

# 父母如何指導資優小孩做功課

豐 佳 燕

## 一、前言

記得在今年的家長會，我站在台上說明「主題研究」課程的內容及架構，當我提及到會有一些家庭作業是須要父母協助小孩一起完成時，我發現有少許家長的臉上已表現疑惑和緊張的表情，他們紛紛問道是否會花費許多時間或者關心他們自己是否可以勝任協助「家庭作業」的重大責任。可能大多數的父母並不明瞭回家作業的意義，也不清楚該如何幫助他們的小孩完成回家作業，有些父母也許會認為家庭作業就是完成學校老師所給予的工作，並不知道家庭作業具有教育的意義及指導的方法。

## 二、家庭作業的意義

家庭作業可以提供一個獨特的機會，讓學生練習在學校所學習到的任何東西，能有更進一步的觀念啟發，能發展創造的能力，以及將他們所學到的應用於真實生

活中或現實的環境中(Costa & Garmston, 1994; 引自Susan Johnsen)。除此之外，家庭作業亦可提供小孩學習從頭到尾的參與以及完成工作的機會，以激勵小孩獨立學習，使他經歷一種「完成感」及「成就感」。倘若因為小孩對於所指定的功課已經學會而熟練了，或者因為功課太多而沒有要求他在家庭作業上做更多的思考，這樣可能會在無形中傷害父母和小孩互動時的關係而不是鼓勵他。因此，父母應視家庭作業為支持小孩學習和建立獨立學習的一種機會。

## 三、父母所扮演的角色

那麼，父母在指導家庭作業時所應扮演的角色是什麼呢？基本上，父母應站在一個「配角」的立場，功課的執行者才是小孩，父母只是從旁協助者。所以，當小孩有要求時，父母才給予的幫助。首先，你要確定你所提供的環境是可以讓小孩能靜心下來地讀書或做功課，也就是一個可以固定的時間及地方，以及選擇一個你可以提供幫助的時間。

(本文作者現為台北市立師院實小教師)

#### 四、指導家庭作業的方法—— 以獨立研究為例

在阮汝禮 (Renzulli) 的三合充實模式中的第三類型教學活動—「個人與小組探討真實的問題」，在資優教學上稱為「獨立研究」。所謂獨立研究是以個人或小組為單位，真正關心問題、發現問題，並發展一個研究計畫，最後按計畫進行一系列的蒐集、探討、研究等活動，以歸納分析完成的報告。在其過程中，必須經常尋找和蒐集各種相關資料，有時候也必須借助人力上的資源，故在指導學生從事獨立研究時，必須花較多的時間訓練學習的技巧。

因此，當你的小孩要求需要幫助時，你可能就要考慮一個指導家庭作業的方法了。其指導的過程包含計畫、實行、反應及應用等四個步驟 (Costa & Garmston, 1994; 引自 Susan Johnsen)。須強調的是在開始訓練時，父母應先和小孩討論這整個訓練的過程和目的，以獲得他的支持和合作。

(一)計畫：此階段指的是指導小孩明白家庭作業的各項目標，和小孩一起討論主題的內容及相關問題，接著界定解決問題的各種可能的方法，最後選擇需要收集的資料。在計畫過程中，父母和小孩必須一起檢閱回家作業有哪些？父母可以這樣問：今天的功課是什麼？你關心你所被指定的作業嗎？老師提及了哪些有關作業的說明？你認為你自己可以完成作業嗎？你第一步會怎麼做？接下來呢？最後的階段是

什麼？你現在打算要怎麼做？你認為要花多少時間才能完成？你會想要我幫助你嗎？在這對談中，父母應該知道你的小孩希望你如何幫助他。在計畫的過程中所使用的方法是幫助小孩學會組織、發現錯誤、及摘要資料內容及發現問題等技巧，但並不包括任何判斷和負面的評論，而只是從你的小孩身上獲得有關家庭作業的任何資訊，如果在談話過程中，小孩的回答是消極時，那麼就問下一個問題。父母在此階段必須抱持耐心，因為耐心是在計畫過程中成功的重要因素。

(二)實行：實行階段是訓練小孩學習觀察以及收集在計畫過程中所討論的資料。在實行過程中，父母所扮演的角色只在於幫助小孩確實執行在計畫階段時所決定的事情。也許持續這樣的指導計畫是很困難的，但唯有如此才能有益於發展親子間的信任關係。至於給予小孩的評論應該著眼於你和小孩之間所協議的計畫，例如：你已完成了第一個問題，我們一起檢查你的答案；我們一起查出這個定義。試著避免任何負面評論的情形，例如你沒有照著計畫、你現在在做什麼？父母應就你所看到的，給予讚美和批評就要像「審判」(judgement) 時要特別的小心謹慎。

(三)反應：此階段是訓練小孩摘要資料的能力，並且幫助小孩比較反應階段和計畫階段之間的關係。最後，父母可以推論小孩所獲得的成就感和老師的指定功課兩者間的關係。在反應過程中，你可以這樣問：像我這樣幫助你的方式，你感覺如何？你為什麼會有這樣的感覺？哪些幫助使

你完成了你的作業？你能回想在完成作業時你所利用的方法有哪些？接著下來，你和小孩可以檢查是否曾改變在計畫階段時所決定的任何事情，你可以這樣問：你為什麼改變你原來的的方法？當你決定改變時你所考慮的是什麼？在你改變你的策略時，我可以做哪些幫助？最後，你必須和小孩共同討論完成作業時你們彼此的關係，例如：你認為你是如何完成作業的？你是否有接受過任何人的幫助？在什麼情況下，我可以提供更多的幫助？

(四)應用：應用階段是訓練小孩能應用於下次同樣的情況。在最後的應用過程，是幫助小孩能將所學習到的應用下次同樣的情況。你可以這樣問：你學到了哪些是可以幫助你應用在其他相同或相似的情況？哪些是你所學到的而沒有應用到家庭作業上的？你所學到的有哪些也可以應用在

學校？

#### 三、結語

父母學習家庭作業的指導方法，可以知道如何幫助小孩在學習上的獨立。同時，父母的協助和指導並不致於妨礙小孩獨立思考和自主學習的機會，也不會有依賴父母學習的習慣了。更重要的是藉著這樣的訓練不僅增加小孩學習的技巧，也同時製造了一個你和小孩間的共同合作的關係。

#### 參考文獻

- Johnsen, Susan (1995). Coaching Home-work: New Role for Parents. Gifted Child Today (JULY/AGGUST), 32-33, 41.