

情意教學活動設計

邱春堂

關鍵語：情意教學

一、設計動機

「學校老師教你的知識，可能因你年齡學問漸增而模糊，但是老師教你待人處事的方法，態度，卻隨日子漸增而更加清楚……」一位中研院的所長如此勉勵小朋友。資優兒童比一般小朋友更具潛能，站在學校教育的立場實在應輔導他們善用才智，回饋社會。但由國內外相關研究顯示，資優生在某些道德判斷上，表現比一般兒童更不成熟，也常聽一些老師批評資優生太過自私、驕傲，情緒困擾不少。所以，我們特別設計了問題解決的情意教學，希望藉這些活動中，引發學生道德發展，進而關愛社會，回饋社會。

二、教學目標

1. 透過兩難衝突困境故事，豐富兒童社會經驗，刺激道德認知結構的發展。
2. 藉團體的討論分享中，澄清個人價值觀，達到：
 - (1) 認知改變：對困擾的問題加以剖

析，使較清晰、合理。

- (2) 態度改變：對自己及別人態度的改變，因而改善自己及善待他人。
- (3) 行為改變：消除內在問題及不良的人際交往技巧，改變生活型式。
3. 從團體的互動中，激盪問題解決的最佳方式，建立解決人生問題的模式。
4. 從加強情意教育的活動中，培養明辨是非，樂觀積極的人生態度，並發展關懷社會的行為表現。
5. 從家長的意見表達中，增加親子間觀念的交流，生活的規範，情感的增進。

三、教學方式

根據杜威和皮亞傑的學說及郭爾堡的主張：「情意道德教育的目的是在刺激兒童道德判斷能力的『自然』發展。」應該是協助兒童根據他已有的傾向，於發展的方向上採取進一步驟，而不是勉強兒童接受種外來，且性質不同的灌輸。

因此，學校教育主要的目標即在使學生經由刺激，在道德思考層次所能理解範

圍內，做道德決定的機會。所以，本教材的編輯，注重兩難式問題討論，價值澄清教學，以及問題解決策略，其目的在幫助兒童運用批判性思考，認清自己，澄清自己的思想觀念，獨立判斷，並引導其建立成熟的價值觀念，以陶冶其行爲。茲說明各項教學注意要點：

(一) 兩難抉擇：

教學可概要分五個過程：

1. 引起動機
2. 呈現教材—閱讀兩難困境故事
3. 提出主張—兒童提出個人觀點及抉擇
4. 進行討論—經由發表並傾聽他人的主張，可能引發兒童的認知失衡，兒童可能持續失衡或已調適而平衡。
5. 結束討論—指導學生重組主張與理由，並從日常生常生活中求印證。

(二) 價值澄清：

依據路易士·雷斯(Louis Rath)的看法，價值澄清的教學，分下列七個階段：

1. 珍視(1)珍視與喜愛。
(2)在適當時機公開肯定。
2. 選擇(3)從多種選項中選擇。
(4)在考慮各種結果後選擇。
(5)自由地選擇。
3. 行動(6)採取行動。
(7)一致重複地行動，使成一生活模式。

(三) 問題解決

依據帕尼斯(Parnes, S. J.)問題解決分下列六個步驟

1. 發現困惑：從雜亂無章的事實中分析已知者。
2. 發現資料：仔細探究情境中的事實。
3. 發現問題：從若干觀點來思索問題。
4. 發現構想：從腦力激盪中，提出解決問題的許多方法。
5. 發現解答：根據解答，提出最可行者。
6. 尋求接受：針對前面提出解決的方法，徵求聽眾意見，並發展行爲。

