

我們這一班 ～自閉症班級教學經驗分享～

郭 色 嬌

壹、前言

從事啓智教育多年，第一次接到這樣的班級—五位來自“神秘國度”自閉症的小天使，一起出現在同一教室裡。根據統計台北市每年國小一年級入學新生兒童中，約有15~20位是自閉症，也就是說這些兒童中有1/3~1/4集中在我們這一班。

74學年度起，北市師實小設有情障班，招收自閉症兒童，而目前這個班級的經營型態是和同校的啓智班進行協同教學。本班是啓智班之名，而有情障班之實，到底該如何經營，所有關心這五位孩子和所有關心筆者的人，在經過一學期後，都急切的想知道事情的發展結果。本篇報告只是教學活動的記實，由於缺乏自閉症教學經驗，許多資料並沒有經過完善的規劃和整理，期待關心自閉症教育問題的專家先進們給予批評和指正。

貳、成班

一、入班學生

台北市82學年度中重度智障兒童及幼

兒鑑定安置會議，於82年7月間在市師實小召開。8月底本校由“北市教三42318號函”得知，有7名新生分發到本校啓智班，這7名學生障礙類別及等級如表一：

表一 學生障礙類別及等級

編號	障礙類別	等級
1	自閉症	重度
2	自閉症	重度
3	自閉症	重度
4	自閉症	重度
5	自閉症	中度
6	智能不足	重度
7	智能不足	重度

(類別及等級依兒童所持殘障手冊記載)

本班兩位教師於82年8月底，奉派擔任一年級啓智班級任，面對這樣一個富挑戰性的班級，惶恐不安是無濟於事的，身為公務員，領著納稅義務人的錢，我們只有鼓起勇氣，踏上這條“天使不敢走的路”。

二、準備工作

憑著過去帶智能不足兒童的經驗，我們開始進行各項新生入班準備工作：

(一)召開家長座談會：

8月31日，開學前一天，本班召開第一次家長座談會，主要議題有三：

1.5位中重度自閉症孩子，集中在同一個班級裡，是否有利於孩子的學習？請家長們深思，並就自己孩子的個別情況，考慮是否轉學至鄰近學校啓智班。

2.若大家同意“有緣千里來相會”，

表二 學生行為特徵及能力概況

編號	行爲特徵	能力概況
1	△情緒不穩，有時倒地打滾哭鬧數十分鐘，有時發笑不止。 △只肯使用自己家裡的馬桶。 △不能等待、怕高、喜歡注視閃爍光影等。	△會仿說句子，偶而會以“要或不要”、“好或不好”等回答簡單問題。 △會簡單自理。 △會認讀簡單字、圖。 △會運筆及基本書寫。
2	△喜歡爬高、甩手、看數字或排列整齊成堆的物品。 △不喜歡看顧的人離開或和別人說話，且常以尖叫表示不悅。 △雙手捏別人臉頰。	△會仿一、ㄚ音。 △會用簡單肢體動作表達需求。 △會簡單自理。
3	△喜歡開燈、關燈、逗留戶外，稍有空隙就奪門而出且越追就跑越遠。	△會仿幾個單音。 △會用肢體動作表達需求。 △會簡單自理。
4	△喜歡輕敲擊物品。	△會仿幾個單音。 △會用肢體動作表達需求。 △會簡單自理。
5	△喜歡撕紙，稍有空閒見紙就撕。	△會自動說簡單短句。
6	△吐口水。 △丟擲物品。 △好模仿。 △坐或躺地上等人牽起。	△會仿單音。 △需提醒或協助如廁。 △會塗鴉。
7	△過度活動，有攻擊性。 △身體瘦弱。	△未觀察。

仍願意留在本班，那麼今後就得同舟共濟，家庭教育與學校教育密切配合。

3.安排學生行為觀察及家長晤談時間表。

(二)建立個案基本資料：

透過個案行為觀察、與家長晤談、家庭訪問、與個案過去受訓機構人員晤談，填寫自閉症兒童行為評量表等建立個案基本資料。經過初步的觀察及研判本班學生個別行為特徵及能力概況如表二。

