

# 自閉症兒童班級經營

郭 色 嬌

## 壹、前言

台北市82學年度中重度智障兒童及幼兒鑑定安置會議，於82年7月間在市師實小召開。8月底本校由“北市教三42318號函”得知，有7名學生分發到本校一年級啓智班，這些學生的障礙類別及等級如表 1。其中7號的學生家長申請在家自行教育，因此除了1位是重度智能不足之外，其餘5位都是自閉症兒童。

表 1 學生障礙類別及等級

編號	障礙類別	等級
1	自閉症	重度
2	自閉症	重度
3	自閉症	重度
4	自閉症	重度
5	自閉症	重度
6	智能不足	重度
7	智能不足	重度

五位自閉症兒童被安置於同一個班級，這是本校自民國五十一年首創全國第一個啓智班以來，前所未有的現象。推究其原因為北市教育局於民國八十一年在本校設立「自閉症兒童巡迴輔導實驗班」，有專業教師兩名，巡迴輔導鄰近學區普通班

裡的高功能自閉症兒童。而如此設班方式及服務對象等，部份自閉症兒童家長並不知情，因此紛紛將戶籍遷至本校學區，且在填寫分發志願時，把本校啓智班列為第一志願，如此陰錯陽差的情況下，本校一年級啓智班便成為以自閉症兒童為主的班級。

同年十一月間，啓智班校內新生鑑定，本班因有多位重度自閉症兒童，幾位合於入班標準的校內智障兒童，都自動辦理轉學到附近有啓智班的學校就讀，使得本班成為完全的「自閉症班」。

## 貳、自閉症班級知多少

我國於民國七十九年，始將自閉症列入殘障福利法。而特殊教育法中，並未將自閉症單獨提出。過去也沒有專為自閉症兒童設立的安置辦法。自閉症兒童中高功能者，在普通班上課，無法適應者，就到特殊班或特殊學校接受特殊教育，尤以啓智班或啓智學校為主。

民國七十九年全國特殊兒童普查，從資料中顯示自閉症在國民教育階段，接受教育狀況的情形如表2，在一般及特殊學校就學類型如表3：（林寶貴 民81）。

表2 全國特殊兒童接受教育狀況統計表 (總人數=75,562)

	總計	百分比 %	在一般及特殊學校	有學籍在機構特教班	有學籍在機構接受養護訓練	有學籍申請在家自行教育	無學籍在機構接受養護訓練	失學	未填答
總計	75,562		71,261	793	272	596	676	1,946	19
百分比 (%)		100.00	94.31	1.05	0.36	0.79	0.89	2.58	0.03
自閉症 (n) (%)	598	0.79	453 75.75	55 9.20	16 2.68	14 2.34	26 4.35	33 5.52	1 0.17

表3 全國特殊兒童在一般及特殊學校就學類型統計表 (總人數=71,261)

	總計	百分比 %	普通班	資源班	特殊班	特殊學校	幼稚園	未填答
總計	71,261		60,170	739	8,226	2,002	13	111
百分比 (%)		100.00	84.44	1.04	11.54	2.86	0.02	0.16
自閉症 (n) (%)	453	0.64	202 44.59	4 0.88	214 47.24	33 7.28	0 0	0 0

民國七十四學年度，台北市教育局率先於市師實小成立「情障班」，招收自閉症兒童。七十八年起，這個班級的經營型態是和同校的啓智班，打破班級界限，進行協同教學。因此目前該校並沒有集中式的「自閉症班級」存在。

民國八十學年度，高雄市教育局於瑞豐國小、內惟國小成立「自閉症兒童資源班」，由兩位受過專業訓練的老師，輔導五~六位高功能的自閉症兒童。學生部份時間來資源班接受個別輔導，其他時間仍在普通班級上課。

北市教育局於八十一學年度，在中山國小成立「自閉症兒童巡迴輔導實驗班」，對象也是高功能自閉症兒童，由兩位專業教師巡迴到各校輔導或由家長帶孩子到中山國小接受個別輔導。

除了以上三種型態的班級之外，目前為止，國內並沒有專門為自閉症兒童設置的集中式或自足式班級，而且資源班和巡迴班所輔導的都是高功能的兒童，對中低功能的自閉症孩子而言，啓智班（校）依舊是他唯一的選擇。而啓智班（校）招收的對象主要為智障兒童，師資的訓練也以智能不足教育為主，因此自閉症兒童的教育一直未受到直接的重視。

