

同學眼中的啓聰學生

施慧淳、任雅莉

關鍵語：聽覺障礙，他人的觀感

「當局者迷，旁觀者清」一個人看待事情的角度有限，未能面面俱到，因此，教學之餘，我們不禁捫心自問：「我看到了孩子的全部嗎？」所以訪談學校其它的老師作擴大觀察面的第一步。除此之外，我們還想了解孩子在普通班同學眼中的面貌，所以設計此一活動，以本校六年級學生（就十二個班級中，選擇八個班級為活動對象，其中四個班級現有啓聰學生，另外四個班級目前則未有啓聰學生，再者需強調的是：此活動不包含啟聰學生在內）為對象，請他們寫出對啓聰班同學的觀感，共回收312份，採不記名方式。其中有對啓聰學生整體綜合的印象、個人與啓聰班學生接觸的經驗，對啓聰學生的期許及一般學生對自己的期許，大部份作答都很誠實、坦率，我們也反覆看了好幾次全部回收的資料，深感這些意見為我們打開了另一扇窗，也希望在刊登後能為聽障學生本身及家長們開啓另一扇窗。

因回收資料太多，經整理刪去重覆部份，選擇部份刊登：

▲我覺得他們和普通人一樣，只不過聽力比較差。

△他們很老實也很可愛，可是很固執，像要糾正他們的過錯，他們都不聽我們給他的意見。

▲天生的不方便並不可恥，可恥的是他們不方便又不肯用功。

△善良雖善良，但品行太差。

▲他們雖有殘缺，但和藹可親，喜歡助人。

△我曾跟一個啓聰同學同班，他在我們班上很乖、很文靜，但不太愛講話，所以較不好相處。如果下課有空，我們就會去找他玩，所以較不好相處。如果下課有空，我們就會去找他玩，順便跟他談談天，讓他多練習說話。

▲啓聰班同學偶而會利用他們的殘障來博取同情，嘰哩呱啦的辯論，目的就是要我們讓他。

△他們是一群有上進心，而且有著不服輸精神的人。

▲喜歡瞪人，脾氣暴躁

△有殘而不廢的精神。

▲不知道，沒感覺

△希望他們能和大家說話，使大家的友誼更上一層樓。

▲希望你不要在公車上亂打人。

△不愛活動，愛幫助人。

▲他很孝順、很服從命令，蠻好的，跟他借東西都可借到。

△記得有一次，我摸一位啓聰同學，他向老師說我打他，害我被老師打。

▲他們活潑可愛，不會因身體有殘缺而對人生不樂觀。但有他做錯了事，想勸誡他會不高興、會哭。希望他們能改進，這樣會更討人喜歡。

△有些同學我跟他說話，他知道我在說什麼，可是我卻不知道他們在說什麼？

▲有時我叫他，他卻以為我打他，所以我覺得他們很可憐，因為他們聽不到。

△他常會引起公憤，可是他非常聰明、機智，希望他不要以他的聰明來傷害別人和捉弄別人。

▲啓聰班的同學，大部份心地善良、用功聽話，只可惜聽力有問題，不然的話個個都是好學生。他們非常可憐！有一次和一位啓聰同學說話，卻無法溝通，真可惜！

△我曾和兩位啓聰班同學同班過，我覺得他們活潑、健康、很求上進，比我想的還要好。

▲他霸道、不講理，但對朋友不錯。有時很過份考試會作弊！

△希望他們能學習去注意別人所做的任何事，而不要只限於和認識的人說話。

▲他好像不太喜歡接近人，較大小姐脾氣。

△在我印象中啓聰班同學都很乖，不會頑皮，但我班上的一位啓聰同學，卻很頑

皮，常讓老師生氣。

▲我希望他們不要因為自己先天或後天上的失聰而自暴自棄，希望他們能更加努力。

△啓聰班的同學有好有壞，譬如和我三、四年級同班的×××非常好，上課很專心。但另一位×××卻相反，上課很不專心，但我會盡力幫助他們的。

▲雖然你們聽力不好，但你們肯求上進的精神，真是讓我敬佩！

△天生的殘缺並不可恥，願你們都做個殘而不廢的人。古今中外有不少例子可證實，有缺點的人並不代表無能，像羅斯福、海倫凱勒……等。

▲低年級時，認識一位啓聰班的同學，他對我相當好，雖然他聽不到我的聲音，但他會看嘴形，所以我就耐心的一個字一個字講給他聽。可惜後來我們分班了，但這份友誼，卻深深記在我心。

△我覺得他們是一群活潑可愛、優雅文靜的小天使。有著童心未泯的可愛，雖帶有一絲絲的自卑感，但是這種自卑感馬上就會被團體的歡樂氣氛驅逐，我很喜歡他們。

▲啓聰班的同學雖然會帶給人一些不便，但是他們仍是活潑可愛的。因此，我認為只要用平常心去看待，就能發現他們可愛之處。

△我覺得他們是一群讓我摸不清的人，有時凶惡、有時熱心、有時……。

▲他們有時候聽不清楚我們說的話，以為我們在取笑他、罵他，對我們產生了誤會。

△啓聰班的同學比較蠻橫、不講理，但我認為不能因為他是聽障就讓他，反要更嚴格糾正他才對。

▲我覺得他們很熱心，時常幫助大家。也很開朗、有趣，希望能盡我所能幫忙他們。

△我曾和一位啓聰同學同班，老師對他特別照顧，他就養成依賴性。又因為長得高，常欺負比他小的人，希望他能改正。

▲個性開朗會幫助人，但有時卻太軟弱，常受人欺侮。

俗話說：「忠言逆耳，良藥苦口」，取人之長補己之短，才會使自己愈來愈進步。從回收的資料中，我們看到了啓聰學生在普通班裡受人歡迎及令人厭惡的行為表現，也聽到其他正常孩子們的心聲。藉此我們深深期望著：聽障孩子的家長和老師們能一起來關心孩子的行為，引導孩子往正確的方向發展，自助而人助！共勉～
(本文作者現為台北市雙蓮國小啓聰資源教室教師)