7號的吳生，因生理狀況差，家長申請在家自行教育。因此本班實際學生人數是6名，亦即5位自閉症兒童，1位唐氏症智能不足兒童。

(三)設計數學活動，佈置教學環境：

開學後的晤談，建立了親師之間良好的溝通關係，於是就學生的能力及需求，親師開始共同佈置教室環境，並設計一週的教學計劃，因為我們明白短短不到兩週的期間，實在無法完全掌握學生的學習狀況。我們能做到的，就是在實際教學過程中，去面對每個孩子的不同能力、需要和特質，邊教邊學，一步步的了解孩子，慢慢的修正教學，期待能走出一條自閉症班級教學的康莊大道來。

參、教與學

一、難忘的第一天

我們永遠記得第一天上課的情景，六個孩子是六條平行線，我們手忙腳亂的找不到交集，辛辛苦苦準備的作業，不知道什麼時候被撕得粉碎；當你還來不及擦掉

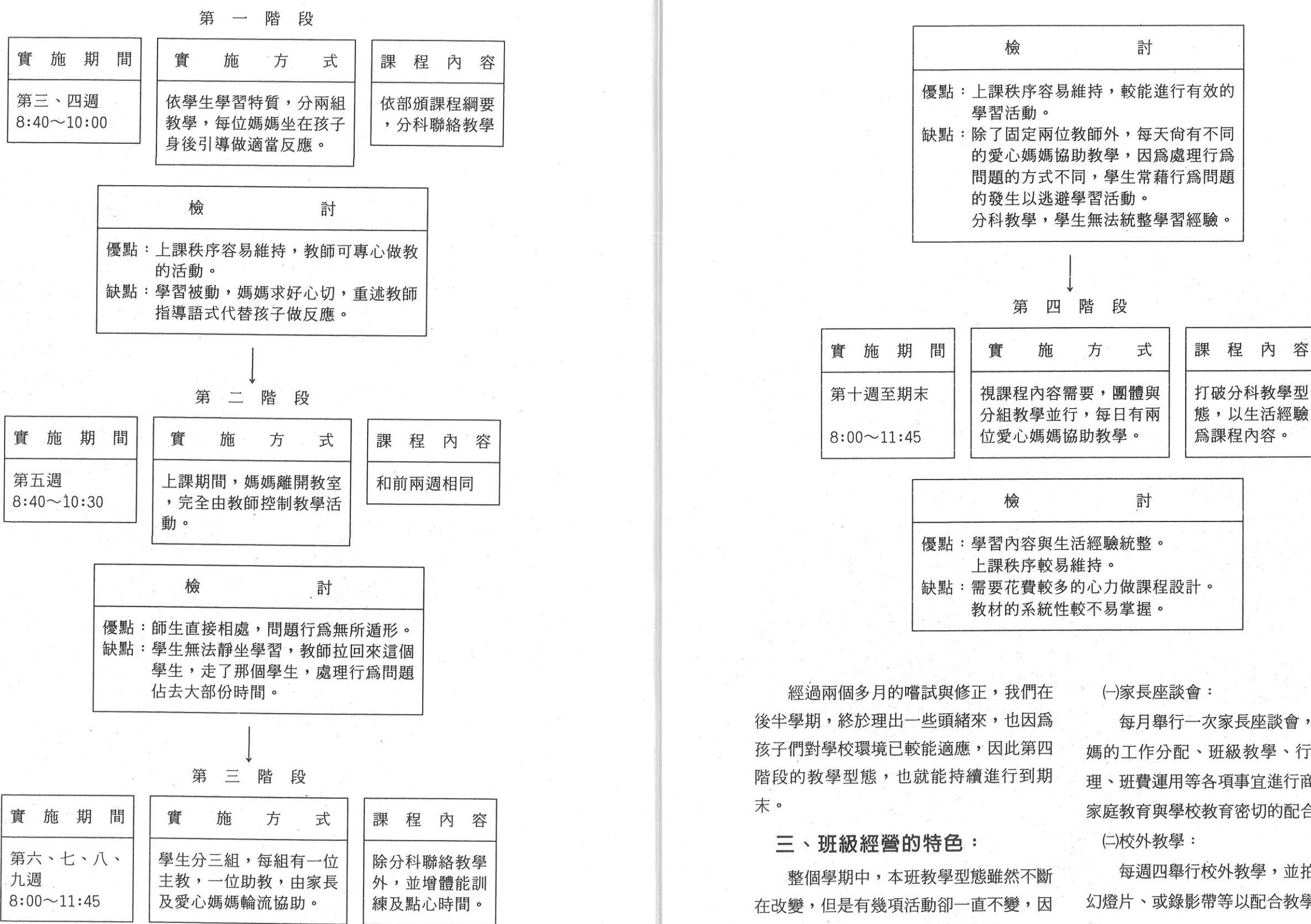
臉上被吐的口水，另一個孩子已奪門而出，並且在操場邊的大樹下，公然脫褲子尿尿；你正專注的看著他的雙眼，用誇張的嘴型教他發一個“X”音時，臉頰被突如其來的一捏，“X”變成了慘叫聲；你還在拉扯地上打滾又哭又鬧的孩子時，有人來告訴你，另一個孩子不見了……，當悅耳的放學鐘聲響起，我們癱在座位上，不知道明天要怎麼過！