又中低功能的自閉症兒童常伴隨有許多行為問題，造成班級教學的困擾，因此通常啓智班，一個班級只容納1~2位自閉症兒童。本班集五位中低功能自閉症兒童於一班，恐怕是國內只此一家，別無分號的班級。姑且不論如此安置是否恰當，在沒有前例可循、沒有受過情緒障礙教育的師資、沒有如實驗班一樣的行政支持系統

和專家學者指導的客觀環境下，班級經營就如同一艘沒有舵的船，不知將駛向何方？

沒有舵的破船，也許不利航行，但是「作為一位啓智班的教師，決不可輕易與周遭的不利因素妥協。因為：你的撤退，將使這些孩子流離失所。而：你的失望，就是孩子們的絕望。」（成功日誌，雙溪啓智中心）因為不妥協，因為對教育的希望，破船揚起帆，奮力向前行。

本班原有學生七名，第一學年有一名智障者，申請在家自行教育，實際上課學生有六位。第二學年，另一名智障學生辦理轉學，因此全部學生為五位自閉症兒童。本文因只針對自閉症班級教學進行討論

，所以對一年級時的智障兒童將不述及。又由於成班之初，限於教師的專業知能、經驗不足，本班班級經營歷經多次的嘗試、修正與改變，總算尋出較清晰明朗的路來。本文呈現的班級經營資料，將以二年級的資料為主。

## 參、自閉症兒童班級經營

### 一、了解學生

進行教學的第一步是了解學生，透過家長晤談、行為觀察、評量（自閉症兒童行為評量表）、訪問過去教養或醫療人員、資料收集等，我們研判學生個別行為特徵及能力概況如表4：

表4 學生行為特徵及能力概況

編號	行為特徵	能力概況
1	△情緒不穩，有時倒地打滾哭鬧數十分鐘，有時發笑不止。 △只肯使用自己家裡的馬桶。 △不能等待、怕高、喜歡注視閃爍光影等。	△會仿說句子，偶而會以“要或不要”“好或不好”等回答簡單問題。 △會簡單自理。 △會認讀簡單字、圖。 △會運筆及基本書寫。
2	△喜歡爬高、甩手、看數字或排列整齊成堆的物品。 △不喜歡看顧的人離開或和別人說話，且常以尖叫表示不悅。 △雙手捏別人臉頰。	△會仿一、丫音。 △會用簡單肢體動作表達需求。 △會簡單自理。
3	△喜歡開燈、關燈、逗留戶外，稍有空隙就奪門而出且越追就跑越遠。	△會仿幾個單音。 △會用肢體動作表達需求。 △會簡單自理。
4	△喜歡輕敲擊物品。	△會仿幾個單音。 △會用肢體動作表達需求。 △會簡單自理。
5	△喜歡撕紙，稍有空閒見紙就撕。	△會自動說簡單短句。
6	△吐口水。 △丟擲物品。 △好模仿。 △坐或躺地上等人牽起。	△會仿單音。 △需提醒或協助如廁。 △會塗鴉。
7	△過度活動，有攻擊性。 △身體瘦弱。	△未觀察。

## 二、班級經營的原則

自閉症兒童最大的障礙是人際溝通及社會適應，為配合孩子的能力及需要，本班班級經營的原則為：

**\* 放開被動爭取主動** 當特殊教育重點在讓更多人認識特殊兒童時，當「生命的光輝」—殘障體驗營，在台北市幾個學校推展開來時，我們深切體認，與其默默等待支援，不如發出聲音走出來，讓大家知道「我是什麼樣的人」、「我需要什麼樣的幫助」、甚至是「我可以為你們做些什麼」。

