

假如我是資優班老師

陳綠萍

一、得天下英才而教之，一樂也？

教啓智班，教得不好，別人會說：是學生素質不好。但教資優班學生，資質好，得天下英才而教之，是一樂也或痛苦呢？我覺得：

1. 資優班分散式上課，沒有固定班級，擔任老師會覺得沒有歸屬感或覺得學生沒有認同感。有這些學校是把資優班當特色，有些卻把啓智班當垃圾，各校待遇各有不同。

2. 資優班老師要與學校的領導者、行政人員、同事、學生、家長做良好溝通和配合。普通班老師只覺得你只教幾個學生而已，不怎麼樣！教資優班要適應每個孩子的特性找教材、編教材，有人教起來有壓力很痛苦，不被家長或學生認同也很難過。招不到學生或學生不肯來上課更難過。所以教資優班以後，如何享受、體驗？資優班老師可回普通班任教，把資優教育的方法用在普通班；你也可以先教普通班，再嘗試教資優班，感受個中滋味。

二、認識學生類型

1. 普通能力優異：可用測驗法，IQ（智商）在130~150之間。

2. 特殊能力優異：如數學、美勞、音樂能力優異等。

3. 創造思考能力優異：很有思考能力及創造能力，如藝術家、科技人才…等。他們有很多點子，能克服困難，能創造及把握良好的機會，把自己的將來發展得很好。

4. 領導能力優異：人際關係很好，將來發展良好，成爲社會上有用的領導人才，如軍事家等。

5. 心理動作能力優異：如：體育、舞蹈、體操、平衡、游泳……等能力優異。

三、了解資優生的特質

1. 大部分發育良好、健康、長得高。

2. 智商高。

3. 比較活潑、執著、主動學習慾望強，執行力強、徹底，發表能力好。

以上特質不用測驗稍加觀察就可以看出來的。

四、善於班級經營

資優班老師要面對普通班老師、家長，學生上課時間分散，學生數雖少，壓力多，注意力大，班級經營較困難。分9項來探討：

1. 行政協調：

要有行政協調的能力（行政溝通）。教材、會議記錄要整理、製作教具、舉辦活動、要請家長支援，班級才有豐富的資源。也要家長了解你。有特教組、要跟各處室、各學年協調好，如要進班、招學生，要有良好的溝通與協調。

2. 教育安置：

孩子經測驗後（教育鑑定），有些可入班，有些不能入班，有的家長會抗議，面對與家長溝通與安置問題及是真資優還是假資優？（一般是IQ130以上）。中國人很在乎進資優班，進了又退出，學生家長都很痛苦。所以資優班老師專業素養夠，才能讓學生及家長信任。

3. 課程設計：

沒有課程標準，各校各自發展教材，有的發展獨立研究、各類調查；要根據學生與課程理論根據或調查訂定教材課程，而不是我要做什麼就做什麼，而且課程要有系統性、連續性並注意銜接。

4. 教材教法：

教材教法要滿足學生及達到自己的教學目標。如每年的資優教學發表會：像創造性問題解決之心像教學、兒童哲學、乃至思考技巧教學…等，各有不同的教學法，要多利用，而不是只有一種教學法。

5. 教室管理：

特殊兒童要有班級管理。什麼時間上課、作業的安排、整潔秩序處理，這都是很重要的。若做不好，學生來此，很自由、很隨便，生活規範就差，當然談不上教室管理了。

6. 外溢作用：

讓學生自然成長，不要當成明星兒。如果參加比賽、科展…等，為校爭取光榮時，不要讓其愛現，愛出風頭、愛秀，適當輔導學生。掌聲適度運用，不要濫用，以免將來沒有人重視他，他就受不了。

7. 教學研究：

要做教學研究，才能突破現狀。做實驗、編很多教材，研究方法、研究經過，要去體驗，關鍵在那裡？這是很重要的，也會影響到將來的教學研究發展。

8. 自我成長：

特教班老師追求自我成長。如何突破現狀，壓力很大，一定要常演聽演講，突破自己，參加學術研討會，學很多東西，則會用到教學上，那麼教學的品質一定會提高。你去參加研習回來，還可以報告給別人聽，回饋給其他老師，自我成長外也幫助了別人的成長。常開拓自己的眼界，自己實際研究是很重要的。

9. 諮詢人員：

資優班老師可以當學校的諮詢人員，也可以成為家長的諮詢人員，家長請教也可以介紹特教諮詢單位去找答案。自己專業可以領導別人，對別人有所貢獻，也是一種成就。如果在校把學生教好，在家把子女教好這更是一種成就。

五、落實情意教學

1. 自我概念的建立：

讓孩子自己了解自己是什麼樣的人，建立孩子自我肯定的概念。這是很重要的，市立師院熊曠教授寫一本自我概念小冊，可以參考。

2. 挫折容忍力的培養：

每個孩子在挫折容忍力小，大人有時不要立即滿足其需求，要延宕其需求。資優生的挫折容忍力尤其要夠，這是老師和家長要特別注意的。有些孩子長大當兵就崩潰了因為受不了苦、挫折，甚至有的逃兵、有的自殺。

3. 服務他人：

有能力要展現出來服務別人、與別人分享，不要專為自己名利去爭求。有時要去孤兒院、教養院…等處參觀，或當義工，去接受磨練，去幫助別人，認識別人，了解自己，讓自己滿足自己、肯定自己，也由別人肯定自己，資優生不要現實、自私、驕傲、自我。家長給他最好的，以為全世界都要給他最好的，其實世界的資源是要公平分配的。

4. 接納異己：

能接納不同的意見，容納別人，不要太自我，更要懂得尊重別人。

5. 追求成長：

要有自我學習能力，能自我追求成長，不要只限於老師給的功課，心有餘力，則自己研究、發展。

6. 勤奮不懈：

讓資優生覺得他們雖聰明但得靠有

恆、毅力、努力是很重要的，追求努力的目標，靠勤奮不懈，將來較會成功。

7. 廣結善緣：

要能跟同年齡小朋友交流跟社教機構來往，交朋友，共同活動，有能力去探究、找資源、尋求幫助。相對的也要學習付出資源，聰明但不驕傲。

六、推展親職教育

1. 適當期望：

告訴家長，孩子不要本末倒置的追求虛榮心的滿足，應有量力的試探其目標。

2. 適時協助：

請家長適當協助，例如外地參觀教學，請家長陪伴，支援工具及人力。

3. 家長會的組織：

班級家長會，由家長組織起來。

4. 當家長的朋友：

資優班老師要當家長的朋友，一起為資優生的成長，彼此增進心力。

七、運用社會資源

1. 探求資源所在，社會資源寬廣，我們要深入去開墾、挖掘、探究。

2. 適當運用資源，讓自己有很好的資源線索，提供參考。

3. 發揮潛能，讓孩子的能力，完全發揮出來，接受無障礙的學習。

八、成功是百分之一的天才， 加上百分之九十九的努力！

每個人的成功，資質很重要，但只是成功的百分之一因素，如果沒有百分之九十九的努力，成功只是曇花一現，很快就會消失，所以堅持的努力是成功者必然的條件。希望大家勉勵學生，也鼓勵自己，成功是百分之一的天才，需要加上百分之九十九的努力才能夠完滿。✎

（本文作者現為北市蓬萊國小校長）

