

資優班情意教學活動設計

邱春堂

一、設計動機

「學校老師教你的知識，可能因你年齡學問漸增而模糊，但是老師教你待人處事的方法、態度，卻隨日子漸增而更加清楚……」一位中研院的所長如此勉勵小朋友。資優兒童比一般小朋友更具潛能，站在學校教育的立場實在應輔導他們善用才智，回饋社會。但由國內外相關研究顯示，資優生在某些道德判斷上，表現比一般兒童更不成熟，也常聽一些老師批評資優生太過自私、驕傲，情緒困擾不少。所以，我們特別設計了問題解決的情意教學，希望藉這些活動中，引發學生道德發展，進而關愛社會，回饋社會。

二、教學目標

1. 透過兩難衝突困境故事，豐富兒童社會經驗，刺激道德認知結構的發展。
2. 藉團體的討論與分享中，澄清個人價值觀，達到：
 - (1) 認知改變：對困擾的問題加以剖析，使較清晰、合理。
 - (2) 態度改變：對自己及別人態度的改

變，因而改善自己及善待他人。

- (3) 行為改變：消除內在問題及不良的人際交往技巧，改變生活型式。
3. 從團體的互動中，激盪問題解決的最佳方式，建立解決人生問題的模式。
4. 從加強情意教育的活動中，培養明辨是非，樂觀積極的人生態度，並發展關懷社會的行為表現。
5. 從家長的意見表達中，增進親子觀念的交流，生活的規範，情感的增進。

三、教學方法：

根據杜威和皮亞傑的學說及郭爾堡的主張：「情意道德教育的目的是在刺激兒童道德判斷能力的『自然』發展。」應是協助兒童根據他已有的傾向，於發展的方向上採進一步驟，而不是勉強兒童接受一種外來，且性質不同的灌輸。

因此，學校教育主要目標即使學生經由刺激，在道德思考層次所能理解範圍內，做道德決定的機會。所以，本教材的編輯，注重兩難式問題討論，價值澄清教學，以及問題解決策略，其目的在幫助兒童運用批判性思考，認清自己，澄清自己

的思想觀念，獨立判斷，並引導其建立成熟的價值觀念，以陶冶其行爲，茲說明各項教學注意要點：

(一)兩難抉擇：

教學可概要分五個過程：

- 1.引起動機。
- 2.呈現教材—閱讀兩難困境故事。
- 3.提出主張—兒童提出個人觀點及抉擇。
- 4.進行討論—經由發表並傾聽他人的主張，可能引發兒童的認知失衡，兒童可能持續失衡或已調適而平衡。
- 5.結束討論—指導兒童重組主張或理由，並從日常生活中求印證。

(二)價值澄清：

依據路易士·雷斯(Louis Raths)的看法，價值澄清的教學，分下列七個階段：

1.珍視

- (1)珍視與喜愛。
- (2)在適當時機公開肯定。

2.選擇

- (3)從多種選項中選擇。
- (4)在考慮各種結果後選擇。
- (5)自由地選擇。

3.行動

- (1)採取行動。
- (2)一致重複地行動，使成一生活模式。

(三)問題解決

依據帕尼斯(Parnes, S. J.)問題解決分下列六個步驟

- 1.發現困惑：從雜亂無章的事實中分析已知者。
- 2.發現資料：仔細探究情境中的事實。
- 3.發現問題：從若干觀點來思索問題。
- 4.發現構想：從腦力激盪中，提出解決問題的許多方法。
- 5.發現解答：根據解答，提出最可行者。
- 6.尋求接受：針對提出解決的方法，徵求聽眾意見，並發展行爲。

本活動設計，皆以一吸引人的短文開始，大都能引起小朋友討論的動機；價值的選擇或是困境的形成，其中各活動大略重點爲：

活動一：主要呈現問題，從事選擇，探究發現問題。

活動二：討論，提出主張看法，考慮結果，發現構想。

活動三：觀念的轉變；認證，真正的解答，結論的產生，展開行動。

活動四：作親子互動，觀念溝通。

老師可從各單元所偏重的教學重點中，彈性地決定採取的教學步驟。[※]
(本文作者現爲台北市日新國小教師)

