

# 談提升聽障兒童閱讀能力之教學策略

吳潔芳

## 一、前言

生活在知識爆炸，傳播媒介、科技資訊日新月異的時代，閱讀已是人人必須具備的技能以及必須接觸的日常活動。換言之，閱讀是人們獲取知識的重要技巧。

所謂「閱讀」就是一種把印刷的書寫符號和其意義聯結起來，是屬於解碼、推理、預測等訊息處理的認知活動，其中包含後設認知能力的運用。

在兒童發展認知的過程當中，要獲得閱讀能力之前，是必須要有語言認知為基礎，也就是說話的能力發展先於閱讀能力的發展（許天威 民75）。然而，兒童語言發展是依靠在充分語言環境中，習得豐富的聽覺經驗而逐漸形成語音、語法、語意和語用的口語能力，如此循序漸進，使一般兒童在學習閱讀之前已具備相當可觀的語彙、健全的語法以及周遭認知能力，唯一欠缺的只是整個閱讀歷程中，最低的層次——「識字」技能罷了。（曾世杰 民83）

反觀，一位嚴重聽覺障礙的嬰幼兒，由於貧乏的聽覺經驗而妨礙其學習母語的

自然過程，以致於缺乏正常的語言認知，造成溝通上的困難，相對的也影響其日後的閱讀成就。事實上已經有許多研究均指出「語言剝奪」是造成聽覺障礙者閱讀能力較一般人低落的主要原因（曾世杰 民77）。

閱讀能力是一般人從事各種學習的基礎，然而，對聽覺障礙者來說更是通往知識領域的萬能鑰匙。因為把語言印刷成文字的閱讀材料，可以提供聽覺障礙者一個完整的語言模式，但是口語符號與書寫符號彼此之間的轉換，對聽障者而言卻是一段困難的認知心理歷程。因此，啟聰教育的教學目標，除了培養聽障生良好的溝通技能之外，提升其閱讀能力更是教師及家長們共同努力的方向。

## 二、聽障兒童的閱讀教學

不論中外，閱讀的學習一直是啟聰教育中師生共同遭遇的難題。美國幾次大規模的閱讀能力調查（如 Trybus & Karchmer, 1977），均指出聽障學生的閱讀能力普遍低落，他們閱讀能力的年級分數少有超過六年級的，一般均在三至五年

級左右。而國內的研究也發現，聽障學生的閱讀能力無法和他們聽人同儕比較（曾世杰 民77）。因此，如何在聽障兒童各階段的學習過程中提升其閱讀能力，是每一位教學者共同努力的教學方向。

### (一)聽障兒童學習閱讀的先決條件

「功欲善其事必先利其器」冀望一位聽障兒童具有相當的閱讀能力，首先必需奠定其良好的語言基礎，因此，在早期教育中「具體經驗」的提供及「溝通訓練」是非常重要的學習課程。

張蓓莉（民81）曾指出「經驗」是心智發展的基礎，也是概念的形成及實用語言所必備的條件。所以從嬰幼兒時期開始，父母就應該隨時把握機會讓孩子利用各種感覺器官看、聽、觸、嗅或動手操作等，親自體驗周遭環境一切的人、事、物，從中獲得先備知識，奠定其日後閱讀的基礎能力。

一般人在學習讀、寫之前，都已學會聽話和說話。所以聽障兒童必需先瞭解語言才能進行有效的閱讀。因此，提供聽障兒童良好的溝通訓練，是早期介入刻不容緩的工作。而溝通訓練項目主要包括：1. 聽能訓練。2. 發音訓練。3. 讀話訓練。4. 說話訓練。

### (二)提升聽障兒童閱讀能力的教學計劃

#### 1. 學前階段的閱讀技巧訓練

一般而言，聽障兒童在學前階段對「語言」的意義毫無認識，所以學前的教育工作除了提供必需的、多樣的經驗來幫助聽障幼兒了解語言及使用正確的語法說話之外，更應發展一些與日後閱讀有關的認

知能力。而這些閱讀有關的技能包括了：

(1)記憶訓練—包括：視覺、聽覺的短暫記憶、注意力等活動。

Lichtenstein(1983)的研究指出運作記憶的容量和閱讀能力有正相關（曾世杰 民83）因此，這項訓練是不可忽視的。

(2)分類訓練—包括：歸類、配對、相關、統整等活動。

(3)類化訓練—包括：分析歸納、推理等活動。這項訓練與分類訓練對將來摘取大意、綱要有很大的幫助。

(4)視覺分辨訓練—包括：形象背景、空間位置（找出相同或不同）等活動，以便發展日後有辨別相似字形的能力。

(5)視動訓練—包括：手眼協調、視動協調（畫線或圖形等活動）。

期待聽障兒童能有效的閱讀，除了教導以上的活動，學前建立的良好閱讀態度、習慣，也是決定未來閱讀的成功性。事實上，有許多學者指出家長或老師「唸故事書」對學前兒童來說，是一項幫助學習閱讀的重要活動（曾世杰 民83）。因為與成人一起閱讀書籍的經驗和豐富的生活體驗，可以幫助兒童了解文字是有意義的符號。此外，學前的閱讀教材也應以彩色圖片來吸引和刺激兒童的閱讀興趣。

#### 2. 初級教學計劃

在這階段兒童應發展出看文字能會意的解碼技巧，然而閱讀並非只是解碼認字，而是一種將原有知識和文字訊息互相結合的邏輯思考過程。有證據顯示，年幼的讀者誤認為，文章讀得好就是把每個字都