本活動設計，皆以一吸引人的短文開始，大都能引起小朋友討論的動機；價值的選擇或是困境的形成，其中各活動大略重點爲：

活動一：主要呈現問題，從事選擇，探究發現問題。

活動二：討論，提出主張看法，考慮結果，發現構想。

活動三：觀念的轉變；認證，真正的解答，結論的產生，展開行動。

活動四：作親子互動，觀念的溝通。
老師可從各單元所偏重的教學重點中，彈性地決定採取的教學步驟。

四、教學評量

1. 本活動的設計內容，著重小團體的討論，本身具有相互評量，自我評量之設計，另外指導老師依據學生參與的情形，與活動中呈現需要個別輔導的觀念，加以記錄。

2.評量表

台北市日新國小資優班情意教學活動設計 年 班姓名：

小絹的祖父是一位勤勞節儉的農人。

每逢過節，爸爸、媽媽都會帶小絹和弟弟回鄉下玩。有一次，小絹和弟弟在院子裡玩，一不小心將弟弟手上的糖果倒在地上了，勤儉的祖父看到這種情形，馬上要弟弟撿起來吃，小絹立刻說：「媽媽說掉在地上的東西不乾淨，不可以再撿起來吃。」但是，祖父堅持要他們撿起來吃，弟弟卻將糖果用雙腳踩爛，一溜煙就跑掉了。

祖父非常不高興，在媽媽面前埋怨如何把子女教育得如此不懂得節儉而浪費，媽媽馬上問小絹：你為什麼不說「老師」告訴你東西掉在地上不可以撿起來吃？

活動一：

- 1.說說看，這個故事裡誰錯了？錯在哪裡？
- 2.你認為誰錯得最嚴重？為什麼？
- 3.如果我是小絹，我會怎麼做？

我會對媽媽說：

- 4.我是一個好媽媽，我對
祖父說：
孩子說：

活動二：

- 1.討論：看看如何處理才好？

活動三：

- 1.經過討論，我覺得〔 〕同學的做法最，因為：

活動四：

- 1.請家長簽名：
- 2.請寫下爸爸、媽媽的看法：



一位資優生

俊偉是一位內向的資優生，有任何心事，他都不告訴別人。

星期六，他去排隊買票看電影，等了好久好久，拿了票進入電影院，發現坐在自己座位號碼上的是一位滿臉鬍鬚的男人。俊偉膽怯的問：「這是我的座……」沒待他說完，立刻傳來兇惡的回答：「隨便！坐到後面去！」他到後面找到一個空位，不一會兒，戲院裡的人愈來愈多，終於有位小姐充滿自信的告訴他：「對不起！這位小弟，你坐了我的位置。」他再也找不到座位。

他氣在心裡，走出戲院，到一家小吃店叫了一碗乾麵，結果老闆送來一碗湯麵，他小聲告訴老闆：「我叫的是乾麵。」老闆不耐煩的說：「還不一樣，你到底吃不吃？」他只好吃，還在碗裡看到一隻蒼蠅，他用筷子把蒼蠅夾到桌上的醬油瓶裡……

上充實課程的時候，自由入座，有的人很活潑的招兵買馬，有時候，他坐定以後，女同學說：「唉唷！人家要坐這裡嘛！」他就立刻到角落去，默默的聽課，靜靜的看別人發表高見。

很多事，他都這樣處理。

活動一：

1. 我有沒有和他相似的地方？
2. 大人在什麼情況下會大聲兇小孩？你覺得有道理嗎？
3. 別人沒道理，又大聲兇你時，你會如何處理？
4. 他為什麼用筷子把蒼蠅夾到醬油瓶裡？

