

國小特殊教育期刊主題索引

壹、通論與政策

通論

標 題	作 者	期	頁
台北市特殊教育的未來展望	毛連塏	1	2- 2
特教楷模	陳龍安	1	4- 5
壘球場外話特教	王富雄	1	6- 6
原來如此？！	劉明麗	1	8- 8
特殊教育環境的美化	鄒品梅	2	8- 8
如何幫助有學習困擾的孩子？	張景媛	2	9- 10
略談資源教室與學習缺陷	柯平順	3	42- 44
創造力與我	楊愛玲	4	34- 38
國小啟智班目前難題與解決方法	柯平順	5	25- 29
加速推展特殊教育應有的共識與迫切工作	陳榮華	6	1- 5
美國特殊教育專業人員的倫理信條及服務規準	林寶山、鄭桂蘭	6	6- 8
資源教師的角色功能	王振德	6	28- 32
日本聽覺障礙教育的現狀與聽覺的活用	今井秀雄、許澤銘	6	41- 43
簡介自閉症之研究發展、定義及其治療	林貴美	6	67- 71
自閉症兒童的語言特質	柯平順	6	72- 76
校長在特殊教育計畫中的角色和功能	毛連塏	7	1- 2
談回歸主流下的聽障兒童教育	許澤銘	7	3- 7

如何迎接盲人摸讀機(OPTACON)時代的來臨	張訓誥	7	8- 9
回歸主流方案下普通班級教師和學校行政人員的再教育	吳麗君	7	16- 21
專業人員與家長	王大延	7	42- 48
美國特殊教育發展趨勢	連明剛、陳綠萍	7	73- 74
個別化教學方案	連明剛、黃秀芬	7	75- 83
特殊教育法施行細則	教育部	7	95- 97
自閉症兒童的個別化教育——簡介美國北卡羅萊那州的自閉症教育模式	胡致芬	8	94- 98
市立師院實小附設視障幼兒班實驗教學計畫實施現況	葉瑞芬·曹中嫦	8	49- 54
如何提高學校教學效率	坎貝爾	9	3- 6
追求知識的方式	劉麗容	9	16- 20
文化在語言與認知發展的角色(上)	Dr. Henry Trueba	9	21- 28
文化在語言與認知發展的角色(下)	Dr. Henry Trueba	9	29- 31
未來的夢	張雅芬	9	32- 33
談視力保健	許澤銘	9	44- 52
誰說國小一年級的老師不重要？	董媛卿	9	70- 72
吾道不孤	吳武典	9	79- 82
法國的特殊教育制度	林貴美	9	88- 96
復健諮商和復健心理學在美國的發展	L.B.Feinberg主講	10	1- 3
思想的思索——認知和語言發展的討論	K. M. Christensen主講	10	10- 12
正常語言的認知與學習	K. M. Christensen主講	10	13- 15
新加坡、紐澳特殊教育考察報告	許澤銘	10	24- 29
如何協助智障者成長	蔡阿鶴教授主講	10	30- 35
九十年代美國智能不足的發展趨勢	張世慧	10	36- 38
概念的演變與趨向	毛連塏	11	1- 4
智能不足與心理疾病——施顯焜博士專題演講	施顯焜·郭色嬌	11	43- 45
邊緣人——弱視的世界	張自	11	111-115
認識聽覺障礙	梁家光	13	30- 34
拜訪美國教育部特殊教育及復健服務司座談會紀要	王振德	13	61- 64

