

正視學習障礙學生的自尊問題

張美華、簡瑞良

摘要

自尊對個體的心理健康、社會適應、學業成就及情緒行為有相當程度的影響。尤其是學習障礙學生在飽受學業挫折之後，導致學業性自尊比一般學生低落，因此，如何從教育的環境著手，增加學習障礙學生成功的經驗，改善他們對自己價值及能力的看法，並進而提升學習動機及學業成就，應為教育工作者值得思考的方向。本文旨在探討自尊的意義與重要、學習障礙者的自尊問題及一些提升學習障礙學生自尊的方法和建議。

中文關鍵詞：學習障礙、自尊

英文關鍵詞：Learning disabilities、Self-esteem

壹、前言

目前國內許多有關於學習障礙(learning disabilities)的研究大都著重於學習障礙學生的學業性問題，例如如何提升學習障礙學生的閱讀能力及數學能力，但是對於學習障礙學生自尊問題探討的相關研究並不豐富。許多研究支持自尊會深深地影響到學生的學習動機及成就(Davies & Brember, 1999; Purkey, 1978; Street & Isaacs, 1998; Wylie, 1989)，而大多數學習障礙學生具有低學業自尊(low academic self-esteem)，在研究上已有頗為一致的發現(Chang, 2002)。因此，想提升學習障礙學生的學習效果，對於自尊如何影響其學業成就的問題也應加以考慮。本文即針對自尊的意義、重要、學習障礙學生的自尊問題及如何提升學習障礙學生自尊的建議，提供一概略性介紹，期待能藉此拋磚引玉，讓更多教育工作者重視學習障礙學生的自尊問題。

貳、自尊的定義

自尊是一個心理學上的構念(psychological construct)，經常被研究者或實務工作者以不同的方式引述代表一個人的優質感(sense of well-being)，然而卻缺乏一個已建立及清楚的定義，導致在研究上及此名詞運用上的困擾(Smith, 1999)。

Coopersmith (1967)認為自尊是個體對本身價值感的自我判斷，也可以說是個人相信他本身是有能力的、重要的、成功的和價值感的程度。Heine, Lehman, Markus, 和 Kitayama (1999)指出自尊在大部分的時候被引述為正向的個人整體自我評價。同時 Stout (2000)表示自尊是感到你自己的好(self-esteem is feeling good about yourself)和完成某些事所產生的信心，如往你的目標前進，在學校學習很認真或幫助你的家庭。

自尊包括兩種基本心理歷程，一種是自我評價(self-evaluation)的過程，另一種是自我價值(self-worth)的過程(Brisset, 1977)。根據 Branden (1990)的研究，自

尊同時有兩個互相關聯的層面，一是一種對自我效能(self-efficacy)的感受，另一是對自我尊重(self-respect)的感受。自我效能代表對自我內心運作功能的信心，我有能力去思考，並在此過程中去判斷、選擇和決定；和對自我了解能力的信心，我有能力去了解在我有興趣和需求的領域中的一些現實上的事實。自我尊重是指對個人價值的確信，一種追尋我有權利去求生存和過得快樂的堅定態度；並對於合適地去主張我的思想、欲望和需求覺得自在，及一種覺得喜悅(joy) 的感受是我自然天生的權利(natural birthright)。

參、自尊的重要

許多實徵性研究一致發現學業成功與自尊有高度相關(Street & Isaacs, 1998; Wylie, 1989)。Purkey (1978)更直接指出在教育的情境中，自尊被認為是影響學習成功的一個很關鍵的促成因素。同時，Reid (1989)的研究發現，低自尊與學習障礙學生及一些發展性異常(developmental disorders)孩童的問題行為有相關。同樣地，Cross (1997)也指出老師們認為學生的低自尊導致了許多紀律及行為問題，換句話說，學生的偏差行為似乎是由於低自尊所導致。Reasoner (1983)報告許多學生當他們進入學校之後，隨著挫敗的經驗一直增加，自尊也逐漸地惡化。因此，這些學生逐漸地失去了學習動機，進而渴望以輟學或常用毒品及酒精來做為對抗內心一種不適任感(feelings with inadequacy)的手段。因此許多家長和老師們認為自尊的發展或許比學會一些學業的基本技能還重要。