活動二：

1. 討論：把委曲告訴別人有什麼好處、壞處？

好處：

壞處：

2. 當你受到委曲時，會採取報復手段嗎？該採取什麼步驟處來處理呢？

3. 有自信又聰明的小朋友，告訴俊偉應該怎麼處理他的問題？

活動三：

1. 我感觸最深的經驗是什麼？發表出來，和大家分享。

2. 我最欣賞誰的看法？為什麼？

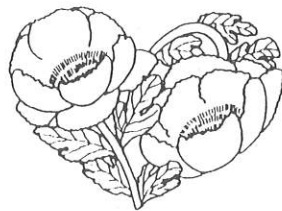
3. 將來長大後，我能不兇小孩，和孩子講道理嗎？

活動四：

1. 請家長簽名：

2. 我同意的看法：

不同意的看法：



水蜜桃

在田納西州的鄉間，每年到了五、六月，正是水蜜桃盛產的季節。不但是農家採收十分忙碌，而且觀光客絡繹不絕，汽車旅館也生意興隆，一時之間，熱鬧非凡。

田納西州有百分之五十六的黑人，大部份務農。桃子園一望無望，都是機器耕耘、施肥、除蟲……。小孩子也會幫忙照顧果園，有時也十字路口賣報紙，賺零用錢。

第一次去的時候，黑人小孩在園門口發籃子，很有禮貌的問候客人，觀迎大家儘量品嚐，出來的時候再稱一稱，付錢。水蜜桃在本省可以賣很好的價錢，在當地卻非常便宜，所以，每個人都盡興而歸。

第二次去的時候已經八月初，桃子所剩無幾，門口放了三十幾個籃子，卻沒有人管理，又開了十分鐘的車程，才看見路旁有一個棚子，幾個小孩子在賣水蜜桃，他們還是讓十家自己去摘，然後回來結賬。因此，大家又回到桃子園裡盡情享受一番，出來的時候，有人說：「還是回去結賬吧！」又有人說：「沒有人管理，其實他們都不要過期的水果，直接開車回去也沒關係！」還有人說：「讓小朋友有不誠實的經驗，得不償失。如果，明天她告訴同學我跟爸爸去摘桃子，採了就跑，那多丟臉啊！」所以，大家全都開車回頭，當黑人小孩來招呼的時候，還打開行李箱請他檢查呢！

活動一：

- 1.說說看：拿了別人的東西，未付錢的感覺怎樣？
- 2.有人說：「沒有人管理，其實他們都不要過期的水果，直接開車回去沒關係！」從這句話中，你想到什麼？
- 3.我讚成榮譽商店「自己取用，自動付款，自己找錢」嗎？為什麼？

4.你覺得本故事的結局怎麼樣？為什麼？

活動二：

- 1.在觀光果園裡，只要付基本費用就可以進去摘水果吃，有一群青少年在果園裡，摘水果當棒球打，當你看到這種情形，你會怎麼做？
- 2.穿越馬路時，紅燈亮了，但沒車經過，你會闖紅燈嗎？為什麼？
- 3.本來挑好的隊伍，公車來時十家一窩蜂的往上擠，搶位子，我如何做？
- 4.有一所國內大學，學生活動中心實施榮譽郵票制度：「自己取用，自動付錢」結果，幾個月過去後，這個活動只好停辦？你的看法如何？

活動三：

- 1.大家討論，如果學校在廁所內供應衛生紙，有哪些優點？缺點？
- 2.有些學校實施自助式合作社，有阿姨管理，耗損量還很大，你的看法如何？討論如何改善？

活動四：

- 1.請家長簽名：
- 2.請和孩子共同討論這個問題，小朋友應樹立哪些好榜樣來影響家人？

後悔的母親

幾天前，我十四歲的兒子，喘呼呼而且看起來充滿懼怕地跑回家。我問他發生了什麼事？他回我說：「沒事！」所以我又回去準備晚餐。（我和他父親離婚好幾年，我是他唯一的監護人）

經過了半小時，有人敲門，我打開門，發現兩個警察站在外面，他們告訴我：有幾個小孩拿石頭丟擲路過的車子。我兒子的朋友被抓住了，他告訴警察我兒子也有參與。於是我做了一件我現在仍然後悔的事：我告訴警察，我兒子已經在家裡好幾個小時，他不可能跟這些小孩一起拿石頭丟車子，爲了保護我的小孩，我向警察和小孩子說謊。

警察走了，我兒子向我承認他確實拿了石頭丟車小，但是沒有丟到，我感覺好了些，但是，我仍然因爲我對他說了一個謊而有罪惡感，我該如何作才能使情況更好呢？

〔本文譯自THE CHINA NEWS. 92' FEB.12.DEAR ABBY 專欄〕

活動一：

1. 你同意這位媽媽的做法嗎？爲什麼？

2. 請給這位充滿罪惡感的母親一個圓滿的答案，告訴她該怎麼做？

活動二：討論，並提出共識。

- (1)
- (2)
- (3)
- (4)
- (5)