我們不斷的提醒自己，適應新的學生類型是很辛苦的，而孩子們不但要適應我們，還要適應學校這個大環境，適應新的生活型態，他們的痛苦卻無法用語言表達，只能以層出不窮的行為問題，做無言的抗議，我們彼此都必須通過這段適應期的考驗，否則這個班級就沒有希望了。

二、嘗試與修正

感謝全部家長的配合，感謝愛心媽媽的協助，感謝提供意見的專家，同仁，整個學期來，我們一次又一次的修正教學，不知道什麼是最好的，只希望明天能比今天好。為便於說明，將本班教學型態及課程設計，分為四個階段：





經過兩個多月的嘗試與修正，我們在後半學期，終於理出一些頭緒來，也因為孩子們對學校環境已較能適應，因此第四階段的教學型態，也就能持續進行到期末。

三、班級經營的特色：

整個學期中，本班教學型態雖然不斷在改變，但是有幾項活動卻一直不變，因為我們深信這些活動的意義和價值：

(一)家長座談會：

每月舉行一次家長座談會，就愛心媽媽的工作分配、班級教學、行為問題處理、班費運用等各項事宜進行商討，促使家庭教育與學校教育密切的配合。

(二)校外教學：

每週四舉行校外教學，並拍攝照片、幻燈片、或錄影帶等以配合教學活動的進行。

(三)體能活動：

每天早晨實施體能訓練，以強健體魄，促進身心均衡發展。

(四)視聽教學

充分利用視聽教具以配合教學，例如錄音機、幻燈機、電視機、投影機、電腦等。

(五)請本校啓智班高年級溝通能力較佳的同學，來班參與活動，每週約四次，每次約廿分鐘，以增加本班同儕互動的機會。

肆、結語與建議

筆者鴛鴦，寫不出貼切的字眼，形容一個學期來的感受，雖然有孩子的成長喜悅在心頭，卻也在鏡裡發現髮上白霜初現，也看到同班黃老師的衣帶漸寬。

表三 學生主要行為問題的處理和改變

編號	期初行爲表現	處理方式	期末行爲表現
1	<ul style="list-style-type: none"> △只肯使用自己家裡的馬桶 △不順心時，躺在地上打滾大聲哭鬧，每週5~6次，每次數十分鐘以上 	<ul style="list-style-type: none"> △趁他最有尿意時，堅持請他使用學校廁所，然後利用校外教學機會，帶他使用各處，各種型式的廁所。 △1.解決如廁的問題。 2.躺在地上時，就將他拉起。 3.猜測他的心事，替他說出心裡的不快 4.預防令他不快的事發生。 	<ul style="list-style-type: none"> △能使用任何地方，任何型式的馬桶或尿斗等。 △哭鬧次數每週約2~3次，每次約10分鐘，且有時不會躺在地上，若躺在地上偶而也會自己站起來。
2	<ul style="list-style-type: none"> △雙手捏別人臉頰 △照顧者離開或和別人談話時，以尖叫表示不悅。 	<ul style="list-style-type: none"> △當他伸手過來時，立刻抓住他的手，告訴他“摸一下”。 △照顧者離開前，先向他說明，並指導他以手勢或走到指導者身邊表達需要。 	<ul style="list-style-type: none"> △雙手輕摸別人臉頰。 △能接受照顧者離開或和別人談話數分鐘，不耐煩時發出“嗯”聲，要求照顧者回來

