

啓智班教師甘苦談

楊美玉

關鍵語：智能不足、教學心得

民國六十六年，在一個偶然的機會，我進入了益智班。雖然已本身學的是教育，但當我面對這群個別差異極大的學生時，還真不知所措，幸經同事熱心的指導，自己不斷的摸索，一切總算差強人意。十五年來，我有機會參與了資源教室教師，智能不足教師等專業訓練，更參加了無數的研討會、觀摩會，使我在專業知能上有長足的進步，更在教學上能得心應手，這些都是我個人最直接的收穫。

這些年來，本校師生不但在各方面的表現，受到各屆的肯定，同時在懇丁、高雄、台南、阿里山、杉林溪、溪頭、台中、九族文化村、亞哥花園及台北近郊各名勝古蹟等地更充滿了我們的足跡和笑語。啓智班學生在智育上，雖然較一般學生略遜一籌，但在其他各方面卻常有優越表現。幾年前的合氣道表演，令普通班學生真是又忘又羨；校內的愛國歌曲、行進比賽，雖然我們必須比別人付出許多時間練習，但亦常有佳績。今年台北市俗藝術月，有位學生甚至在沒有分類（啓智類）的情況下，得到剪紙類國中組特優，另有幾位得到佳作和入選，二月十八日，看著

他們上台領獎的情景，自己激勵得熱淚盈眶。最近更有位學生，由於平時無微不至的照顧二位腦性麻痺的雙胞胎，獲選為北市善行模範生，更讓我非常感動。

「一日為師，終身為父」，在啓智班得到最佳印證。每年五一勞動節，各屆畢業生，只要休假，大半會返校探望師長，看看學弟、妹、大夥兒在一起一但暢談往事，更會要求老師讓他們在教室聽課，重溫舊夢。這是一年中，啓智班最熱鬧的日子，看在普通班老師眼裏，真是欽羨不已。平日，要是從服役休假或工廠不上班的，也常會返校報告服役或工作情形。更有一位已在大飯店當二廚的畢業生，有次還返校煮了二桌大餐，宴請老師，讓其他老師，更覺得我們這些學生可愛多了。除了返校之外，每逢過年，過節，有些同學還會打電話向老師問候、請安。最近，有位已畢業十年的學生打電話給我，「老師，您一定要注意保重身體，那天，我看到您臉色不好，您是不是生病了？害我們好擔心。」（今年一月三有三位學生到家看我。）聽了這些話，感動得泣不成聲。我，何德何能？能擁有如此多的關懷？！

當然，少數學生，由於本身社會適應欠佳，在就業方面常要我老師幫忙；極少數的學生甚至在金錢，婚姻方面也會向老師求救兵。

啓智班學生因個別差異大，各類型特徵不同，在教學上也造成很大的困擾，雖然我們再努力也無法克服的瓶頸。…阿民，一個臨界智能不足的學生，由於父母離異，疏於管教，就讀國小時，就曾與弟弟多次偷竊被捕有案。曾在北縣就讀普通班，後因適應不良，學業成就低，休學出外學汽車修護，旋因車禍賦閒在家，次年母親將他帶到班，國一下時，因分局破獲竊盜集團，就被警察從學校帶到派出所查證，幸經導師一直陪伴，證實那段期間他均在校上課，才免於列責，不過也被拘留了一夜。至此，才知道他仍在保護期間，每月仍須到法院報到。為了能有效輔導他，數次和他們觀護人連繫，瞭解以往犯案經過，也請其輔導員到校商討輔導策略，另一方面，尋求所有教師支援，隨時予以關懷、開導，使之建立人我、是非觀念。就在雙管其下的情形下，眼看著他逐漸上軌道，奈何期末他又吵著普通班，弄得自己也無心上課。就在端午節當天下午，他與二位同學及弟弟四人，共騎從路邊拾獲的機車，在板橋被查獲，幸好不是贓車，訓誡一番後，釋放了。事後，他斷斷續續到校，時而蹺家、蹺課，母親爲了生計、必須到處當清潔工，也無暇去管他，我們的輔導工作，倍感吃力。暑假，他母親爲了矯正斜視的毛病，不惜以一部嶄新的機車作爲條件。開學後，他轉普通