活動三：

1.聽聽DEAR ABBY 如何回答：

親愛的媽媽：

不必如此苛求自己了，你做了許多媽媽都會如此做的事，本性的保護自己的孩子，無論如何，它將是一件具有價值的學習經驗。告訴兒子，媽媽絕對不會再說謊來保護你了，並堅持他必須避免再次發生這種事了。

2.我看了這個回答，我的看法改變了嗎，我覺得他的回答……

3.看了這個問題我同時想到：

活動四：

1.請家長簽名：

2.請爸爸、媽媽寫下對這件事的看法：



我愛毛毯

台灣經濟發達，目前的生活水準已經非常富裕，街頭可以買到各式各樣的舶來品，不算什麼稀奇事！

好多年以前，還沒有開放觀光簽證，只有公務、商務考察、留學……才能出境。所以，有許多大商號的老闆，經常飛來飛去。當時，國人崇洋心理很重，政府拼命鼓勵：愛用國貨，就是擋不住外來的壓力。

有一位老闆在日本過夜，結賬的時候，把寢室的大毛毯放進大行李箱中，揚長而去。結果，通關的時候，被日本警察扣留，旅館經理親自來取回毛毯，接受道歉，才准他登機。

有人在飛機上用餐的時候，把餐具也吞了，夾帶出來。機上的毛毯也帶走了，我們還很奇怪，為什麼各公司不願意載臺灣客？

在泰國的大飯店裡，所有的用品以及注意事項都有英文和日文的標示，只有一行中國字，寫著：請不要把房間裡的東西帶走。

參觀博物館的時候，導遊指著紅絲線後面的椅子說：「這是當年拿破崙將軍的座椅，直到目前為止，只有三個人坐過：拿破崙，他的父親，還有一位台灣來的觀光客。

這些年，新台幣升值，又開放觀光，降低關稅，開放進口商品，躍升為亞洲四小龍之一，台灣客人環球旅行，喧嘩起來不分場合，搶購洋煙、洋酒，揮金如土。不僅是日本毛毯，韓國毛毯，就是內地的絲被、棉襖……爭相採購。現在，他們很歡迎台灣的採購團，只是，機位還是不好訂。

活動一：

1. 本文中所提：把毛毯放在行李箱中被扣留的故事，你覺得如何？
2. 外國人為何如此對待台灣的觀光客？他們是不是不尊重我們？

台北市日新國小資優班情意教學活動設計 年 班姓名：

3. 在台北街頭，你最喜歡哪裡來的觀光客？為什麼？

4. 現在國人崇洋心理仍然很重嗎？原因是什麼？

5. 這篇文章令你感受最深刻的是什麼？

活動二：

1. 分組討論，並提出與其他各組意見不同的地方。

活動三：

1. 選一個導遊，對全體同學介紹本市的名勝古蹟。

2. 選一位主席，共同訂定提高國民觀光旅遊水準的獎勵辦法。

活動四：

1. 請家長簽名：

2. 您曾經或計劃帶孩子出國觀光旅遊嗎？到哪兒玩？

3. 您覺得國人現在旅遊最需改進的地方是什麼？

科任老師的三節課

第一節課……

還沒走到教室之前，以為班上沒有人，進入教室，才發現全班鴨雀無聲的靜坐在座位上。上課時，他們歌唱聲音小，並不時回頭偷看後面一個負責記名字的同学，當同學被叫到台上表演時，他孤獨羞澀地站在那裡，舉止拘束，不敢大方的表現自己。

第二節課……

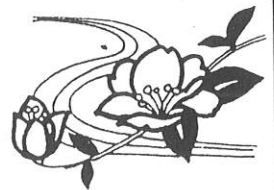
還沒走到教室，可以聽到輕聲而快樂的交談聲，上課時，他們都很天真的回答老師的問話，有一位小朋友被點到上台表演，他表現的不是很好，但是下面的同學都舉手提供他意見，好像全班都要幫助他表現的更好一般。