一樣動人的生命	周瑞倩	13	65- 65
障礙兒的明天	林千惠	14	63- 65
敬致特教班教師、家長的一封信	王素靜	14	74- 72
台北市國小特殊教育的實施與檢討	王振德	15	26- 32
國小教師對輕度智能不足兒童的態度調查報告	王敏琴	16	19- 28
台北國小啓聰資源班概況分析報告	王淑芬、陳純恩、 黃小玲、蘇明順、 陳仁貴、許德宏	17	18- 23
教室裡的盲人美術館	陳正芬	17	45- 48
看一本鮮活的書——月亮的子孩	吳惠蘭	17	49- 51
再見羔羊	曾錦梅	17	52- 56
提升學術水準，日本教育改革動向——日本特殊教育學會一九九四年會學術研討會	許澤銘	18	27- 29
回歸主流的教育安置	陳昭儀	18	30- 33
學校護士對過動兒提供的服務	劉永健	18	44- 46
特殊班之班級環境設計	柯平順·林敏慧	19	28- 34
IEP—台灣特教界揮之不去的夢魘？	陳麗君	19	74- 77

貳、課程與教學

一、課程

標 題	作 者	期	頁
劍潭國小學童學習障礙診治計畫	董世芬	2	12- 13
啓發創造思考的教學模式	陳龍安	2	15- 19
智能不足兒童教育目標與教材編選	宋隆業	3	3- 5
資源教室方案實施範例	王振德	7	10- 13
創造力研究的理論	毛連塏	8	1- 7
智能不足教育的課程與教學	柯平順	9	53- 57
布魯納認知理論簡介及其在啓智教育中之應用	唐 柱	10	39- 45
資賦優異學生的生涯輔導	金樹人主講	10	69- 72

資優班各種教學型態之比較探討	劉文琦	10	89- 91
智能結構模式的教學策略—認知及記憶能力的培養	陳龍安	11	9- 17
兒童哲學課程的理念與做法—兼論資優兒童的思考教學	王振德	11	18- 20
資優生「非語言訓練」課程介紹	曾雪芳	11	36- 38
循跡法（TRACKING）—一種讀話訓練和評量的方法	蘇芳柳	11	39- 42
資優班專題研究教學設計	楊麗華	11	71- 78
錄影帶在資優班課程活動上的應用	劉英婉	12	42- 45
資優學生的教育體制與教學方案	陳東陞	13	16- 22
教行爲偏異兒童的社會溝通技能	王大延	13	35- 41
新思考法：創造性問題解決（CPS）心像法	張世慧	13	42- 47
三百六十行，行行皆學問——生涯課程面面觀	陳幼君	13	58- 60
行爲與性格異常兒童的層級組織課程設計	王大延	14	25- 32
資優生生涯探索教學設計——好夢成真	楊麗華	14	33- 40
情意教學活動設計	邱春堂	14	41- 58
智能不足兒童的課程	許澤銘	15	17- 25
不同處理設計在特教上的應用	張世慧	15	33- 40
資優班情意教學活動設計	邱春堂	16	60- 61
創造力的涵意及其概念的闡析	毛連塏	17	1- 7
學習障礙兒童的課程、評量與學習策略教學	楊坤堂	19	10- 18
資優學生的未來學課程	陳長益	19	19- 27

二、教學

標 題	作 者	期	頁
歡樂洋溢在陽明山	洪麗卿	1	9- 9
創造性教學（上）	Thomas A. Brindley 博士演講·廖鳳瑞譯	2	3- 5
如何幫助有學習困擾的孩子？	張景媛	2	9- 10
啓發創造思考的教學模式	陳龍安	2	15- 19
分數的教學和資優兒童	陳 淳	3	19- 29