許多年輕人的健康問題也與其低自尊有關聯(Turner, 1999)。在醫療臨床機構，自尊常被視為憂鬱症(depression)(當它低的時候)或躁症(mania)(當它非現實的高張或過度誇大的時候)的指標(Street & Isaacs, 1998)。認知理論的觀念也認為負向的自我評價是憂鬱症的主要構成要素，同時那些對自我、未來和外在世界的負向觀念將會促動憂鬱症的發展(Beck, 1979; Goodman, Cooley, Sewell, & Leavitt, 1994)。除此之外，低自尊也與低教育成就、疏離感(feelings of alienation)、無力感和犯罪有關(Kim, Omizo, & D'Andrea, 1998)。

對自我持正向的看法長期被視為是心理健康的基本要素(Kling, Hyde, Shower, & Buswell, 1999)，同時Kling (1999)等人及Egan 和 Perry (1998)也指出自尊與成功適應有關聯，根據長期研究的支持，認為自尊在面對生活挑戰中，可以做一個保護性調適資源(protective coping resource)，直接或間接地當作一個緩和因素(buffering factor)。另外研究也顯示高自尊與一般青少年的學業成就、面對壓力的能力、維持正向父母與同儕關係以及做出合乎現實的生涯決定的能力有相當大的關聯(Kim, Omizo, & D'Andrea, 1998)。

肆、學習障礙學生的自尊問題

國內學者洪儷瑜(1995)、夏瑞璘(1995)及曾尚民(2002)指出有些學習障礙學生的問題不只在學業上，而在人際關係及社會適應上亦有相當大的困難。有些國外研究也發現學習障礙學生與一般同儕比較起來，有較低的自尊或自我概念

(Albinger, 1995 ; Cooley & Ayres, 1988; Cosden, Elliott, Noble, & Kelemen, 1999) 。然而，這研究結果並沒有的一致性。另外一些研究學者發現學習障礙學生與非學習障礙學生在自尊或自我概念並沒有什麼不同(Cosden & McNamara, 1997; Sabornie, 1994; Vaughn & Haager, 1994) 。但是大部分的研究則頗為一致支持學習障礙學生常自覺自己的學業能力(scholastic competence)不如其他一般學生(Chapman & Boersma, 1979; Cooley & Ayres, 1988; Grolnick & Ryan, 1990; Kistner, Haskett, White & Robbins, 1987; Kistner & Osborne, 1987 ; Cosden et al., 1999; Seymour, 1997) 。不過學習障礙學生在運動(athletics)、社會接納(social acceptance)和身體外觀(physical appearance)方面的自我知覺(self-perceptions)與非學習障礙的同學則相似(Bear, Clever, & Proctor, 1991; Grolnick & Ryan, 1990; Kistner et al., 1987; Kistner & Osborne, 1987) 。

Renick 和 Harter(1989)發現學生障礙學生用不同的社會比較訊息(social comparison information)或比較團體(comparison groups)來評價他們自己，會影響他們對自我的看法。例如當學習障礙學生拿自己與其他在普通班級裡的一般學生來比較，會自覺自己在學業上較缺乏能力；然而，當他們與同樣在資源班且具有學習障礙的同儕比較，他們則覺得自己在學業領域上比較有能力。因此，這種現象也造成有些對學習障礙學生對自我看法的研究結果似乎彼此衝突矛盾的原因之一。

許多的學者認為學習障礙學生因為長期及反覆地學業失敗(academic failure)可能導致其低自尊的形成(Meyer, 1983; Stanley, Dai, & Nolan, 1997) 。重複失敗的結果讓學習障礙學生更加深他們缺乏能力去克服困境的信念，也讓他們懷疑起自己的智慧能力(intellectual abilities)，降低了他們的學習動機(learning motivation)，而發展出一些負向行為，並且產生了心理上的適應困難(psychological adjustment problems)(Bandura, 1986; Clever, Bear, & Juvonen, 1992 ; Dweck & Leggett, 1988; Harter, 1983; Licht, 1983; Marsh, 1990; Valas, 1999) 。國內學者胡永崇(2002)也指出學習障礙者常將事情失敗歸因於個人能力不足，所以常有退縮、被動、缺乏學習意願、不願接受挑戰及過分依賴外在資源等行為表現。吳珮雯(2001)亦指出學習障礙者因學業問題產生的低自尊與低自我概念的情意方面問題會影響日後的社會生活與職業適應。