第三節課……

還沒走到教室，就看到有些小朋友，還在外面洗手台旁玩水，有的從窗口探出頭來，叫著：「老師來了！老師來了！」有的還在追逐著，有個小朋友終於忍受不了這種雜亂吵雜的環境，叫著：「不要吵，聽我的！」沒人理會，另一角落又傳來：「不要吵，我是班長，聽我的！」還是沒人理會，老師只好在講台上大拍一聲，並大叫：「不要吵，我是老師，通通聽我的。」

活動一

1. 你喜歡上這三節課中的那一節，為什麼？
2. 說說看，什麼是民主？
3. 說說看，什麼是法治？
4. 民主與法治你認為那一個重要，為什麼？



5. 近年來，我們國家不遺餘力的推行民主改革，但是同時也產生許多社會亂像（立法院打群架；街頭運動的暴力行爲）你以爲如何？
6. 班級榮譽的維護是誰的責任？
7. 我是班長，我要如何使班上的小朋友守規矩懂禮貌，班級氣氛融洽又和諧。
8. 描述一下，我理想中的班級是：

我是文中上課的老師，當上完第一節課，我要對小朋友說：

我是文中上課的老師，當上完第二節課，我要對小朋友說：

我是文中上課的老師，當上完第三節課，我要對小朋友說：

活動二：

1. 就前面的題目，依自己的看法，起來發表意見。
2. 依第11題意，請小朋友上台扮演老師，向小朋友作個三分鐘的精神講話。

活動三：

1. 我認爲（ ）說的最好，因爲：
2. 調查我將來願意當老師的有 人，不願意當老師的有 人
3. 寫一句感謝老師父母的話：

活動四：

1. 家長簽名：
2. 對這個活動的看法：

追逐海豚的人

海豚是一種哺乳類，生活在海洋中，牠是最親近人類的好朋友。在有些國家，牠會幫助漁夫趕魚，在水中跳躍，表演舞蹈給觀光客看，使人們賺取許多觀光收入。很多年以前，有一部「慧童與海豚」的電視影集裡，描述一隻海豚與住在海邊的警長父子生活得好像一家人，經常解救危難，傳達訊息，有時還會幫助警長破案呢！

海豚頭部有一個噴水孔，常會發出「咕！咕！」的聲音，聽起來很像嬰兒發出的聲音。

澎湖沙港村的漁夫追逐海豚已有兩百年的歷史了。在過去的日子，他們食用海豚肉賴以維生。去年三月，沙港村有許多海豚被折磨，被殺害。漁夫用刀子切割牠們，把石頭放入牠們的噴水孔，使牠們不能呼吸而死，有些則因為吞食岸邊的易開罐或啤酒罐而死。

台灣農委會去年將海豚列為生態保護法上的動物之一，現在，捕殺海豚就是違法了。但是，居民仍被允許捕捉少量的海豚……

〔改編自八十年三月份空中英語雜誌 邱春堂〕

活動一：

1. 這個故事還沒結束呢！請你發揮神奇無比的想像力，將這個故事完成。
2. 如果我是沙港村的漁夫，看了這篇報導，我會覺得如何？
3. 如果我是沙港村的漁夫，我會繼續捕海豚嗎？為什麼？
4. 漁夫說：不捕海豚我無法謀生，捕海豚又犯法，對不起良心，你說我該怎麼辦？

5. 老師說電動遊樂場對兒童有不影響，我的爸爸就是電動遊樂場的老闆，我怎麼辦？

6. 近來台灣各地設立許多挫魚、挫鯊、彈弓射鴿、烤伯勞……

老闆說：

動物說：

遊客說：

活動二：

1. 就以上的題目，發表自己的意見，和大家共同討論。

2. 三分鐘即席演講：請小朋友自願或是一到十連續報數，第二次報到八號的同學上台扮演沙港村長，向村民演講。

講題：如何解決林民捕海豚的問題。

活動三：

1. 讀一讀：桃園某個地方，有一位經營彈弓射鴿業者，將一些鴿子擺在架子上，任由顧客去射，有的鴿子眼珠都射得流出來了，有的抖著一隻仍流著鮮血的腳，勉強的站著。有人去問老闆：「難道你不覺得太殘忍嗎？」老闆兇惡的說：「你們都吃他的肉了，我這樣又算什麼？」