**\* 走向人群回歸主流** 自閉症不與人親近，人際溝通困難，我們就要安排更多的機會，讓他們與人接觸，即使他有許多怪異的行為，會引來異樣的眼光，會招來不諒解，我們依然不能放棄機會。

**\* 處理行為適應生活** 中低功能自閉症兒童常有許多偏異行為，我們要以有效的方法，處理其行為問題；設計生活化、功能性的課程以培養其自立自主適應生活的能力。

**\* 肯定自己相信他們** 在指導自閉症學習時，常會有「自做多情」的挫敗感，但是我們要肯定自己的努力，並相信有一天孩子們會將所學表現出來。

## 三、班級經營的重點

基於上述原則，本班經營的重點為：多元化的教學型態、功能性的課程設計、靈活的教學策略、行為問題的處理、充份的社會資源以及親職教育的配合等，分述

如下：

### (一)多元化的教學型態

為促進本班學生認知與溝通能力的發展、增加與其他兒童互動學習的機會，我們在教學型態上，除了自己班內個別、分組、團體教學外，更做了以下幾種方式的安排：

1.本校「自閉症巡迴輔導實驗班」老師，於二年上期開始個別指導本班學生，每生每週兩節課，教學重點在認知與基本溝通能力的訓練。

2.與本校六年級資優組合作，資優組的「情意教學」課程內容設計為「認識自閉症兒童」，每週一節前來本班上課，由張瓊文老師及筆者共同指導。課程設計如表5：

表5 83學年度上學期六年級資優組情意教學課程設計

活動項目	節數	活動內容
準備	1	* 課程簡介 * 個案簡介
認識自閉症		* 研讀有關自閉症參攷資料 * 觀察個案上課情形
家長訪談	1	* 與個案家長談話
協助教學	2	* 示範及引導自閉症學生做適當反應
團體活動	4	* 設計團體遊戲 * 指導自閉症學生一起玩團體遊戲
個別指導	2	* 設計個別指導活動 * 個別指導自閉症學生
綜合座談	1	* 心得報告及檢討建議

3.與其他兒童一起上課或下課時一起活動，以增加其互動學習的機會，也讓其

他兒童認識什麼是「自閉症」。筆者於事前就把本班學生的行為特質及基本溝通方法、安全注意事項等，對前來本班的兒童做介紹，活動期間並隨時觀察他們互動情形，以為實施改進之依據。

(1)二年級普通班學生十名，每週一次前來本班一起上唱遊課。

(2)與三年級啟智班學生每週一次合上唱遊課，由智能不足兒童來帶領本班學生唱唱跳跳，做適當的行為示範，不但對自閉症孩子有益，智能不足的孩子因為能夠幫助同學，也受到肯定與鼓勵。

(3)與四年級啟智班學生每週兩節合上知動課。

(4)每天上午第二節下課，請本校六年

級普通班學生十名，帶領本班學生做課間操及到操場遊戲，上課鐘響時，再指導他們聽鐘聲進教室。

(5)本班學生分別在美勞及唱遊課，在老師陪同下到普通班上課，每週一節課，該普通班就是學生來本班上唱遊課的班級。

4.學期當中，本班如有同樂會、慶生會等，主動邀請普通班學生參加，而鄰近的普通班有同樂會時，本班也被邀請參加。

### (二)功能性的課程設計

本班依據啟智班課程綱要編定課程，並適應學生的能力及需要，分別在教學內容、方式等方面做彈性的調整。首重生活自理、生存技能的養成及溝通能力的培養。而功課表如表6：

表6 83學年度下學期二年20班功課表

	一	二	三	四	五	六
	做早餐	升旗檢	做早餐	整潔活動	做早餐	整潔活動
第一節	團體活動 (資優組)	基本電腦操作	生活教育 視聽教學	實用學科 (分組)	唱遊 3年20班	生校
第二節	實用學科 (分組)	生校外 教育學	實用學科 (分組)	實用學科 (分組)	實用學科 (分組)	活外
第三節	實用學科 (分組)		實用學科 (分組)	體能知動 4年20班	實用學科 (分組)	教教
第四節	唱遊 (普通班)		美勞	體能知動 4年20班	美勞	育學

比較上面課表與一班啟智班課表不同之處是：

1. 「基本電腦操作」課程：高功能的自閉症兒童學習電腦，已在教育界及家長、學生間獲得肯定。筆者對班上學生也寄予期望，也許有一天，這些孩子們，能將電腦作為與人溝通的橋樑，並進而改善他生活的品質。經過幾次試探教學，發現五位學生對電腦螢幕都有不錯的反應，且在電腦教室裡，行為問題大大減少。因此我們正式將「基本電腦操作」列入課程，每週一節課。

2. 晨間活動：每天晨間分別安排「早餐」、「升旗」及「整潔活動」。讓孩子們練習泡牛奶、烤土司、煎火腿等，為自己準備早餐，同時也藉此機會改變孩子們固定而僵化的飲食習慣；參加全校兒童朝會，以為團體生活訓練；練習掃地、拖地板、擦桌椅以增進生活基本技能。