伍、提升學習障礙學生自尊的建議

Greenberg-Lake (1991)認為學校對學生自尊的發展影響很大。Flansburg (1993)更強調老師在學生自尊的發展扮演了一個很重要的角色。因此，當一個教育工作者，我們值得思索，如何利用我們有限的教學資源，去協助學習障礙學生學習。下列幾點淺見，或許能給第一線的特殊教育工作者一些參考。

一、建立溫暖支持的環境

許多學者如 Larsen (1990)和 Mercer (1997)認為學習障礙學生如能處於一種支持的學習環境，在此環境中學生能感覺到被接納、有充足的機會與同

儕正向的互動，並能獲得學習成功的經驗及得到正向的增強多於負向的增強，他們的自尊是可以被提升的。Brooks(1991)指出當個體有高度及正向的自尊時，他們會感覺到自我的價值。Heyman (1990)也提出一個環境如果讓學生覺得被接納及成功，則能增進學生自尊，當環境充斥失敗經驗，則降低學生自尊。

有些研究者發現一些老師的相關因素能夠正向地影響學生正向自尊的發展，例如創造一個能包容學生在學習過程中犯錯及接納學生不同學習狀況的環境(Sheridan, 1991)，建立對學生合理的期待(楊坤堂，2002; Sheridan, 1991)，教師合適的教學風格(teaching style)(Barker-Lunn, 1979)及與學生良好的溝通方式(Atherley, 1990)。另外值得注意的是，Reynolds (1995) 和 Davies 與 Brember (1999)發現老師個人本身的自尊層次(teacher's own level of self-esteem)也與學生的自尊有相關。

Lerner(2003)強調良好的師生關係是教學的第一步，許多成功的教學也是建立在師生共融(rapport)的關係上。縱使這學習者在學習上是失敗的，老師也必須要本於對人的尊重去尊重與接納學生。Brooks(2000)指出雖然有效的教學需要客觀性及透過對課程、技能及教學方法的組織來達到，但是它仍要靠對學生的感覺、情緒及態度有主觀的了解。Lerner(2003)覺得學習障礙學生經常歷經挫折、沮喪、失落及驚恐，當面對未來時，他們常經驗到那種被拒絕、失敗及無望感(hopelessness)的感覺，這種感覺會影響他們的學校學習及每天的日常生活，因此，老師應提供一種充滿信心與接納的新的氣氛(atmosphere)給這些經常處於連續失敗和被拒絕的學生。

筆者認為，有的老師可能是這些學習障礙學生一生中唯一懂得去鼓勵、肯定和接納他們的人，假若如此，老師應看重自己身為教師的功能。身為教育工作者，或許無力去改變學生功能不健全的家庭及他們種種的家庭問題，但是我們可以做到的是，用我們熱誠及真心去協助我們的學生，如果老師們能充分了解及接納學習障礙學生的限制，並能給予積極肯定與鼓勵他們的長處和優點，學生較能建立起自我價值感，對學習覺得有成就感，就能激發學生的學習動機及改善學生的學業成績及行為的表現。

二、滿足特別需求的彈性調整(accommodations)

Mercer 和 Mercer (2001)指出普通教師和特殊教育教師應尋找調整的方法來幫助同在一班級裡不同程度學生的學習和行為管理。這調整包括教學材料(materials)、互動教學(interactive instruction)和學生表現(student performance)。同樣的，Miller (2002)認為調整(accommodations)是指在教學的呈現(the delivery of instruction)、學生的表現方法(method of student performance)或評量的方式做改變，而非顯著地降低課程內容和概念的困難程度，以下是筆者認為至少可以在兩個方面做調整。