班，重讀一年級，因表現欠佳，機車鑰匙被母親扣住，就在五天後，因禁不起誘惑，又重施故技，騎走別人停在路邊的機車，這回因在保護管束期間犯案，因此被判交付感化教育，目前仍在桃園輔育院，一年多來，我和他書信不斷，也曾到院探望，不斷的給予鼓勵，他也對自己所作所爲有所悔悟，但一切以乎都太遲了。這一切的一切，道盡父母失和，家庭管教不當的悲劇；同時也顯露臨界智能不足者，在普通班，啓智班適應兩難情形。這種無法妥善安置學生的教育，是從事特教工作者，最感不安的事。

「老師，我已經在電子工廠找到工作了。」聽到宗本高興的聲音，我如釋重擔，雀躍不已，心中不禁暗禱；但願他能繼續做下去。他，一個自閉症者，父親已病故，只有母親和一個妹妹，三人相依爲命，日子勉強還過得去。初到班時，我和學生們對所謂自閉症，了解不夠，有些問題無法處理得很好。有次，他除了拆下教室窗戶，砸碎玻璃，更衝著迎面而的我，要拿下我的眼鏡，幸經二位男老師阻攔，才幸負於難，我驚魂未定，卻傳來我被學生毆打事件，叫我不知從何說起？後經家長同意，我曾帶他前往各大兒童心理中心，請教宋維村大夫。之後，三年中雖有一些小插曲，但均能相安無事。他也每日風雨無阻地六時就從中和的家前往學校，雖然，上課他無視於老師的口沫橫飛，下課自踱自的方步，自己唸唸有辭，但他的作業卻是寫得整齊端正。本想他畢業後，以他已年滿十八歲的年齡，應可好好工

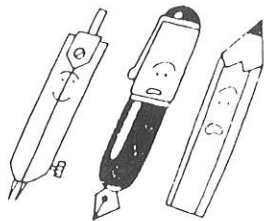
作，貼補家用，奈何因人際關係欠佳，無法適應繁雜的社會，畢業將近三年，總共只做過不到半個月的工作。因每天一人在家，無所事事，精神煩悶，常常一不順心，就掀桌子、砸電話，弄得全家雞犬不寧。幾次半夜、大清早，我被電話驚醒，原來是他打來報告：老師，我又掀桌子了，我又砸電話了。問他為何如此做時，他就將電話交給媽媽，不理我。有好幾次，他媽媽打電話給我，痛不欲生，欲帶著他跳河自殺，一了百了。害得我卯出全勁一再勸慰，才勉強化解。面對這些問題，一個老師空有多少能耐？我既無法幫他找工作，也無能力改善其人際關係，今後他何去何從？這是最不能釋懷的擔負。

十五年了，教過的學生近二百人，雖然有些學生令我力不從心，但部分學生也讓我分享到他們成功的喜悅：阿坤，畢業後考上泰北夜間部電工科，白天上班，晚上上課，四年雖然讀得辛苦，但由於堅強

的毅力，終究克服。畢業後，爲了家計報考憲兵學校，以領取較優厚的待遇，如今已從憲兵學校退伍，從事水電工，月入六萬元左右，他仍不自滿，晚上還兼差，希望早點籌措創業資本。阿麟，如今已擁有二間汽車修理廠，他常感恩的說：當初要不是讀啓智班，受到多位老師的關心和照顧，他今天可能是一個社會的敗類一流氓。絕大多數的同學能在各行各業，堅守自己的本分、崗位，自立自強，沒有造成社會負擔，這是最感欣慰的事。

投身啓智教育工作以來，有幸和一群純真、素直、善良的學生一起成長，讓我分享到他們的快樂，也接受了不少挫折。讓我在另一個教育工作上，真正體會到「施比受更有福」的感受。也讓我改變了我的人生觀，使我在做人處事上，有更進一步的收益，而此收益，可能是孔子所說的「有教無類」吧！

（本文作者現爲明倫國中益智班教師）



稿 約

- 一、本刊爲國小特殊教育刊物，園地公開，有關國小特殊教育之圖片與文稿，均所歡迎。
- 二、來稿請用有格稿紙繕寫清楚，如係譯文請註明原文出處，原作者姓名及出版年月。
- 三、來稿除特約稿外以不超過五千字爲原則。
- 四、來稿請註明真實姓名、服務機關學校、職務及通訊處。如需使用筆名請註明。
- 五、來稿本刊保有刪改權，不願者請先聲明。
- 六、來稿經採用，每千字約贈稿酬五百元。