3. 校外教學的實施：配合學習單元，每週實施兩次校外教學，並將學習過程

拍攝成錄影帶，反覆教學。透過實際聽、看、做的練習，使教學更朝向適應社會生活的目標。

我們發現在校外教學時，學生的問題行為顯著減少，有時甚至表現得接近正常兒童，令我們大吃一驚。例如林生不再異常發笑，陳生不會再到處亂跑等。同時在生活技能方面，也暴露出許多在教室裡看不到的問題。例如去麥當勞時，發現林生不會咬斷薯條、過馬路時不能停下來等綠燈；陳生到了別人家就愛脫光衣服；下雨天出門時，發現全部學生都不知道怎麼撐傘；搭公車時不會投幣，甚至把錢幣往地上丟；在商店拿東西時不知道付錢等等。如果說教會了他算  $1 + 1 = 2$ ，卻沒有讓他學會怎麼過日子，這樣的教學又有什麼意義？因此我們的信念是只有透過實際、功能性的課程設計，方能讓自閉症的孩子，走出神祕的世界，過一個獨立自主的生活。僅以下列幾個例子，和特教夥伴們共享教學成果的喜悅：

學生	教學前表現	目前表現
陳生	* 無法靜坐觀賞螢幕一分鐘以上，又哭又跳，又爬又跳。 * 去別人家就要脫光衣服，且跑去床上躺。	* 能安靜在電影院看完一場電影。 * 在同學家、老師家可以遵守一般禮
林生	* 不能等待半分鐘以上。 * 行進時只能向前進，不能走回頭路。 * 不肯走近傳統市場	* 可以等人、等車、等紅綠燈 * 可以走回頭路 * 可以逛傳統市場
彭生	* 不會投幣搭公車 * 在公車上堅持要有座位 * 只遵循固定路線 * 不肯自己撐傘	* 會投幣搭公車 * 在公車上可以站立 * 可以走不一樣的路到達同一目的地 * 會自己撐傘

### (三)靈活的教學策略

自閉症兒童在認知學習方面，有過度選擇、偏窄視覺、傳送刺激等特質(王大延 民83)。二年上期我們曾經做過一次非正式的觀察實驗：在教室的各角落、桌面上佈置已經教過或未曾出現過的教材、教具、玩具、用品，如樂器、紙張、彩色筆、水彩、皮球、錄音機、掃把、故事書、圖片、投影機、拼圖等。上課鐘聲響，讓學生留在教室，教師們悄悄離開，在窗外觀察孩子們的反應。結果整整四十分鐘，我們看到林生走來走去、盯視手指、撥弄嘴唇；陳生時而躺在墊子上，時而站起來旋轉身體；彭生踮起腳尖跳來跳去，兩手上下甩動；黃生走來走去，摸摸這摸摸那；楊生拿起幾個小東西敲來敲去也走來走去。教室裡靜悄悄的，五個孩子彼此之間沒有任何形式的接觸，也沒有人有意識到情況不同的表現，而除了楊生拿起畫筆塗抹幾下外，沒有人從事我們認為有意義的學習活動。這次的觀察不出我們所料，除了上述特質外，本班兒童的學習動機薄弱，對身邊事物的極少注意，更加深了認知教學的困難。因此如何掌握其學習特質，靈活應用教學策略，實為教學成敗的重要關鍵。

國內外學者專家發展出來的各種教育治療模式，如遊戲治療、音樂治療、感覺統合治療、TEACCH教育治療等皆各有其可觀之處。然特教老師大可不必拘泥於單一教學策略的應用，凡是對兒童有幫助的方法皆可採行。(王大延 民83) 本班教師針對學生學習特質，融合各種教學理論

，經常採用以下教學策略：

1. 利用增強物激發動機：雖然孩子們的動機薄弱，但是我們透過增強物的調查及了解，找出可以誘導他學習的事物，例如林生喜歡看電視、陳生喜歡電話卡，我們就以此為增強物，作為學習的「交換條件」。當然孩子們喜歡的事物會有所改變，我們也必須隨時注意調整應用。