(一) 在教材方面的調整

教師應可以把一些特別的指導、故事或特別的課文內容錄在錄音帶

上，幫助一些有閱讀障礙的學生去學習，提供清楚或簡要的書面指導(written directions)給學生，並把一些指導說明的重點或基本資訊特別標記(high light)出來，或是發展出學生閱讀指引(readings guides)和提供額外增加的練習機會去幫助學生學習(Mercer & Mercer, 2001)。另外，Miller (2002)和邱上真(2002)建議教材可用視覺或一些圖表的呈現，或提供學生有許多機會去複習(review)，或提供故事、例子來幫助學生學習。Lerner(2003)也補充提到給學生的資料，有必要時要用大一點的印刷字體，或以口語說明代替文字說明，來使教材的呈現更符合學生的需要。選擇能引起學生興趣及符合學生程度的教材，讓學習內容與學生之生活經驗結合，如此方能提升學習動機。

(二) 在學生表現方式方面的調整

筆者建議提供學生多元表達(expression)的反應機會，能讓學生依照自己的能力及興趣選擇不同的反應方式來進行學習的反應，例如對問題的回答或對老師要求的作業及考試，如有必要時，可用說的、寫的、唱的、畫的或動作表演等不同方式來反應及完成老師的要求。邱上真(2002)、Lerner(2003)和 Mercer 與 Mercer(2001)也提出類似建議，容許學生用口語報告代替書面報告，或給予學生延長交作業或考試的時間，或是考試中，如有必要可讓學生有小段休息，或選擇干擾較少的考試座位或場地，如學生有動作困難 (motor problem) 可提供額外的空白處讓學生書寫答案，或寫在個人的黑板(chalkboards)。

三、鼓勵課外活動的學習參與

Cohen(1999)認為學習障礙學生如能在課外活動(extra-curricular activities)的參與中獲得成就感，可能可以降低其因在學業失敗所產生對自尊的負面影響，進而提升他們的自尊。許多學者也發現建議參與不同的非學業性活動(non-academic activities)，如課外活動(Fertman & Chubb, 1992)、社區服務(community services)(Adams, 1993)、藝術活動(Yoffe, 1995)、合作工作(collaborative work)(Katz, 1993)和體育活動的參與(athletic participation)(Steitz & Owen, 1992)能讓自尊有所提升。Cosden 等人(1999)的研究發現，學習障礙學生的整體自尊與其在非學業性的能力有關，他們認為學習障礙學生能透過他們非學業性的技術(nonacademic skills)和長處的被肯定來建立他們對自己積極的看法。

因此，學校應提供學習障礙學生一些課外活動去參與，或鼓勵學生擔任義工去協助老師一些工作，或給他們機會去幫忙較低年級的學生或同儕，或參與社區的服務工作，如擔任社區圖書館或醫院義工，或協助預防吸毒的宣導工作等。另外學校也應鼓勵及提供學生機會在校內可參與各式球隊運動、樂隊、合唱團、美術社或民族技藝等社團；學生參與社團活動時，可以在過程中學習如何解決問題、與人合作、計畫活動及增進人際關係，同時，也可以培養專長或休閒的興趣，有助於未來生涯的探索。

四、給予學生機會去經歷成功

Lerner(2003)強調成功的經驗建立了自尊，它包含了自我價值(self-worth)、自我信心(self-confidence)和自我尊重(self-respect)的感覺。學習障礙的學生由於本身的障礙是隱形的，常常受到許多教師及同學和父母的誤解，認為他們的學業失敗是因為他們不用功和頭腦不好。這樣負向的看法及誤解，更讓這群學習障礙學生自覺自己愚笨，任何努力都沒有辦法帶來什麼改變，而導致一種學來的無助感(learned helplessness)，以致於他們失去了學習的動機和興趣。

正如筆者的好友 Karen Kirk 所言，她說她在美國從事教導學習障礙學生十多年的經驗中，發現她的許多學生都很用功，也很努力地想去學好課業，但是常因本身的障礙(disability)而造成了許多學習困難，讓他們在學習之路上走得比別人辛苦，他們並非如一般老師印象中的那般”懶惰”或”愚笨”，他們只是有障礙，不能適應一般傳統的教學或學習方式。

