

資賦優異學生縮短修業年限之輔導

何秋蘭 · 陳幼君

壹、前言

根據民國六十八年五月二十三日公佈的「國民教育法」，教育部於民國七十二年十月十九日公佈了「國民小學資賦優異學生縮短修業年限實施要點」，明文規定國小資優學生縮短受教年限的具體辦法，並自七十三學年度起開始實施。

依照該要點第三項的規定，國民小學資賦優異學生之縮短修業年限，必須符合下列全部條件：

- 一、團體智力測驗之結果，百分等級在九十五以上。
- 二、個別智力測驗之結果，智商在一百四十以上或超過平均數以上二·五標準差。
- 三、學業成績持續優良，在同一年級中居於全年級成績百分之一以上。
- 四、身心發展及健康狀況良好。
- 五、情緒穩定，社會適應良好。

其縮短修業年限的方式，依據該要點第五項的說明，可參考下列幾種辦法，並視各校實際需要與條件，選擇一種或一種以上的方式實施：

1. 逐年逐科跳級式。
2. 各科平均加速式。
3. 全部學科跳級式。
4. 提早升學式。
5. 提早選修高一級學校課程（77年7月27日新頒）。

（摘自「中華民國特殊教育法規彙編」國立台灣師範大學特殊教育中心編印特殊教育叢書第三十一輯八十年修訂版）

貳、本校實施概況及個案簡介

本校（民生國小）自七十四學年度起成立資優班，至今已近七年，經甄試通過縮短修業年限審查鑑定的資優學生計有六位，該六名學生縮短修業年限的計畫均採個案方式處理，並報請主管教育行政機關核定後實施。以下僅就六位學生縮短修業年限的輔導方式做一概要的個案簡介：

- 一、辜同學，男，輔導方式：全部學科跳級（四跳六）

老師評語：心智成熟，常識豐富，學習動機強，隨和大方，熱心助人，人際關係佳，領導能力強，能獨立自學，

五育成績均優。

目前狀況：現就讀市立敦化國中一年級，並參加該校數理資優班的甄試（至截稿為止尚未公佈結果）。

處理方式：利用電話或書信隨時追蹤輔導並記錄之。

二、賴同學，女，輔導方式：全部學科跳級（二跳四）

老師評語：守規有禮，多才多藝，學習能力強，有毅力，肯上進，五育成績均優。

目前狀況：適應情形良好，並當選該班模範生，深受同學愛戴，學期成績亦能保持名列前茅。

處理方式：繼續觀察該生身心適應情形，和家長保持聯繫，並利用個別談話、問卷方式或性向測驗，了解其內心世界，並詳細記錄輔導過程。

三、廖同學，女，輔導方式：逐年逐科跳級

老師評語：活潑大方，口齒清晰，語言表達能力強，喜閱讀課外書籍，常識豐富，心智成熟，獨立自主，有資優兒童的人格特質。

目前狀況：適應情形良好，自覺得心應手，並能兼顧原班級、資優班和跳級班三方面的課業。

處理方式：與賴同學相同。

四、黃同學，男，輔導方式：逐年逐科跳級

老師評語：活潑外向，多才多藝，喜歡參加各種活動，有圍棋神童的美稱。

目前狀況：經過一學年的輔導，適應情形尚稱良好，學業成績亦合於標準，但家長擔心孩子兩頭奔忙太辛苦，不願剝奪其玩樂的權利，故改變態度，提出自願放棄縮短修業年限的計劃。

處理方式：經和家長溝通無效後，即停止該生逐年逐科縮短修業年限計劃，但仍繼續留在資優班，接受該年段資優教育的輔導。

五、蔡同學，男，輔導方式：逐年逐科跳級

老師評語：聰明活潑，反應敏捷，笑口常開，討人喜歡，待人和氣，心地善良，觀察力特別敏銳。

目前狀況：與黃同學相同。

處理方式：與黃同學相同。

六、阮同學，男，輔導方式：逐年逐科跳級

老師評語：聰明、固執、敏感、情緒易受影響，喜歡自己動手做東西，自我意識強，好惡分明。

目前狀況：經過一年半的輔導，第一

年的成績尚稱理想，但因家庭關係，該生未和父母同住（和奶奶住），家中無專人輔導並督促其課業，故上學期跳級科目平均成績未符合標準，且有情緒不穩定的現象，該生級任老師亦擔憂其課業基礎不夠紮實。

