

# 提升學術水準，日本教育改革動向

## ——日本特殊教育學會一九九四年會學術研討會——

許澤銘

### 一、提升學術水準，日本教育改革動向

日本政府為配合產業結構之變遷及高科技之發展及避免教育在制度、施政上之落伍，設有「中央教育審議會（一九六七年七月設立）」審議因應新時代教育應興革之事宜，並向中央政府建議，重要教育施政策略以資改革。

審議會提出教育改革項目中，有關高等教育之改革之建議有三：

- (一)提高大學師資素質。
- (二)改進學校制度、課程、及教學方法。
- (三)充實學術研究經費，提升研究水準以貢獻國際學術研究。
- (四)充實高等教育設施設備（設少人數學生演習教室、實驗室）。

因此提升學術研究水準為日本推動教育改革重要項目之一。

### 二、日本特殊教育學會簡介

日本特殊教育學會設立宗旨之一為：國內外從事特殊教育工作者有志一同，致力於特殊教育之理論與實務之研究，以提升特殊教育水準為宗旨，會員為從事特殊教育之研究、教學、養護、醫療、教養等

工作人員，會員國籍不限於國內，係具有多國籍會員之國際學術團體，經常接受日本政府及產業界之委託進行各項專題研究，諸如教育工學機械、器材之研究開發、重度、多重障礙兒童之教材教法之研究開發等，成績斐然。

特殊學會每年舉辦年會一次，由各大學輪流承辦，年會活動有(一)年會主題專題演講(二)會員研究論文分組發表(三)分組研討會(四)海報展示資料(五)聯誼活動。

年會出席人員來自國內外、國內：北自北海道，南至琉球，與會人數有千人之譜，呈一番盛況。

### 三、一九九四年特殊教育學會年會

- (一)主辦大學：日本明治學院大學（校址：東京）
- (二)日期：一九九四年九月十五日～十七日共三天。
- (三)出席者：大學研究機關專家學者。各級特殊學校（班）教師、指導員。殘障教養、福利機構工作人員。大學研究所研究生。

#### 四、研究論文發表盛況空前

逢日本政府推動教育改革，銳意提升學術研究水準之研究環境，有助於激發特

殊教育之學術研究，因此今年年會之研究論文頗為踴躍，其內容多精闢，具有學術價值。（表一）

表一 1994年日本特殊教育學會學術研討會發表論文分組表

類別	視覺障礙	聽覺障礙	智能障礙	肢體障礙	病弱	語言障礙	情緒障礙 行為問題	學習障礙	重度 多重	一般	計
小組	4	6	15	6	2	10	13	3	7	14	
論文 篇數	17	37	89	33	13	39	75	17	39	76	435

由上表可知學術研討會分為10類別，以供發表研究論文，另安排6場討論會（Symposim）及特殊教育資料海報展示會，應用多媒體、整合高科技、琳琅滿目，廣告及展示效果甚佳。

發表研究論文中以智能障礙組篇數最多，高達89篇，其次為特殊教育一般組76篇，情緒障礙、行為問題組75篇。篇數較少的類別為身體病弱類，也有13篇。重度、多重障礙類別之研究論文有39篇，共有435篇，由此可看日本特殊教育界在國家教育改革提升學術水準導向之下，從事特

殊教育之身心障礙福利事業及行政—工作人員之研究風氣，盛況空前，值得國人借鏡。

#### 五、熱門研究主題之分析

茲擇研究論文發表件數最多之類組，即智能障礙組，特殊教育一般類組及情緒障礙—行為問題之論文主題加予分析，以窺看當前之熱門研究動向。

##### （一）智能障礙組

智能障礙組研究論文發表共有89篇，居首位。論文主題內容如下（表二）：

表二 1994年特殊教育年會智能障礙組研究論文統計表

內容	教材教法	學習診斷	就業生、活職	智認障知兒研童究	語言溝通	道恩氏症	美形勞、音造樂	親職教育	動知作動教研育究	生視知理覺	電輔助教腦學	診斷評量	教育課程
篇數	5	6	12	7	10	5	5	7	8	8	4	6	6

從上表得知，研究主題領域中以(1)就業與職業生活12篇為最多佔13%，其次是(2)語言溝通10篇佔11%，再其是(3)動作教育、知動研究8篇佔9%，(4)智障兒童之認知研究7篇佔8%，(5)診斷、評量6篇佔7%，(6)教育課程6篇佔7%

### (二)特殊教育一般組

特殊教育一般組研究論文發表件數為76篇。

依發表的論文篇數順序排列如下：

(1)福利教育	16篇	21%
(2)國外制度	10篇	13%
(3)教材教法	8篇	11%
(4)國內歷史研究	8篇	11%
(5)綜合保育	8篇	11%
(6)國內制度	5篇	6.5%
(7)家族支持	5篇	6.5%
(8)國外史研究	5篇	6.5%
(9)師資培育	5篇	6.5%
(10)早產兒	6篇	7.8%

由上述統計得知，日本特殊教育學會有特殊教育、衛生醫療及福利機構工作人員加入。本組論文發表以有關身心障礙福利工作人員居多。

### (三)情緒障礙、行為問題組

情緒障礙、行為問題教育組研究論文發表件數為75篇，論文主題領域及百分比如下：

(1)治療教育方案	12篇	16%
(2)Rett症候群研究	6篇	8%
(3)互動動作研究	7篇	9%
(4)偏差行為	6篇	8%
(5)生理反應診斷指導	6篇	8%

由上述可知，情緒障礙、行為問題組以治療教育方案之研究居多。國內近年針對自閉症兒童進行音樂治療、動作教育方案 (movement educational program) 的研究日漸關注。

介紹本文之目的為提供日本特殊教育學術研究動向訊息，以供國內特教伙伴參考。

### 參考文獻

明治學院大學 (1994) 日本特殊教育學會  
第卅二屆大會手冊

(本文作者為台北市立師院特教系教授)