筆者也認為，身為教育工作者的我們，或許是這一群飽經挫敗的孩子們一生中第一個、甚至是唯一的一個能夠知道他們的障礙，並且看出他們的潛能，幫助他們成功的人。從我們以個別化教學的觀點，尊重個別差異的原則下，與學生一起討論，建立一個確實可行的目標，及能夠顯示他們努力成果的評量方式和標準，和能夠引起他們興趣的教材及溫暖互助的同儕關係，這些學生應有相當多的機會可以成功，而這些成功的經驗也將成為他們將來提升自尊、建立自信、懂得堅持與努力的上進動力。

陸、結語

研究顯示自尊與每位學生的心理建康、社會適應、學業成就和情緒行為都有相當程度的相關。筆者認為自尊問題的重要性對學習障礙學生而言並不會輕於學業問題，雖然，有的學者認為只要增進學習障礙學生的學業能力，當他們學業成功，即能提升自尊；然而，筆者認為幫助學習障礙學生的自尊與學業應同時進行；當老師嘗試用各種有效的教學策略去增進學生的學業能力，同時也應了解學生的限制，發掘學生的潛能，接納孩子的不成熟及重複犯錯情形，並運用同儕互動建立一個溫暖、支持的環境，讓這些學習障礙學生有成功的學習機會，使他們的自尊和學業能獲得改善。

身為教師的我們雖無力去改變學生的父母及家庭，但是透過不斷善意的與家長溝通及鼓勵家長，家長也會成長。在美國，筆者的指導教授一直強調兩個概念—“不要去責備家長”與”尊重家長”，因為他們可能是最了解他們孩子的人，透過與家長的合作努力，學生才能得到最大的獲益。站在第一線的教師，或許沒有能力改變教育的政策，或是影響學校的行政，但我們能充分掌握的是，我們面對學生的當下，我們是否用心，當我們能對學生給予溫暖關懷的鼓勵，展現了解和接納的態度，和積極有效的教學方法，這些學生是可以成功的。而這些成功的經驗都會化成一股源源不斷的成長的力量，讓他們知道自我價值，也知道要肯定自

己，同時，這力量也將幫助他們走過未來人生一層層的障礙。

參考文獻

- 吳珮雯 (2001)。學習障礙者的情意教學。《國小特殊教育》，32，67-70。
- 邱上真 (2002)。《特殊教育導論》。台北：心理。
- 洪儷瑜 (1995)。《學習障礙者教育》。台北：心理。
- 胡永崇 (2002)。學習障礙者之教育。載於王文科主編，《特殊教育導論》(頁 345-390)。台北：心理。
- 夏瑞璘 (1995)。學習障礙學生社會行為之探討。《特教園丁》，10(4)，1-4。
- 曾尚民 (2002)。學習障礙學生的社會情緒問題與輔導。《特殊教育季刊》，82，34-40。
- 楊坤堂 (2002)。《學習障礙教材教法》。台北：五南。
- Adams, L. B. (1993). How one school builds self-esteem in students and serves its community. *Middle School Journal*, 24, 53-55.
- Albinger, P. (1995). Stories from the resource room: Piano lessons, imaginary illness, and broken-down cars. *Journal of Learning Disabilities*, 28, 615-621.
- Atherley, C. A. (1990). The effects of academic achievement and socioeconomic status upon the self-concept in the middle years of school: A case study. *Educational Research*, 32, 224-229.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Barker-Lunn, J. C. (1979). *Streaming in the primary school*. Slough, NFER.
- Bear, G. G., Clever, A., & Proctor, W. A. (1991). Self-perceptions of nonhandicapped children and children with learning disabilities in integrated classes. *The Journal of Special Education*, 24, 409-426.
- Beck, A. T. (1979). *Cognitive therapy of depression*. New York: The Guilford Press.
- Branden, N. (1990, August). *What is self-esteem?* (ERIC Document Reproduction Service No. ED 325 783).
- Brisset, D. (1977). Toward a clarification of self-esteem. *Psychiatry*, 35, 255-263.
- Brooks, R. (1991). *The self-esteem teacher*. Circle Pines, MN: American Guidance Service.
- Brooks, R. (2000). Self-esteem and resilience: A precious gift for our children. *The child information and resource guide* (pp. 34-37). Landover, MD: CHADD.
- Chang, M. H. (2002). The effects of inclusion of students with learning disabilities in academic and non-academic activities on self-esteem. *Dissertation Abstracts International*, 63(04), 1301. (UMI No. AAT 3048755).
- Chapman, J. W., & Boersma, F. J. (1979). Academic self-concept in elementary learning disabled children: A study with the student's perception of ability scale.

