個 星 期	訂定學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 三、四年級能力培養，發現其興趣專長</li> <li>2. 利用「未完成句子」「個人盾牌」來明瞭未來理想，及自己的性向</li> </ol>	(2)教師與學生共創造選擇的機會
一 個 月	評量起點行爲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以三、四年級其個人團體輔導，個別輔導的學習結果，並請以前的級任老師，資優班老師提供診斷資料</li> <li>2. 學生個人依自我檢核表評量自己的能力               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 認識個人特質（興趣、優點、缺點、缺點等）</li> <li>2) 分析環境因素</li> <li>3) 自己各方面的能力</li> </ol> </li> </ol>	(2)教師與學生針對個人的資料及測驗結果，共同診斷學習水準
二 個 月	進行學習活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蒐集有關資料：地點—圖書館</li> <li>2. 閱讀有關資料：整理、分析、探討問題</li> <li>3. 擬定訪問計劃：人、時間、方式、要點</li> <li>4. 探究活動：實際訪問、提出問題、澄清觀念</li> <li>5. 學習技能與方法訓練</li> </ol>	(2)教師與學生訂定學習合約，提供資源及選擇，讓學生決定學習的順序及速率
二 — 三 個 星 期	評量學習結果	<p>提供學生一份自我檢核表訂下更高層次的學習計劃</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 修正獨立研究的缺點</li> <li>2. 如何針對本獨立研究擬定自己應加强的能力</li> </ol>	(2)(3) <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 同儕互評</li> <li>2) 師生共同評量學習結果</li> <li>3) 學生自評</li> </ol>

## 肆、結語

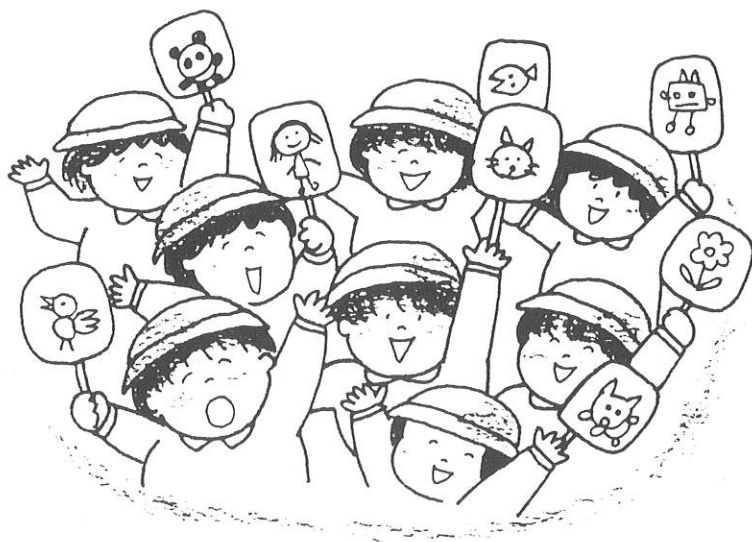
我選擇了五年級二位資優生從事生涯探索主動學習教學，一位男生在美勞有專長，一位女生在語文方面有專長，每星期二節課，二位資優生共同上課，讓兩位資生有相互學習的機會。二位資優生對這四個月（一學期）自己所從事的探索活動，都非常有興趣，都能按照自己所訂的進程逐步實施，唯一感到困難的地方就是在整理記錄要點時不知應如何記錄。他們對自己的理想探究完之後，二人都覺得應擬定好自己的生涯計劃，多充實才對。

身為教師的我更覺得學生「主動學習」，喜歡學習，朝著自己的方向學習，才是真正的資優教育。

## 參考文獻

- 1.毛連塏（民76）：台北市，資優教育教學模式。心理出版社。
- 2.毛連塏（民77）：台北市，綜合充實制資優教育。心理出版社。
- 3.呂勝瑛（民73）：台北市，增進自我概念。遠流出版公司。