2. 讀完這段短文，我的看法是：

3. 選選看：全篇作業單所描述的事，(1)很殘忍〔 〕(2)不殘忍〔 〕

全篇作業單對我：(1)有幫助〔 〕(2)沒影響〔 〕

我會挫傷動物嗎？(1)不會做〔 〕(2)會去做〔 〕

4. 有什麼辦法可以解決這些問題嗎？怎麼做？

活動四：

1. 請家長簽名：

2. 您讓孩子養寵物嗎？如果孩子願意負責照顧寵物，可以得到您的允許和幫忙嗎？

當仁不讓

大雄和技安在同一班，他們都非常聰明，成績在班上也是數一數二的，但是，有時他們待人處事的方法不太一樣。

第三節下課，老師忙著改作業，要技安把社會課本裡的一頁簡要地圖畫在黑板上，以便上課的時候可以用地圖解說，技安找了很多理由：「老師！我一向字不大好看，下課有要緊的事，大雄一定比我畫得更好……」後來，只好由大雄接了這件差事，正巧，那一次月考有填圖的試題，全班只有大雄做對了。

選舉班級幹部時，大雄和技安都是大家選出的候選人，老師希望這兩位優秀的候選人都發表意見，大雄起來感謝大家的支持，技安還是一如往例的推拖，後來大雄當選了，技安對同學說：「其實，當班長都是當老師的走狗，惹同學討厭而且不會有什麼好處。」

這種事層出不窮，總是大雄在服務，不斷的做事，不停的跑腿。技安一天到晚閒得很，又輕鬆又快樂，放棄很多學習的機會。

大雄和技安都是老師的愛徒，他們每天都要見面，一起上課，一起玩耍，他們還有好多好多的問題，等著彼此互相了解，互相適應呢！

活動一：

1. 你喜歡幫助老師或父母做哪些事？不做哪些事？
2. 你當過班長或其他股長、排長、路隊長嗎？說說你的看法？
3. 你喜歡當大雄或技安？為什麼？
4. 你是一個很能幹的人，常被人家稱讚「能者多勞」，如果有一天，能者勞得體力不支，其他的人在旁看好戲時，你該怎麼辦？
5. 你是他們的老師，想個兩全其美的辦法吧！

6. 弟弟做事讓媽媽很不放心，於是，媽媽有事一定叫比較牢靠的妹妹做，現在，弟弟妹妹都在客廳看書，看得入神，媽媽習慣地叫妹妹：「你到巷口幫媽媽買……」

妹妹說：

媽媽回答說：

7. 假期前，老師要你負責一張大型海報製作，而家人卻要在假期中到南部旅遊，你該怎麼辦呢？

活動二：

1. 這個故事讓你想起了什麼問題，提出來和大家討論。
2. 扮演媽媽、弟弟、妹妹的角色，再發表自己的看法。
3. 有人說：「人生所遇到的事，不要計較太多，有時候，表面計較得愈清楚，私下失去得更多。」你覺得如何？
4. 想一些成語或俗諺來配合這個活動給你的感觸。

活動三：

1. 我喜歡〔 〕的看法，因為
2. 我不喜歡〔 〕的看法，因為
3. 統計：最後決定要做大雄的有〔 〕人，當技安的有〔 〕人。
4. 討論後，我的看法改變了嗎？改變些什麼？

活動四：

1. 請家長簽名：
2. 您的寶寶經常在家中幫忙什麼？

您希望寶寶將來還能再多幫忙些什麼？

參考書目

- 1.毛連璦（民78年）：資優學生課程發展。台北市，心理出版社。
- 2.歐陽教（民74年）：德育原理。台北市，文景出版社。
- 3.陳龍安（民79年）：創造思考教學的理論與實際。台北市，心理出版社。
- 4.洪有義（民76年）：價值澄清法。台北市，心理出版社。

（本文作者現為北市日新國小資優班教師）