處理方式：經和該生家長、原班級任及其他相關人員溝通後，發現該生確有身心不適應的情況，且經查明屬實後，即依照「國民小學資賦優異學生縮短修業年限實施要點」第六項的規定，輔導該生回原年級就讀，並隨時追蹤其身心狀況。

參、心聲

廖得然資優班（學生）的話：記得在一年級下學期時，老師給我們做了好多次測驗，起初，我並不在意。升上二年級後，有一天，老師和一些家長帶著幾位小朋友去台北市立師範學院，我也去了，有好多教授在那兒，一直問我問題，我好緊張，可是媽媽叫我不緊張，於是我就很輕鬆的回答。終於，我通過了測驗。過了幾天，老師帶我到三年級的教室去上課，慢慢的，我認識了許多朋友，心情也漸漸開朗起來。三年級的朋友都把我看成像小妹妹一樣，我有不懂的功課，他們都

很熱心的告訴我。現在，我總共要跳兩科（國語和數學），雖然比較苦一點，但是想想：可以早點畢業，也不錯啊！我要好好的努力用功，得到更好的表現。

廖媽媽的話：兒女無法選擇父母，父母也無法違背天定的兒女緣命，所以我特別珍惜與女兒之間的情緣。得然是我第二個女兒，也許生性樂觀進取，自小在學習、認知上堪稱順利無礙。二年級開學不及月餘，經過市立師院多位教授面談，確定得然通過資賦優異學生縮短修業年限的鑑定，接著立即面臨「逐年逐科」越級上課的情況。這突然的改變，不僅對得然，也成為對我的一項挑戰。艱苦的最初數月中，得然也曾因小小的挫折而想放棄，但繼而一想：半途而廢似乎不是良好的學習態度，因此又繼續堅持下去。期間非常慶幸經常來自輔導室何主任及資優班多位老師的鼓勵及悉心安排，使得得然能調適得宜。這也正符合我一向撇開「孩子，我要你比我強！」的教條，而以「孩子，我願你快樂、健康！」為期許。現在，得然正邁向資優實驗教育「縮短修業年限」的第二年課程，一切尚稱順利。雖然當初同時參與此項實驗計劃的幾位小朋友，因家長教育價值觀不同，已選擇不同的方向，但我深信學校、老師和家長都有共識。就如兒童教育專家陳龍安教授所說：「對於孩子的教育，真正的問題不是學到了多少，而是培養將來遇到問題時，如何去面對、解決問題！」如今，在多位老師通力協助下，得然能快樂、自在的學習，同時兼顧資優班的課程，幸賴校長及老師並不計較

分數，而著重孩子群育與整體的發展。更希望得然在「縮短修業年限而不是縮短童年」的悠游環境中，完成健全的學業、人格教育。

肆、結語

國父曾說過：「聰明才力愈大者，當盡其能力而服千萬人之務，造千萬人之福。聰明才力略小者，當盡其能力以服十百人之務，造十百人之福。」

我們相信人中有龍鳳，有英才，我們更肯定「人盡其才」的價值。孩子健全的成长本就需要家庭、學校和社會三方面的配合，疏忽任何一項都會產生不良的影響。對於縮短修業年限的學生而言，則更須注意心理方面的輔導，從前面提及的個案中，我們得到一個經驗：除了學生外在的條件和內在的人格特質之外，家庭的背景與親子的關係，以及家長的共識與配合的意願……等，都直接影響了縮短修業年限計劃的成敗。因此，各校日後在甄選縮短修業年限的資優學生時，要多方面考慮並重視任何可能發生的因素，以免造成教育資源的浪費。☹

(本文作者何秋蘭現為台北市民生國小輔導主任、陳幼君為資優班教育)