- Psychology in the Schools*, 16(2), 201-206.
- Clever, A., Bear, G., & Juvonen, J. (1992). Discrepancies between competence and importance in self-perceptions of children in integrated classes. *The Journal of Special Education*, 26(2), 125-138.
- Cohen, E. (1999). Relation between self-esteem and selected factors among students with and without learning disabilities. *Dissertation Abstracts International*, 60(6), 1978. (UMI No. AAT9933359).
- Cooley, E. J., & Ayres, R. R. (1988). Self-concept and success-failure attributions of nonhandicapped students and students with learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 21, 174-178.
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. San Francisco: W. H. Freeman.
- Cosden, M. A., & McNamara, J. (1997). Self-concept and perceived social support among college students with and without learning disabilities. *Learning Disability Quarterly*, 20, 2-12.
- Cosden, M., Elliott, K., Noble, S., & Kelemen, E. (1999). Self-understanding and self-esteem in children with learning disabilities. *Learning Disability Quarterly*, 22, 279-290.
- Cross, B. E. (1997). Self-esteem and curriculum: Perspectives from urban teachers. *Journal of Curriculum and Supervision*, 13(1), 70-91.
- Davies, J., & Brember, I. (1999). Self-esteem and national tests in years 2 and 6: A 4-year longitudinal study. *Educational Psychology*, 19(3), 337-445.
- Dweck, C. S., & Leggett, E. L. (1988). A social-cognitive approach to motivation and personality. *Psychological Review*, 95, 256-273.
- Egan, S. K., & Perry, D. G. (1998). Does low self-regard invite victimization? *Developmental Psychology*, 34, 299-309.
- Fertman, C. I., & Chubb, N. H. (1992). The effects of a psychoeducational program on adolescents' activity involvement, self-esteem, and locus of control. *Adolescence*, 27, 517-526.
- Flansburg, S. (1993). *Building self: Adolescent girls and self-esteem*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 371 250).
- Goodman, S. H., Cooley, E. L., Sewell, D. R., & Leavitt, N. (1994). Locus of control and self-esteem in depressed, low-income African-American women. *Community Mental Health Journal*, 30(3), 259-269.
- Greenberg-Lake. (1991). The analysis group. *Shortchanging girls, shortchanging America*. Washington, D.C.: AAUW.
- Grolnick, W. S., & Ryan, R. M. (1990). Self-perceptions, motivation, and adjustment in children with learning disabilities: A multiple group comparison study.