2. 多重感官知覺提示：自閉症兒童對沒有興趣的事物，即使東西擺在眼前也視若無睹；聲響在耳邊出現也聽若罔聞。我們利用各種視聽教學器材呈現刺激以加強學習效果。

(1)將教學內容、過程拍攝成錄影帶。

例如到合作社買麵包，將過程拍攝下來，反覆觀賞、實際演練，孩子們終於能自行到合作社買東西。

(2)音樂提示配合口語指令，例如排隊有排隊的音樂，坐下有坐下的音樂，孩子們聽音行事，班級秩序較易維持。

(3)圖卡配合口語指令及溝通卡的應用。例如功課表以照片呈現，孩子可以清楚一天活動流程，也較有預備學習的動機。

(4)幻燈片、投影片在視覺上的刺激，可以吸引其注意力。

3. 工作分析反覆練習：以指導「打電話」為例，當家長們看到老師把「打電話」列入教學計畫中時，都大感疑惑，他們認為孩子連話都不會說，況且從來不會對電話鈴聲有過反應，又怎麼可能學會打電話？但是經過老師進一步的說明，又見

到孩子們的學習結果，終於敢期待有那麼一天，會在聽筒的另一端傳來寶貝孩子可

愛的聲音。僅以下表簡略說明本班「打電話」單元部份教學過程：

項目	學習目標	活動設計
接聽電話	1. 聽到電話鈴聲，拿起聽筒 2. 把聽筒靠近耳朵。 3. 聽筒在耳邊停留時間逐漸延長。 4. 當聽到對方說「再見」時，就把電話掛上。 5. 當聽到對方說「再見」時，也跟著說「再見」，然後掛上電話。	* 一位老師在甲地撥電話，另一位老師帶學生在乙地接電話。 * 和媽媽們約好時間，請媽媽打電話進來。 (當孩子們聽到從手上拿的物體，傳來媽媽的聲音時，臉上都出現異樣的光彩。) * 放學後，老師打電話去學生家，請媽媽指導接電話。 * 指導認識自己家裡的電話號碼(過程略)。
打電話	6. 拿起聽筒，靠近耳朵。 7. 讓老師牽著手，按家裡的電話號碼。 8. 電話接通後，說「喂」。 9. 聽完媽媽的話後說「再見」話，然後掛上電話。	* 請媽媽在家裡等電話。
(以下省略)		
備註	* 本單元分兩學期共六週時間教學，此外利用校外學時間也隨機教學，至期末學生可以表現下列行為： 1. 聽到電話鈴聲會有反應(拿起聽筒或回頭看電話) 2. 會辨認自己家裡的電話號碼(字卡) 3. 會使用一元硬幣打公用電話回家(在協助下按鍵) 4. 會使用電話卡打公用電話回家(在協助下按鍵)	

由以上教學實例可說明，只要根據學生能力，做好工作分析步驟，並且能按部就班切實教學，反覆操作演練，必能見到學習的成效。

**4. 變化方式避免僵化：**同一性行為是自閉症者常見的特徵，為避免其學習過程固定僵化，我們經常改變教學的情境、方式。如換座位、教具、指令說明等。校外教學如果是去同一個地點，就改變路線或交通工具，但是在變化之前先預先告知

，以免引來情緒的困擾。

**5. 尊重其選擇的權利：**即使自閉症兒童在人際關係上有缺陷，然而他生存的尊嚴仍然必須被尊重，事實證明如果只是一味的要他學這個做那個，往往引來更多、更強烈的行為問題，因為他無法以一般方式表達自己的情緒，而行為就是他的語言(施顯焜 民83)。我們在教學前可提供若干經過設計和安排的材料供他選擇，然後指導他完成學習活動，順利獲得增強物。

#### (四)行為問題的處理

如前面所述，本班五位學生入班之初，行為問題層出不窮，光怪陸離，這些問題包括：自我刺激、自傷、我行我素、同一性行為等，即使有再好的教學設計，碰上學生哭鬧、破壞、拒絕——時，也無法進行正常的教學。因此行為問題的處理，成為本班班級經營的重點。幸好有家長與教師通力合作，又蒙本校自閉症實驗班梁秋月老師、臺大兒童心理衛生中心詹和悅小姐、美國明尼蘇達州立劍城養護中心心理治療科主任施顯焜博士的指導，雖然問題行為仍然此起彼伏，但是發生的強度、頻率以及影響教學的程度等，都有明顯的改善。當然師生之間因為長時間的相處，彼此的認識和了解，對問題的解決處理，也有很大的幫助。

本班處理行為問題的過程大致如下：

**1. 決定處理的問題順序：**由於每個孩子「各顯神通」、「花招百出」，叫人疲於奔命，我們在面對問題時，不得不權衡輕重，優先處理下列行為——

- (1) 會傷及孩子本身或其他孩子的行為，如打自己、用頭撞別人等。
- (2) 會影響教學活動的行為，如大聲尖叫、哭鬧等。
- (3) 會影響孩子生活適應的行為，如固定地點小便等。