不知道如何作結論，也無法下斷語，僅能就學生的成長和先進同仁們，分享教學的心得。

一、成長的喜悅

本班兩位教師並沒有受過“情緒障礙”的師資訓練，僅有一份特教老師的使命感，在各位家長誠心的支持和配合下，認命且賣力的渡過一學期。我們不敢奢望孩子們認知和技能方面會有什麼進展，幸好很欣慰的發現孩子們行為的轉變。只可惜回首來時路，方才驚覺由於埋首於準備教材教具，應付孩子們光怪陸離的行為問題，很多寶貴的資料，竟然不知道要記錄、整理和保存。沒有客觀的數據作參考，只能以觀察來說明孩子們在行為方面的成長和進步：

編號	期初行爲表現	處理方式	期末行爲表現
3	<ul style="list-style-type: none"> △一有空隙就奪門而出，逗留在操場中央，越追就跑越遠。 △開燈、關燈每天數十次。 △不肯剪指甲，兩三個人抓住他，花半小時才能剪完手指甲，否則只能趁他睡著後才剪。 	<ul style="list-style-type: none"> △悄悄走近他身邊，然後帶他回教室，漸漸將距離拉遠。 △不理會他。 △剪完指甲後，讓他做喜歡的事（坐一坐老師的汽車） 	<ul style="list-style-type: none"> △教師站在教室走廊上，伸出手示意，他會自動走回教室。 △開、關燈每約2~3次。 △五分鐘內可安靜讓人剪完指甲。
4	<ul style="list-style-type: none"> △雙手拿起兩個小物品，互相敲打。 	<ul style="list-style-type: none"> △請他做另一件事。 	<ul style="list-style-type: none"> △期末請喪、事假兩個月，無法觀察。
5	<ul style="list-style-type: none"> △雙手一有空，見紙就撕或搓揉成一團。 	<ul style="list-style-type: none"> △1.請他將撕破的黏貼好。 2.在他未撕之前，提醒他“不可以撕” 3.容許他撕廣告紙和舊雜誌。 	<ul style="list-style-type: none"> △只撕和教學無關的紙，但若無事做時，還是無所不撕。
	<ul style="list-style-type: none"> △向老師或同學吐口水，每天數次。 △亂丟物品，每天數次 △校外教學時，走了幾步路就要媽媽抱。 	<ul style="list-style-type: none"> △1.口水吐出來，就抓住他的手，摑住他的嘴巴，並告訴他“不可以”。 2.若尚未吐出，立刻提示他“吞進去” △請他收拾物品。 △1.媽媽不參加校外教學時，觀察他可以走完全程。 2.請媽媽堅持不抱。 	<ul style="list-style-type: none"> △只對初次接觸的陌生人吐口水。 △亂丟物品，每週約2~3次。 △不必媽媽抱，可走完全程，偶而撒嬌坐地上，但牽他就站起來，自己走。

除了個別行為問題的好轉外，如果沒有人鬧情緒，整個班級氣氛也有若干進步，例如剛開學時，沒有人聽得懂或聽得進老師的話，叫名字也沒有反應，期末時能聽從簡單指示並完成動作，如“把杯子放好”“把書包拿過來”等；起初完全不懂上、下課是怎麼一回事，到後來聽到鐘聲或老師說“起立、敬禮、下課”時，會知道可以放下手邊工作輕鬆一下；原來無法同時坐下來，跟著老師做動作，期末