- Journal of Learning Disabilities*, 23, 177-184.
- Harter, S. (1983). Developmental perspectives on the self-system. In P. Mussen (Ed.), *Handbook of child development* (pp. 275-384). New York: Wiley.
- Heine, S. J., Lehman, D. R., Markus, H. R., & Kitayama, S. (1999). Is there a universal need for positive self-regard? *Psychological Review*, 106(4), 766-794.
- Heyman, W. B. (1990). The self-perception of a learning disability and its relationship to academic self-concept and self-esteem. *Journal of Learning Disabilities*, 23(8), 472-475.
- Katz, L. G. (1993, August). *Self-esteem and narcissism: Implications for practice*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 358 973).
- Kim, B. S. K., Omizo, M. M., & D'Andrea, M. J. (1998). The effects of culturally consonant group counseling on the self-esteem and internal locus of control orientation among Native American adolescents. *Journal For Specialists in Group Work*, 23(2), 145-163.
- Kistner, J., & Osborne, M. (1987). A longitudinal study of LD children's self-evaluations. *Learning Disability Quarterly*, 10, 258-266.
- Kistner, J., Haskett, M., White, K., & Robbins, F. (1987). Perceived competence and self-worth of LD and normally achieving students. *Learning Disability Quarterly*, 10, 37-44.
- Kling, K. C., Hyde, J. S., Showers, C. J., & Buswell, B. N. (1999). Gender differences in self-esteem: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 125(4), 470-500.
- Larsen, J. A. (1990). The effect of group counseling on the self-esteem of students with learning disabilities. *Masters Abstracts International*, 29(3), 362. (UMI No. AAT 1342908).
- Lerner, J. W. (2003). *Learning disabilities: Theories, diagnosis, and teaching strategies* (9th ed.). Boston: Houghton Mifflin Company.
- Licht, B. G. (1983). Cognitive—Motivational factors that contribute to the achievement of learning-disabled children. *Journal of Learning Disabilities*, 16(8), 483-490.
- Marsh, H. W. (1990). Causal ordering of academic self-concept and academic achievement: A multiwave, longitudinal path analysis. *Journal of Educational Psychology*, 82, 646-656.
- Mercer, C. D. (1997). *Students with learning disabilities* (5th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.
- Mercer, C. D., & Mercer, A. R. (2001). *Teaching students with learning problems* (6th ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill/Prentice Hall.
- Meyer, A. (1983). Origins and prevention of emotional disorders among learning disabled children. *Topics in Learning and Learning Disabilities*, 3, 59-70.

- Miller, S. P. (2002). *Validated practices for teaching students with diverse needs and abilities*. Boston: Allyn and Bacon.
- Purkey, W. (1978). *Inviting school success*. Belmont, CA: Wadsworth.
- Reasoner, R. W. (1983). Enhancement of self-esteem in children and adolescents. *Family & Community Health, 6*, 51-64.
- Reid, W. H. (1989). *The treatment of psychiatric disorders: Revised for the DSMIII-R*. NY: Bruner-Mazel.
- Renick, M. J., & Harter, S. (1989). Impact of social comparisons on the developing self-perceptions of learning disabled students. *Journal of Educational Psychology, 81*, 631-638.
- Reynolds, D. (1995). The future of school effectiveness and school improvement. *Educational Psychology in Practice, 11*, 12-21.
- Sabornie, E. J. (1994). Social-affective characteristics in early adolescents identified as learning disabled and nondisabled. *Learning Disability Quarterly, 17*, 268-279.
- Seymour, C. (1997). Possible selves, self-perception, and current self-concept in adolescents with learning disabilities. *Masters Abstracts International, 36*(03), 843. (UMI No. AAT MQ23701).
- Sheridan, M. K. (1991). Increasing self-esteem and competency in children. *International Journal of Early Childhood, 23*(1), 28-35.
- Smith, C. A. (1999). *The encyclopedia of parenting theory and research*. Westport, CT: Greenwood Press.
- Stanley, P. D., Dai, Y., & Nolan, R. F. (1997). Differences in depression and self-esteem reported by learning disabled and behavior disordered middle school students. *Journal of Adolescence, 20*, 219-222.
- Steitz, J. A., & Owen, T. P. (1992). School activities and work: Effects on adolescent self-esteem. *Adolescence, 27*, 37-51.
- Stout, M. (2000). *The feel-good curriculum: The dumbing down of America's kids in the name of self-esteem*. Cambridge, Massachusetts: Perseus Publishing.
- Street, S., & Isaacs, M. (1998). Self-esteem: Justifying its existence. *Professional School Counseling, 1*(3), 46-50.
- Turner, G. (1999). Peer support and young people's health. *Journal of Adolescence, 22*, 567-572.
- Valas, H. (1999). Students with learning disabilities and low-achieving students: Peer acceptance, loneliness, self-esteem, and depression. *Social Psychology of Education, 3*, 173-192.
- Vaughn, S., & Haager, D. (1994). Social competence as a multifaceted construct: How do students with learning disabilities fare? *Learning Disability Quarterly, 17*,

253-266.

Wylie, R. (1989). *Measures of self-concept*. Lincoln: University of Nebraska Press.

Yoffe, L. (1995). Vincent, theo, painting and self-esteem. *School Arts*, 94, 28.