至於孩子們在家中出現的問題，如一定要脫光衣服才能上大號、不肯洗頭髮等，則由家長在家自行處理，必要時請家長於親職座談會中提出，大家共商對策。

**2. 了解行為問題：**透過觀察、記錄

、家長晤談，對於行為的前因、後果及發生時的情形等做通盤的了解。

**3. 處理行為問題：**根據我們對孩子及其行為問題的了解，決定處理的方式，並告知所有來本班協助的家長、愛心媽媽、生活輔導員等，以便大家步調一致，順利解決問題。

**4. 檢討改進與分享成果：**如果問題未見改善，則另謀對策；若有進步，則彼此分享喜悅，偶而舉辦一次旅行郊遊，或來一次聚餐。

下面表7列出一年半來，其中三位孩子在校期間的行為問題及處理情形：

#### (五)充份的社會資源

一個特殊班班級經營，如果只是級任老師唱獨腳戲，通常不能有令人滿意的結果，尤其如本班學生狀況，更需要多方面的資源。或許天助自助者，本班除家長、生活輔導員的協助外，更陸續獲得學校愛心媽媽及社會人士的協助。這些社會資源使得教學活動更為順利，學生們也蒙受更多的利益。我們由衷感謝這些默默為殘障同胞奉獻心力、物力的社會人士們。

**1. 愛心媽媽：**自閉症兒童常常需要一對一甚至二對一的教學指導(一人提出指令，另一人協助學生做適當反應)。本班兩位老師，五位學生，倍感人手不足，幸有五位愛心媽媽的輪班協助，人力應用的窘況方纔得以紓解。他們協助的事務有：

- (1) 教學活動進行時，協助指導學生做適當反應。
- (2) 校外教學時協助照顧學生。

表 7

## 1. 林生

行為問題概述	發生期間	處理方式	結果
只肯使用自己家裡的馬桶，因此根本無法離家遠行。媽媽曾經帶著他從台中緊急搭車回家，只為了一泡尿。	幼兒時期至 82年10月	* 早上起床後，到學校上廁所，甚至星期天也不例外。儘管他大哭大鬧，仍堅持原則帶他站在廁所內的尿斗前，告訴他尿出來就舒服了，直到他尿出來為止。	經過約一週的奮戰，每天憋尿的時間越來越短，終於能使用學校的尿斗。又利用校外教學的機會，帶他使用各處、各型式的廁所，甚至在沒有廁所的荒郊野外，也可以「就地解決」。
稍不如意就躺在地上，大哭大鬧，每週數次，每次數十分鐘。	82年 9月 至 83年 5月	* 解決如廁的問題。 * 將他從地上拉起，並告訴他不可以躺在地上。 * 猜測他的心事，替他說出心裡的不快。 * 預防令他不快的事發生。	哭鬧次數遞減至每週約一次，每次持續幾分鐘即可接受指導而停止，如躺在地上，也會自己站起來。
異常發笑。以笑表達各種情緒，甚至生氣或難過時也笑，拒絕學習時更為明顯。笑得喘不過氣來，每天5~7次每次約十幾分鐘。	83年 8月 起	* 如果判斷是他要引人注意，就不理會他，等不笑了才理他。 * 如果是拒絕學習，就告訴他做完以後，可以做他喜歡的事。 * 替他說出心事。 * 大聲喝止。 * 設計教學活動，教導認識及表達情緒。	若猜出他心意、讓他做喜歡的事如看電視等，就會停止發笑。校外教學時，發笑次數也會減少。但每天仍斷斷續續有數十分鐘的時間笑個不停。截至筆者撰寫本報告時，這問題仍未獲得明顯改善。
一有空閒就用食指將上嘴唇往上撥弄，以致於嘴唇脫皮結疤。	83年 3月 起	* 以他有興趣的事物轉移注意力。 * 讓他雙手有事做，或拿住東西。 * 告訴他「手放下」同時把他的手拉下。	次數減少，每天約5-10次，每次持續時間縮短，請他把手放下時，會放下手來。
用食指挖鼻孔，有時會滲出血來。	83年11月 起	* 以他有興趣的事物轉移注意力。 * 讓他雙手有事做，或拿住東西。 * 告訴他「手放下」同時把他的手拉下。	次數減少，每天約2~3次，每次持續時間縮短，請他把手放下時，會放下手來。
不能接受理髮，媽媽都利用他睡覺時幫他剪頭髮。	幼兒時期至 83年10月	* 請理髮師到教室裡來為大家理髮，別人先理，再換他理。 * 帶全班同學到學校的理髮部理髮，別人先理，再換他理。 * 單獨帶他去理髮。	能安靜坐在學校理髮部的椅子上，讓理髮師幫他剪出最帥的髮型。
不能容許衣服稍微弄溼，如不替他更換，就大哭大鬧。	幼兒時期 起	* 以他有興趣的事物轉移注意力。 * 堅持不替他更換	約有一半的機會可以不換衣服。
搖動、盯視手指，並發出「<-」的聲音。每天數十次，每次約10~20秒	82年 9月 起	* 由於此行為問題較不影響班級教學和其他學生，所以暫時不予處理。	次數減少，每天約2~3次每次約10秒。

