

台北市國小啓聰資源班概況分析報告

王淑芬、陳純恩、黃小玲
蘇明順、陳仁貴、許德宏

前言

吾等六位同學因在師院選修「聽覺障礙課程設計」一課，遂引發此一問卷調查及資料分析的動機，以便瞭解台北市國小啓聰資源班的概況及本院特教資源中心所收藏的啓聰類教材。

一、啓聰資源班目前擁有的班級人數

目前台北市國小設有啓聰資源班的學校分別爲：天母（3班）、南港（3班）、興雅（1班）、龍安（3班）、金華（3班）、中正（3班）、雙蓮（3班）、老松（4班）、志清（2班），另外設有啓聰幼兒班的國小有金華（3班）、師院實小（2班）及公館（1班），總計31班，學生人數326人，其中男生197人，女生129人。

二、啓聰資源班學生配戴助聽器情形

	校 數	百分比 %
全部配戴	7	88
大部份配戴	1	12
合 計	8	100

三、啓聰資源班目前師資來源（複選）

	人 數	百分比 %
特殊教育系	5	26
師專特教組	7	37
原普通班教師加修特教學分	6	32
其他	1	5
合 計	19	100

* 其他：師大心輔系

四、啓聰資源班上課時段（複選）

	校 數	百分比 %
晨間活動	6	18
午休時間	1	3
團體活動	5	15
智能科時間	5	15
藝能科時間	7	21
半天課時下午上課	8	25
其他	1	3
合 計	33	100

* 其他：視學生學習情況而定，以上時間均可。

接受問卷調查的八所學校，關於啓聰資源班的上課時段，有八所是在半天課時，利用下午上課；七所是在藝能科時間；五所是利用團體活動及智能科時間；六所是在晨間活動；在午休時間及其它（視學生學習情況而定）方面，各只一所。由上可知，啓聰資源班的上課時段，大多是以不影響正課的上課時段爲主，但

利用副科（如藝能科…）上課的情形，卻也是很普遍，雖然加強了學生的補救教學，完成了學校的資源方案，但卻也使得學生喪失了其它藝能科等方面的學習。故如何在不影響其它科目的學習情況下，妥善安排上課時段，實爲各學校所應努力的目標。

五、啓聰資源班目前教學方式（複選）

	校 數	百分比 %
口語教學	8	73
自然手語	1	9
綜合溝通法	1	9
國語口手語	1	9
合 計	11	100

在教學方式方面，有八所是採口語教學。綜合溝通法，自然手語，以及口手語各一所，可知目前各校的啓聰班，大部份仍以採用口語教學爲主，這與學生的聽力程度，可能佔著極大的相關性，而手語之少用，可能是學校的政策及發展的重點不一所致，此與啓聰學校之偏重於手語教學

有著極大的差異。不過，姑不論是口語教學或手語教學，其目的都是以學生爲出發點，期盼學生能學得知識及溝通技巧。因此，目前各學校所應注意的，及是針對學生的需求，而能訂定出最佳的教學方式，以達成教學目標。

六、啓聰資源班目前使用之教材來源（複選）

	校 數	百分比 %
部編啓聰班課本	1	3
普通班課本	5	14
坊間出版	5	14
教師自編	8	23
沿用原有自編教材	6	17
師範院校特教叢書	4	12
教育局印贈	6	17
合 計	35	100

根據問卷調查的資料，顯示啓聰資源班的教材來源多半是教師自編（有8校），沿用原有自編教材（有6校）和教育局印贈（有6校）。其它亦有採用普通班課本（5校）、坊間出版物（5校）和師範院校之特教叢書（4校），而部編啓聰

班課本亦有一校使用。顯示各校啓聰班的教材來自各方面的題材，不使學生僅局限在單一教材或教材了無變化，使學生能夠多方面的接觸，知識層面也才能更寬更廣。

七、啓聰資源班選用該教材之理由（複選）

	校 數	百分比 %
針對學生需要	8	73
家長要求	2	18
他人推薦	1	9
合 計	11	100

再從問卷上可看出啓聰資源班選擇教材方面的理由，有多數都是針對學生需要（有8校），而家長要求和他人推薦各有二校和一校。可知啓聰資源班的教材多半是教師自編以確實符合學生的需要和個別差異，如此才能配合學生學習上所遇的困難和學習程度，適才適性的給予和教授教材，讓學生能得到學習上最大的進步。

從調查問卷中，可看出家長亦是影響教師使用何種教材的重要因素，家長的要

求會期望其子女能夠獲得最妥善和最佳的教材學習，亦期望子女能高人一等，不因本身有缺陷而落於人後。因此間接影響啓聰資源班教材的使用。

從啓聰資源班目前使用教材來源和理由的問卷中可看出目前啓聰資源班是多方面的教材來源以符合學生的個別差異及需求，這是個可喜的現象，啓聰資源班的學生必能在學習上得到寬廣的知識和長足進步。