（本文作者現為北市日新國小資優班教師）



## 台北市日新國小資源班補充教材

年 班 姓名：

未完成的句子

當我 \_\_\_\_\_ 時，我真的得到很大的快樂。

假如我是總統，我第一件要做的事是

我理想中的好工作是

我從來不告訴別人有關於過去的事，是

我希望我的朋友

如果我能將所有的時間花在學校的某一科上，結果會是

當我 \_\_\_\_\_ 時，我非常冷靜。

當我 \_\_\_\_\_ 時，是我最快樂的時候。

我想要

我喜歡聽關於 \_\_\_\_\_ 的故事。

我喜歡我自己，因為

當別人 \_\_\_\_\_ ，我覺得最好不過的了。

我最擅長的是

我希望的父母

我最想達成的目標是

我是

我想當

我過去是

我不喜歡

假如大家

我最關心的是

當

時，我覺得自己很重要。

當

時，我似乎可以為所欲為，無所顧忌。

我的身體狀況

我能夠

我想要

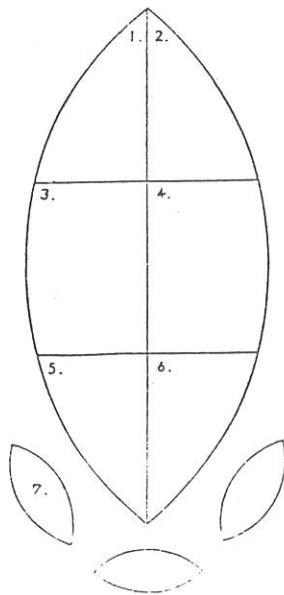
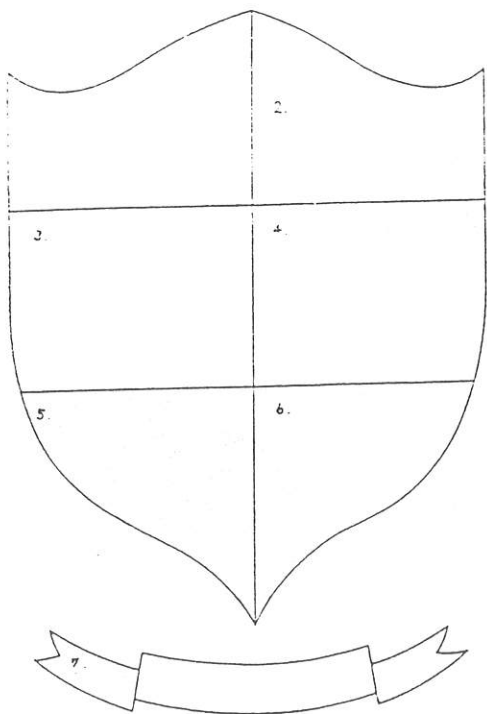


# 台北市日新國小資源班補充教材

年 班 姓名：

## 個人的盾牌

1. 畫出出生到十四歲中最重要的一件事。
2. 畫出十四歲到現在中最重要的一件事。
3. 畫出你以前最成功的事項。
4. 畫出你過去最快樂的時刻。
5. 如果你一向無往不利，但目前只有一年可活，你將會做什麼？  
畫個圖表示你的答案。
6. 畫出你的一項專長。
7. 如果你現在死了，你喜歡別人用那三個字來形容你？



## 台北市日新國小資源班補充教材

年 班 姓名：

發給學生印有下列問題的紙，任他們按自己喜歡的次序回答部分或全部的問題。寫完後，分小組討論他們的答案，並用「我學到……」的句子，討論對這活動的感受，學生可在日記中記錄他們自己的反應。

1. 你想做些什麼？想有些什麼成就？
2. 你希望會發生什麼事？
3. 你比較想做些什麼？
4. 你希望有更多的時間和金錢來從事什麼？
5. 你想從生活中得到什麼？
6. 什麼是你未完成的目標？
7. 最近有什麼事讓你氣憤？
8. 什麼事使得你緊張焦慮？
9. 你抱怨些什麼？
10. 你有那些誤解？
11. 你想和誰相處得更好？
12. 你覺得別人對待你的態度有什麼好或壞的改變？
13. 你希望別人為你做些什麼？
14. 你想要有些什麼樣的改變？
15. 什麼事需要你用太久的時間？
16. 你浪費了什麼？
17. 什麼事讓你覺得太複雜？
18. 你的生活有什麼「瓶頸」或阻礙？
19. 你在那些方面是沒有效率的？
20. 什麼使你精疲力竭？
21. 什麼是你想統整得更好的？



這也是向學生介紹「確立目標」的好機會，讓他們當做控制自己的生活，實現的技巧。



附表五

## 台北市日新國小資源班主動學習自我檢核表

姓 名	年 級	日 期	
一、我的目標：		輔 導 者	
二、自我了解：			
1.興趣：			
2.優缺點：			
3.過去經驗：			
三、可以供我參考的意見：			
1.父母：			
2.師長：			
3.好友：			
4.專家：			
四、達到目標應具有的條件：			
1.資格：			
2.能力：			
五、可能遭遇的困擾或障礙：			
六、克服障礙的方法：			
七、達到目標的計劃：			
八、結論：			