時，可以配合著音樂提示，安靜站在原地，接受引導，找到位子，全體安靜坐下來持續10分鐘左右，且進行學習活動。

雖然只是一點點的進步，但卻是幾個月心血的結晶，我們珍惜這份成長的喜悅，也只有流過汗水的耕耘，才知道什麼是收成的滋味。

二、努力的方向

有了一學期的經驗，對於後半年的教學，我們有如下的期許，希望明天會更好：

(一)加強溝通能力訓練：

1. 商請本校資優班學生，利用課餘來班參與活動。

2. 教師帶領本班學生個別或分組前往其他啓智班級上課，如音樂課或體育課等。

3. 無語言的學生，指導使用溝通卡或溝通板等。

4. 增加說話訓練課程。

(二)增加音樂提示教學：

本學期利用音樂提示上課、坐下、點名等活動，效果良好，下學期可望再增加項目。

(三)開發適合本班學生使用的電腦軟體：

本班有幾位孩子對螢幕及數字極感興趣，曾經嘗試做過電腦教學，只可惜沒找到合適的軟體，因此下學期當再繼續尋求合適軟體，以實施電腦教學，期望不與人交往的孩子，能和電腦作最好的溝通。

(四)課程內容更朝向生活性、功能性。

(五)校外教學活動更多樣化、生動化。

三、不解的疑惑

本班兩位老師都有十年以上的啓智班教學經驗，我們捫心自問，也確實盡心盡力為教育而努力，但是帶這班學生，卻第一次感受到萬般的無奈和挫折，首先我們檢討自己的能力、學識和經驗背景，也反省自己的專業熱誠和精神，然後我們發現

其中還有一些不解的疑惑。

(一)自閉症者通常在人際溝通方面有明顯的困難，尤其是中、低功能者，本班五位中、低功能的自閉症兒童集中在一起，是否有利於孩子的學習，尤其是溝通能力的培養？又兩位老師的體力和心力是否長期承受得起這樣的工作量？

(二)本校於81學年度，奉教育局令，設置情障班一班，招收高功能自閉症兒童，採用巡迴輔導方式教學。不明究竟的家長們，紛紛將學區遷至本校，使得本校82學年度新生入兒童中，自閉症出現的比率激增，且這些孩子全部分發到啓智班，也因為本班教師人力的負荷，致使本年度本校該入啓智班的智障學生，迫不得已轉學到其他學校啓智班，如此鳩佔雀巢的現象，是否值得有心人士注意？

(三)本班是“陰錯陽差”之下造成的“情障班”，五位中重度自閉症兒童集中在一班，實在是教師體力和心力的一大挑戰。我們若賣命的付出，孩子們一定會有進步，家長們看在眼裡，除了不會將孩子轉學外，極有可能會向其他自閉症家長轉告，日後“中山國小啓智班”，會不會變成“中山國小情障班”？如果我們為了保障本校智障學生的權益，為了不讓上述“鳩佔雀巢”的現象發生，我們最好的方式，就是“量力而為”不必那麼費勁的教學，家長們自會“知難而退”，可是這豈不又違背了我們的教育良

心？

(四)身為特殊老師，本著有教無類的教育精神，本就該有什麼學生就教什麼學生，雖然我們沒有自閉症教學經驗，但是我們積極的去翻閱書籍，請教專家以尋求解決問題的方法，然而遠水救不了近火，到底該怎麼教，教些什麼？一直是我們最大的難題，兩位老師常常相對無言，只感到這個班級就像沒有舵的船，不知將航向何方？

四、建議

基於上述幾點疑惑，筆者不揣淺陋，提出下列建議：

(一)請“智障兒童鑑定安置就學輔導委員會”在安置分發作業時，除參考家長意願、學生情況及學區外，也將各校啓智班實際狀況，如班級、學生、師資等因素列入考量，如果能將較棘手的個案，分散到各校啓智班，一來對學生的學習較為有利，二來也可均衡各校啓智班教師的工作負荷量，促進本市啓智班的正常發展。

(二)筆者忝為北市國小特教輔導團團員，較有機會，接觸各校啓智班，發現越來越多的教師提出自閉症兒童在班級教學方面造成的困擾，尤其對新任的啓智班教師而言，更常常是束手無策，因此希望啓智班師資訓練單位，能加強情緒障礙課程內容，充實教師專業修養以應付教學需要，讓特殊兒童中的少數民族—自閉症者也能充分享受教育的權益。✿