八、啓聰資源班增進學校與家長溝通的方式（複選）

	校 數	百分比 %
家庭訪問	7	16
電話訪談	8	18
母姐會，家長會	8	18
教學參觀日	5	11
學校慶典活動	6	13
專題演講	6	13
特教刊物	4	9
其他	1	2
合 計	45	100

* 其他：聯絡簿、面談、郊遊

依統計結果顯示，啓聰資源班與家長的溝通方式以家庭訪問、電話訪談、母姐會佔最多數；教學參觀日、學校慶典活動、專題演講居次；出版特教刊物最少。

以不同觀點來看家庭對學校教育的影響，皆可發現若要學校達到教育目的，則學校教育與家庭教育必需密切配合，親師之間通力合作始能達成。

綜合各學者對學校家庭溝通方式，大致可歸納為三種型態：

- (1)書面聯繫；
- (2)家庭訪問（親自拜訪、電話）；
- (3)舉辦集會活動。

由本調查結果，可顯示目前啓聰資源班活動方式以家庭訪問最高，活動類型居次，出版刊物最少。與其他類似調查結果綜合分析後，探討其可能因素為：

1.有些家長因生計問題、時間衝突或觀念錯誤，對整體性活動常無法參加，故以家庭訪問、電話晤談作彌補，為多數學

校採取方式。

2.發行刊物有時因經費限制或內容不能吸引家長閱讀興趣，故成效不大。

一般發現啓聰資源班家長比普通班家長更重視與學校老師溝通，甚至主動參與推動親職教育。由溝通方式的發展趨勢來看，家長的角色逐漸由被動轉為主動，即消極的由老師訪談中得知學生在校狀況，進而轉換為積極的到校參觀，主動參與教學過程的協助、專業知識的吸收。這確實可結合家庭、學校的教育功能，增進親子關係，並使社會資源充分運用，因此國小啓聰資源班將來可朝這方向努力。

九、聽障家長對學校各項活動及教師建議配合程度

	校 數	百分比 %
大部份都能配合	6	75
少部份能配合	2	25
合 計	8	100

由上可知，有六校選擇了「大部份能配合」，有兩個學校選擇了「少部分能配合」。這顯示出聽障生家長對於學校活動都能參與配合，對於教師對其子女的建議也能接受，家長與學校之間呈現良好的互動關係。

一般而言，特殊兒童的家長在面對自己的殘障子女時都會有自責、惶恐、悲傷及焦慮無助的情緒反應。從上面的調查可看出大部分的家長都已走出負面的情緒，正視自己子女的缺陷，從而重視子女的教育。

教養孩子是一大學問，教養聽障兒的子女更是需要一些專門的知識和訓練方法才可使他們獲得實質的幫助。而聽障兒的父母，在剛剛開始面對聽障兒時鮮少有這方面的知識素養，若能藉由與教師的溝通，從中學習一些基本的教養常識，也可以讓這些聽障學生在課堂上學習到的溝通技能能溶入真實的自然情境中，則可收事半功倍之效。

而家長若能透過學校所辦的活動，認識其他的父母，分享彼此的教養經驗，相互扶持互助，交換心得，則可少走了許多的冤枉路。

至於「少部份能配合者」也許整日奔忙於家計，無法分身照顧聽障兒，學校及教師可能需要多加關懷，多主動與父母聯繫，讓他們能獲得適當教養。

總之，要能落實聽障兒的教育，父母的教養態度是最重要的一環，學校應積極推動親職教育，與父母之間取得良好的配合，才能讓聽障兒學習到應有的知識及技能。

十、啓聰資源班所使用之教材

在北市國小啓聰班對教材方面的蒐集這個部份，由回收的問卷看來，可歸納成幾點（以本院特教資源中心所收藏而言）：

(一)由教育部社教司所出版之手語叢書及台北市立啓聰學校之口手語入門教材，在有效問卷上勾選的比例偏低，此一結果可能是由於目前啓聰班之教學已不再那麼強調手語的輔助學習，反而鼓勵聽障生以讀話、聽能訓練來幫助學習，以利日後之社會生活所致。

(二)由教育部社教司所出版之一系列聽能、說話方面的教學活動設計及作業單，在回收的問卷上亦發覺其被擁有的比例偏

低，不知是否是因為出版單位為教育部所致，使得有設立啓聰班之國小對這一系列教材不感興趣。

(三)在各校自編的教材中，以中正國小的「請跟我來」、金華國小的「演演看」、「說說看」、「寫寫看」，以及天母國小的「進階作文(1)(2)(3)」……等五種教材被各校蒐集或擁有的比例最高，另外中正國小的「啓聰教師自編補充教材專輯」、公館國小的「我有話要說」、「強棒出擊—語言補充教材」、龍安國小的「我愛讀說寫」、雙蓮國小的「聽覺障礙學生語文補充教材」、金華國小的「聲韻練習」、天母國小的「大家來學口風琴」、「進階作文1—12冊」，以及市立師院特教中心的「國小聽障兒童學習手冊」……等，也是熱門的輔助教材。

由此可以知道，在歷年舉辦的教材展中，有許多獲得啓聰班老師們共鳴、青睞的作品業已普及到一般啓聰教育的教學範疇內了，深究其因，不難發現這些教材的設計有它獨到之處，且大部份的教材都結