創造性教學(下)	廖鳳瑞	3	30-31
創造思考和問題解決的過程與能力	陳龍安	3	33-34
如何培養孩童的資賦才能	高熏芳	4	10-13
教師如何在教室中實施創造思考教學	陳龍安	4	19-25
創造力能教嗎	蘇湘玲	4	26-33
淺談創造性的美勞教學	鍾奇峰	4	39-40
創造思考的實用篇	趙麗金	4	41-43
我們的家——大橋國小啓智班「生活教室」簡介	劉明麗	4	40-49
培養創造力的方法	高源令	5	6-11
資優兒童的人格特質及其輔導	盧美貴	5	12-13
普通班級中弱視兒童的輔導	劉信雄	5	14-16
教具介紹：妙妙箱	陳文枝、郭色嬌	5	36-41
談創造性團體思考	許澤銘	6	33-34
輔助教學遊戲三十種	黃貞子	6	56-63
一位中度啓智班教師的心聲	陳長益	6	79-81
江河之愛	邢小萍	6	81-81
無聲的驢歌	鄒品梅	6	87-87
中度啓智班教師的心聲	王天苗	7	84-87
中重度智能不足兒童的訓練	連明剛、陳綠萍	7	88-90
多重障礙兒童教育	連明剛、陳綠萍	7	91-91
身心發展遲緩嬰幼的感覺運動訓練	吳純純	8	37-39
台北市老松國小啓聰班實施混齡教學之介紹	洪麗卿	8	55-58
啓智班畢業工作計劃	郭色嬌	8	70-75
從事國小資優教育的心得與感想	李素娥、蔡金勤	8	82-86
淺談中重度智能不足兒童教學活動的基本原則	吳利柏	8	87-88
領導才能訓練模式簡介	高源令	8	91-93
海天遊蹤營記實	張淑玲	9	63-64
中耳炎對聽力及學習的影響	S. J. Kramer 主講	10	4-7
創作劇之教學與基本原則	高源令	10	92-94
如何解決運動障礙兒童在學習上的問題	吳純純	11	55-55

自學輔導法在資源教室的應用	許金發	11	86-88
盲多重障礙孩子教學經驗談	詹秀瓊	11	103-106
請聽我細訴啓聰班是什麼——因為障礙使學習更爲可貴	王素靜、臧惠珍	11	116-117
學習障礙兒童的臨床教學	楊坤堂	12	1-7
數學學習困難兒童的教學策略	陳東陞	12	17-21
資源班學習教具——萬用架	陳玉英	12	29-31
牽引他走出自閉的世界	朱阿莉	12	40-41
琉球拾穗	邱淑華	12	46-56
後設認知在智能不足教學上的應用	王敏琴	13	48-52
對低成就兒童的認知技能與概念的教學	陳東陞	14	1-11
同學眼中的啓聰學生	施慧淳、任雅莉	14	66-68
點染啓智教育一片天	黃素珍	14	69-70
學習障礙兒童的補救教學(上)	楊坤堂	15	7-16
資優班情意教學活動設計	邱春堂	16	60-61
6 + 7 ≠ 7——談啓聰班畢業專輯製作之始末	施慧淳	18	50-51
資源班教學記趣	周愛琴	18	56-58
對肢障兒童實施死亡教育之心得	吳慧英	18	41-43
如何輔導班級中的腦性麻痺兒童	吳純純	19	35-42
特殊教育原理在一般教學的運用	陳綠萍	19	43-47

三、評量診斷

標 題	作 者	期	頁
如何做啓智班兒童的學前觀察	林美女	3	11-14
啓智班智力測驗注意事項的探討	陳文枝	3	15-16
談啓智班招生工作	陳綠萍	3	17-18
啓聰班新生入學聯合鑑定工作報告	任佩佩	4	50-51
美國斯比量表第四次修訂版簡介	陳榮華、王振德	6	9-15
閱讀障礙兒童的非正式評量	柯平順	6	50-55
教育與心理測驗準則	王振德	9	83-86

語言評量：原則與程序	劉麗容博士主講	10	16- 18
自閉症兒童的診斷工具簡介	胡致芬	11	30- 35
循跡法 (TRACKING) 一種讀話訓練和評量的方法	蘇芳柳	11	39- 42
對學習障礙臨床診斷的建議	董媛卿	11	46- 53
重度障礙學生的教學與評量	王滿足譯	11	63- 70
新聞媒體在資源兒童發表評鑑教學的應用	吳玉華	12	32- 39
智能結構模式的評鑑能力訓練	陳龍安	13	1- 11
人格異常的診斷與處遇	楊坤堂	13	23- 29
低成就學生的診斷與教學	楊坤堂	14	12- 18
「音樂動作基本能力評量表」簡介	范金玉	14	59- 62
國小數學學習障礙兒童篩選測驗編製報告	陳東陞	15	1- 6
談生命的惡作劇——染色體異常 產前檢查、產後篩檢，預防勝於治療	許澤銘	18	11- 15