## 2. 陳生

行為問題概述	發生期間	處理方式	結果
隨意離開教室，每節課數次，且不會自己回來，如果追他，就跑越遠。起初停留的地點在操場中間，後改爬到滑梯上，後又跑出校外。	82年 9月 至 84年 3月	* 裝做沒看到他，走近身邊帶他回來。 * 以手勢叫他回來 * 以他喜歡的東西如照片等引他回來。 * 下課後提醒他鐘聲響要進教室。	隨意離開教室次數逐漸減少，每天約1~2次，且終於在84年3月初，首次自動回教室。
隨處小便，通常都在校園內的大樹下，且不一次尿完，每天3-5次。	82年 9月 至 83年10月	* 不理他	次數逐漸減少，二年下期開學後，沒有再出現此行為。
隨意開、關電燈，每節課5-7次	82年 9月 至 84年 3月	* 不理他 * 如室內確實需要燈光，就請他把燈打開。	次數逐漸減少，二年下期開學後，每週約2~3次。
用舌頭舔手掌，然後雙手互搓。	83年 4月 至 84年 1月	* 把他的手再更靠近嘴裡。 * 找事情給他做	次數逐漸減少至完全沒有再發生。

## 3. 彭生

行為問題概述	發生期間	處理方式	結果
以尖叫表示不悅或拒絕，如改變程序、路線等或拒絕學習、工作等。如尖叫未達目的就大哭或扭絞自己的雙手致破皮，有時生氣至極，也會流鼻血每個月1-3次。	82年 9月 至 84年 3月	* 改變程序、路線前先告知。 * 指導他說「不要」以表示拒絕。 * 養成工作、學習的正確習慣。 * 已經大哭大鬧時，離開他，但注意他的動靜。	* 問題時好時壞，大約在開學初期較嚴重，一個月後就慢慢好轉。
雙手掐人臉頰。每天數次。	82年 9月 至 83年 9月	* 當他守身過來時，立刻握住他的手，把他的手放下，說「不可以」。	次數逐漸減少至偶而會輕輕摸一下別人臉頰。
用手拍人、打人或用額頭碰撞人。每天數十次。	82年 9月 至 84年 3月	* 閃開他的侵犯。 * 把他的座位移開。 * 在他出手前，握住他的手說「不可以」。 * 若已經打下去了，請他向對方說「對不起」。 * 平時或當他有良好行為抱抱他或摸摸他。	次數逐漸減少且強度也減小，但憤怒時仍會出手打人。
只吃、喝固定食物	幼兒時期 至 84年 3月	* 以他喜歡的食物為增強物，逐漸增加新食物的份量。 * 乘其不備，讓他吃下新食物。	* 逐漸增加新食物的種類。

(3)教師處理學生行為問題時，協助照顧其他學生。

(4)協助教師佈置及整理教室。

2.師大、文大學生來班實習及擔任義工一學期，這些大孩子們也為本班付出許多心力、勞力。

3.大台北游泳池：位於本校附近的「大台北室內游泳池」，提供本班師生每個月兩次免費游泳及教練指導。無論就體能訓練、運動治療、休閒娛樂等方面，都給予本班師生莫大的幫助。經過一學期的教學，本班學生從連泳褲都拒絕穿的情況下，已經能藉著浮板或游泳圈，在水中悠游自在的玩樂。對這份成果，本班兩位早鴨子老師都興奮得想改行當游泳教練了。