正確的讀出來（鄭昭明 民82）。事實上，「不成熟的閱讀」只能唸出許多字而不能掌握字裡行間的意義，這類型的閱讀者是無法對閱讀產生興趣。

所以，對於剛入學的聽障兒童，除了提供基本的口語溝通訓練，教師可安排下列幾項語文教學課程以提升學生的閱讀能力：

- (1) 周遭知識的加強—所有的兒童都是透過經驗來學習語言和概念，聽障兒童早期的語言缺陷造成先備知識不足，更需要直接經驗的提供。因此，教師應該設計一些旅遊和活動，如：參觀動物園、美術館、郵局、吃火鍋、逛市場……等，藉由實際的經驗發展語句練習、常識問答，以及日記等教學活動。
- (2) 會話（話劇）練習—口語能力是閱讀的基礎，透過角色扮演兒童可以將內在的感覺表達出來，而且角色的對話是一種很好的語言訓練，聽障兒童從劇本中能學習到書寫符號是可以轉換成口語符號，進而了解語言和文字的關係。
- (3) 字詞句練習—把聽得懂的話語變成看得懂的字彙是閱讀的解碼技能，聽障兒童因聽力的障礙影響其語言能力，更需要同時發展視覺性和意義性的字彙。因此，教師可以安排下列課程：①猜字遊戲②字形辨別③破音字練習④看圖造詞（句）⑤修辭習作⑥句形習作包括：照樣造句、替換語詞、換句話說⑦字詞（

句）與圖片配對等。

- (4) 看圖填充作文—Goodman(1970)認為閱讀是一種主動的假設——考驗的過程，他曾說「閱讀是一種心理語言學的大猜謎遊戲」（曾世杰 民83）。因此，教師依照圖片設計一篇文章並且將一些預備教給學生的名詞、形容詞、動詞、連接詞、副詞等空格化，亦就是以「克漏字」的方式，讓學生根據上下文猜測可能的片語或詞彙，增加其閱讀理解力。
- (5) 聽覺理解訓練—此項課程可訓練聽障兒童讀話、聽能的理解力，也可訓練其短暫記憶的運作。教材設計可從簡單的詞句循序漸進到整篇文章，而作答方式可讓學生寫出整篇文章或大意、回答問題，亦可採用克漏字方式填寫。

### 3. 中級教學計劃

此階段除了將初級的課程加深加廣，更要提供豐富的閱讀材料拓展學生知識領域，並且培養學生獨立閱讀的習慣。教師在課程上可以有下列安排：

- (1) 閱讀—閱讀教材的文體選擇上，故事類應多於說明類（如寓言故事），Kintsch & van Dijk(1978)認為故事類文章的結構比說明類文章的結構更容易讓學生明白且易於建立主旨。教師在學生閱讀前，先提出關於文章內容的問題或讓學生將測驗題瀏覽一遍，然後讓學生朗讀一遍，接著一邊默讀一邊找出不懂的

詞句或優美的句子，教師在解釋完疑難字詞之後，要求學生口頭回答問題。當整篇文章討論完畢，學生需再閱讀一次內容並填寫測驗題。

- (2) 提供成語及優美詞句—如：坊間教材（出口成章、成語寶典）
- (3) 摘取課文綱要及大意—讓學生作摘要可以促進學生的理解，因此，教師可以採用國語課本為教材，指導學生找出各段的中心思想，然後在將整篇課文大意敘述出來。

### 4. 高級教學計劃

成熟、獨立、判斷的閱讀習慣都在這階段建立。此時期，學生在閱讀技巧上已不太需要老師指導，優秀的閱讀者可從經常的練習中繼續發展，這階段的教學目標是培養批判性的閱讀習慣及發展監控認知的能力，教學上可安排下列幾項活動：

- (1) 互相教學—由學生輪流擔任教師角色，說出內容大意、討論理解困難處、預測問題等。有許研究證實互相教學是促進理解和監控理解的有效活動（鄭麗玉 民82）
- (2) 讀書報告—包括：優美辭句摘錄、文章大意、心得感想等。
- (3) 文章改寫—指導學生將整篇文章改寫，可加入優美的辭句但不失其原意。
- (4) 訂定標題—指導學生閱讀一篇文章後，給一個合適的標題。
- (5) 文章的批判—指導學生將同儕共同寫作的文章互相比較其優缺點並給予自己的意見及評語。

## 三、結語

「閱讀」是聽障兒童瞭解他們本身及周遭世界的方法，因此，在指導聽障生學習閱讀時，最重要並非只教他們怎麼讀，而是要培養他們閱讀的興趣以及對閱讀材料監控認知的能力。

在進行教學時，教師們應該把握合適的動機，以學生感興趣的事物當作閱讀教材（包括廣告單、報章雜誌等），並提供一些有效的閱讀策略，幫助學生獲得成功的經驗，並且讓閱讀成為他們永久的興趣。★

## 參考文獻

- 曾世杰（民83）：閱讀歷程理論簡介。（手稿）
- 曾世杰（民83）：聽障者閱讀障礙的原因——一個可能的解釋。（手稿）
- 曾世杰（民77）：聽覺障礙學生中文字或詞辨識之轉錄研究。國立台灣師範大學特殊教育研究所碩士論文。（未出版）
- 許天威（民75）：學習障礙者之教育（五南）
- 張蓓莉（民81）：聽覺障礙兒童輔導手冊（台灣師範大學）
- 鄭昭明（民82）：認知心理學——理論與實踐（桂冠）
- 鄭麗玉（民82）：認知心理學——理論與應用（五南）
- Kintsch, W., & van Dijk, T. A. (1978). Toward a model of text comprehension and production. *Psychological Review*, 85, 363-394.
- （本文作者現為台北市金華國小啟聰班教師）