合了語言、聽能、欣賞、表演等綜合訓練，讓聽障生也能享有一般聽人的表達、接受等樂趣，期使在快樂的氣氛下達成完全的學習與吸收。

在末了的其他教材方面，由九所啓聰資源班的學校所自行編寫的教材佔了一半以上，且多為語言、文字表達及聽能訓練的課程，其餘的教材也是大同小異，只不過是由一般的出版社或社教司等機構所發行的。

綜觀目前北市國小啓聰資源班的教材現況，我們應該可以期待有更多的空間能讓老師們盡情發揮，使這群聽障生在愛的世界裡有著多采多姿的豐盛饗宴。

後記

本調查問卷承蒙金華國小特教組長蔡瑞美老師提供寶貴意見，本文承蒙陳長益教授潤飾，在此一併申謝。★

（本文作者群係台北市立師範學院特教系學生）



附錄：台北市立師院特教資源中心啓聰類教材目錄一覽表

編號	書名	出版單位	冊數	備註
1	手語探源(二)	台中啓聰學校	2	
2	手語探源(三)	台中啓聰學校	2	
3	手語語源探究	屏東師專	2	
4	部首字暨手語語義深源	台中啓聰學校	2	
5	手語手冊	瑞復益智中心	4	
6	國語口手語入門	台北市立啓聰學校	2	
7	國語口手語答客問	陳彩屏	1	
8	中華民國日常生活手語指南	教育部社教司	5	
9	手語畫冊	教育部社教司	4	
10	手語畫冊第二輯	教育部社教司	2	
11	中華民國手語歌曲教材	教育部社教司	16	
12	手語教學	台北市立啓聰學校	1	
13	快樂學習屋	台北市政府教育局	2	注音符號教學及評量
14	說話科教學指引	教育部社教司	1	
15	聽能訓練科教學指引	教育部社教司	1	
16	聽能訓練科教學活動設計—初級教材	教育部社教司	1	
17	聽能訓練科教學活動設計—中級教材	教育部社教司	1	
18	說話科教學活動設計—初級教材	教育部社教司	1	
19	說話科教學活動設計—中級教材	教育部社教司	1	
20	說話科教學活動設計—高級教材	教育部社教司	1	
21	說話科作業單一初級	教育部社教司	1	

編號	書名	出版單位	冊數	備註
22	說話科作業單一中級	教育部社教司	2	
23	說話科作業單一高級	教育部社教司	1	
24	特殊兒童說話科教學活動設計—初級	台灣省政府教育廳	1	
25	特殊兒童說話科教學活動設計—高級	台灣省政府教育廳	1	
26	看圖說話	台北市立新興國中	1	
27	看圖說話—教師手冊	台北市立新興國中	1	
28	啓聰教師自編補充教材專輯	台北市立中正國小	1	
29	請跟我來	台北市立中正國小	12	一上~六下共十二冊
30	我有話要說	台北市公館國小	1	
31	強棒出擊~語言補充教材	台北市公館國小	3	初、中、高級各一冊
32	我愛讀說想	台北市龍安國小	1	
33	聽覺障礙學生語文補充教材	台北市雙蓮國小	6	初、中、高級各二冊
34	聽覺障礙學生語文補充教材~看圖造句	台北市雙蓮國小	1	
35	動一動 演演看	台北市金華國小	1	
36	想一想 說說看	台北市金華國小	1	
37	讀一讀 寫寫看	台北市金華國小	1	
38	聲韻練習1.2.3.4.冊	台北市金華國小	5	第一冊2本其他各1本
39	成語評量	台北市金華國小	1	
40	看圖說話(一)、(二)	台北市金華國小	2	
41	大家來學口風琴	台北市天母國小	2	
42	進階作文(一)、(二)、(三)冊	台北市天母國小	11	第一冊5本,第二、三冊各3本
43	進階作文1~12冊	台北市天母國小	12	一上~六下各一冊

編號	書名	出版單位	冊數	備註
44	說話教材(一)~(十二)冊	台灣省立台南啓聰學校	26	二冊合訂一本
45	說話訓練教材(一)、(二)	台灣省政府教育廳	2	各一冊
46	語言輔導自編教材	台北市仁愛國小	1	
47	看圖說話與作文(一)、(二)	台北市老松國小	2	各一冊
48	我會說和寫	台北市老松國小	1	
49	勤學園	台北市南港國小	2	
50	讓我們這樣敲敲打打的長大	台北市南港國小	1	
51	發音部位及發音方法指導手冊	台北市志清國小	1	
52	看圖作文	台北市雙蓮國小	1	
53	學習手冊	台北市政府教育局	2	
54	國小聽障兒童學習手冊	台北市立師院特教中心	3	
55	聽覺障礙學生聽能訓練教材教法	台北市新興國中	2	
56	聽覺障礙學生讀話訓練教材教法	台北市新興國中	2	
57	特殊兒童數學問題及說話訓練教材教法	國立台灣教育學院特教中心	1	