四、早期介入

標 題	作 者	期	頁
聽覺障礙兒童早年教育輔導	林寶貴	5	1- 6
從美國特殊教育的往下紮根談 我國學前教育的因應之道	繆敏志	7	14- 15
市立師院實小附設視障幼兒班實驗教學計畫實施現況	葉瑞芬·曹中嫦	8	49- 54
視障幼兒的遊戲——實例介紹	莊冠月·曾意玲	8	40- 43
特殊幼兒教育師資養成與在職進修教育	魏惠貞	8	29- 32
談聽障兒童的早期教育	林於潔	8	63- 69
幼兒之聽覺障礙問題	S. J. Kramer主講	10	8- 9
日本特殊教育幼稚部新訂課程綱要之介紹	許澤銘	11	5- 8
學前準備	董媛卿	11	92- 95
發展幼兒思考與創造力的遊戲	許澤銘	12	8- 16
學前智能不足兒童社會整合方案之探討	李宛諭	15	41- 49
特殊兒童應及早療育	陳綠萍	18	34- 37

五、行為改變策略

標 題	作 者	期	頁
你的孩子緊張不安嗎？	賁 丞	1	3- 3
國小兒童退縮、孤立行為之診斷與社會技巧訓練之應用	蔡順良	5	17- 24
輕度障礙學生的問題行為與對策	許澤銘	7	69- 71
行為改變技術在智能不足少年輔導工作上的應用	許澤銘	8	8- 13
增強因素對改善學生飲食能力的培養	張秀珍	9	58- 62
上課愛講話的學生怎麼辦呢？	董媛卿	10	49- 50
啟智班行為怪異學童之個案輔導研究	丁炳煌	10	51- 54
兒童有自傷行為如何處理	吳純純	11	54- 54
特殊兒童的遊戲行為	林敏慧	11	89- 91
個案實例——野人以小男孩之蛻變	張秀珍	11	107-110
人格異常的診斷與處遇	楊坤堂	13	23- 29
不同獎懲策略對制止兒童撕咬指甲肉框自殘行為的影響	沈麗慧	13	55- 57
不同處理設計在特教上的應用	張世慧	15	33- 40
行為管理法在特殊兒童輔導與教學上的應用(一)	楊坤堂	17	8- 17
春風真能化雨？——輔導精神、行為異常兒童的心路歷程	黃馨瑩	17	40- 44
行為管理法在特殊兒童輔導與教學上的應用(二)	楊坤堂	18	1- 10
自我教導訓練的理論基礎及其在啟智教育上的應用	胡雅各	18	16- 26

六、語文說話

標 題	作 者	期	頁
畢保德語言發展教材	陳榮華、錢秀梅	3	6- 12
純口語教學法會使聽覺障礙兒童的大腦萎縮嗎？	林寶貴	3	36- 31
如何指導「語音障礙」的孩童說話	洪滿慧	3	39- 40
創造性寫作活動(一)	林建平	5	29- 30
日本語言障礙兒童教育發展趨勢	林寶貴	6	16- 27