#### (六)親職教育的配合

學校教育畢竟只是孩子們生活的一部份，大多數的時間，孩子們還是和家人共處，因此家庭教育更不容疏忽。本班為加強家庭與學校教育的互相配合，定期舉行「家長座談會」，親師共同討論孩子的學習及成長狀況。

#### 肆、結語

如果說我們要不斷的迎接挑戰以充實生命的內容，那麼筆者將以最虔敬的心情感謝冥冥中的安排，讓這幾位神祕小天使出現在同一班，讓我們得以增長體驗和智慧，走出啟智教育的另一條路。

但是平心而論，這條「自足式自閉症班級經營」的路，走得好辛苦，走得好累。除了教學問題外，更有處理不完的行為問題；除了心力的付出外，更需要有過人的體

力。一年級時和筆者同一班的黃師，因勞累身體不適，於第二年度離開本班，另接其他啟智班。新來的是師院剛畢業的男老師，也感嘆帶這樣一個班級比在師院上體育課還費力。筆者一年多下來，更是身心俱疲、華髮初現。雖然孩子們如天使般的純潔、可愛，你若不去「干擾」他，他簡直不會來找你任何「麻煩」，但是當你想把他拉回我們認為的「正常世界」時，就是一場心、力的「搏鬥」；當你認真的把教育責任扛在肩上時，就是一個沈重的負擔。多次面對學生不明原因的大哭大鬧、莫名其妙的大笑、「離班出走」——而我們仍然束手無策時，那種挫敗感，是筆者從事啟智教育近二十年沒有過的感覺。幾次想打退堂鼓，都在家長們無助、真誠的眼神裡，打消念頭。若不是家長的配合、啟智班同仁、愛心媽媽的協助、特教輔導團夥伴們的鼓勵，這條路不知該如何走下去。

為經營本班，筆者查詢全省多處特教機構、諮詢中心、家長協會等，當對方得知本班學生狀況時，都是同樣的問話：「怎麼會有這樣的安置？」、「這樣的安置對學生有利嗎？」、「這樣的班級怎麼教？」，問得筆者無言以對。用心經營這樣一個班級，雖然學生在各方面都有或多或少的進步，然而我們仍不免懷疑，如果把他們分散到各班級，是否會有更好的學習成果？身為最前線的特教工作者，有些事情是無能為力的。也許當局者迷，只有把這些問題留給特教先進同仁們思考！

最後要以誠摯的心，向殘障者的父母

們致最深的敬意！也為班級內有自閉症兒童的教師們，向教育當局及師資訓練機構提出幾點建議：

一、請「智障兒童鑑定安置就學輔導委員會」，在安置分發作業時，除參考家長意願、學生情況及學區外，也能將各校啟智班實際狀況，如班級、學生、師資等因素列入考量，如果能將較棘手的個案，分散到各校啟智班，一來對學生的學習較為有利，二來也可以均衡各校啟智班教師的工作負荷量，促進本市啟智班的正常發展。

二、越來越多的啟智班教師，提出自閉症兒童在班級裡造成的困擾，因此希望師資訓練單位，加強自閉症兒童教育的課程內容，充實教師專業修養，以應付教學需要，讓特殊兒童中的少數民族——自閉症者也能充份享受教育的權益。★

#### 參考書目

王大延（民 83）後現代主義思潮與自閉症者認知學習 立報 83.1.8。

王大延（民 81）介入自傷行為 特教季刊 45期 1-4頁。

宋維村（民 81）自閉症兒童輔導手冊 國立臺灣師範大學特殊教育研究所。

宋維村 幼兒自閉症的行為 財團法人中華民國自閉症基金會。

張正芬（民 70、71）淺談自閉症 特殊教育季刊 3期、4期。

吳武典·林寶貴（民 81）特殊兒童綜合輔導手冊 國立臺灣師範大學特殊教育研究所。

李月卿等（民 79）自閉症兒童教學活動設計 台北市立師院特殊教育中心。  
曾世杰·胡致芬（民78）自閉兒的教養 時報文化。

楊鴻儒（民 80）自閉兒童指導入門 大展出版社。

黃瑞煥（民 77）自閉症兒童的教學途徑 復文圖書出版社。

曹純瓊（民 83）自閉症兒與教育治療 心理出版社。

施顯焜（民 84）嚴重行為問題的處理 五南書局。

郭色嬌（民 83）我們這一班 國小特殊教育 台北市立師範學院特殊教育中心。

（本文作者現為台北市中山國小啟智班教師）