創造性寫作活動(二)	林建平	6	40- 40
台北市永樂國小語言障礙班教學研討會	莊玉誠	6	43- 44
特殊兒童在日常生活中增進語語溝通能力的方法	吳純純	6	45- 49
閱讀障礙兒童的非正式評量	柯平順	6	50- 55
自閉症兒童的語言特質	柯平順	6	72- 76
啟發資優兒童創造思考的寫作活動	林建平	7	49- 52
訊息處理能力和閱讀的關係	蘇芳柳譯	8	33- 36
啟發資優學童創造思考的寫作活動	林建平·鄭靜芬	8	44- 48
輔導構音異常兒童的方法及流程分析	莊玉誠	8	59- 62
視覺障礙學生點字閱讀能力之探討	杞昭安·余月霞	9	39- 43
語言治療：問題與程序	劉麗容博士主講	10	19- 21
淺談聽障兒童的發音教學	余秀慧	10	63- 65
視障幼兒的語言指導	莊冠月	11	56- 57
不同的補救教學方式對於注音符號學習遲緩兒童之學習輔導效果研究	古明峰	11	79- 85
語調聽覺法研討會側記	施慧淳	13	53- 54
國小學習障礙兒童國語科錯別字出現率及學習行為調查分析	陳玉英	16	29- 35
構音異常矯治案例	趙麗芬	16	54- 56
無口語兒童的有效溝通訓練案例	周文麗·柯平順	18	47- 49
國小智能不足兒童注音符號發音質的研究與分析	陳東陞	19	1- 9
學習障礙兒童傾聽與口語表達的教學與活動舉隅	張英鵬	19	48- 54
談提升聽障兒童閱讀能力之教學策略	吳潔芳	19	68- 71

七、親職教育

標 題	作 者	期	頁
給聽障兒家長的話	蔡瑞美	5	46- 47
殘障兒童與家庭——父母的因應之道	王振德	8	14- 19
用愛來感化他們	陳彩青	8	89- 90
我擔心其他的孩子	葛竹婷	9	34- 35

自編「家庭指導手冊」介紹	劉玉真	9	73- 78
怎樣做一名身心障礙兒童的好家長(保育員)	許澤銘	13	12- 15
「烙印」對智能不足兒童及其父母所造成的影響	胡雅各	15	59- 64
身心障礙兒的親職教育	鄒小蘭	18	59- 63

八、生活教育

標 題	作 者	期	頁
談以生活教育為中心的國小啟智教育	孫沛德	3	1- 2
中重度智能不足兒童之訓練	連明剛·陳綠萍	7	88- 90
訓練腦性麻痺孩童取食技能之實驗報告	張秀珍	10	55- 58
智能不足兒童生活自理技能的輔導	蔡阿鶴	11	86-102

九、美 術

標 題	作 者	期	頁
智能不足與美勞活動	吳長鵬	2	6- 7
視覺障礙兒童美感經驗之研究	鄒品梅	3	40- 41
淺談創造性的美勞教學	鍾奇峰	4	39- 40
從觸覺空間談視覺障礙兒童的藝術教育	鄒品梅	4	52- 53
談共同製作在美勞教學中的應用	吳隆榮	5	42- 45

十、遊戲、律動、音樂

標 題	作 者	期	頁
快樂的「節奏遊戲」	彭麗玉	1	7- 7
福星國小音樂資優班	劉晶慧	3	45- 45
一個新的嘗試——聽障兒童也能唱歌	吳潔芳	6	77- 78
談音樂治療與其在智能不足兒童教學上之應用	林貴美	7	22- 31
視障幼兒的遊戲——實例介紹	莊冠月·曾意玲	8	40- 43
「音樂動作基本能力評量表」簡介	范金玉	14	59- 62

國小啟智班音樂唱遊教材教法	范金玉	15	50- 55
遊戲治療於語言輔導的應用	葉富江	16	62- 64
舞在特教園地——舞蹈創作教學設計之一	蕭玉香	18	38- 40

十一、知動訓練

標 題	作 者	期	頁
談啟智班兒童的感官訓練與技藝訓練	孫沛德	4	6- 9
智能不足教育與感覺·運動訓練	吳純純	5	31- 35
多重障礙兒童的知動訓練教材	吳純純	7	32- 41
身心發展遲緩嬰幼的感覺運動訓練	吳純純	8	37- 39
沒有感覺統合治療設備的學障班	許金發	9	36- 38
談感覺統合運動對學習障礙兒童的幫助	葉莉薇	10	59- 62
如何解決運動障礙兒童在學習上的問題	吳純純	11	55- 55
自閉症孩童的密集式感覺統合治療	鄭信雄·胡東寶· 李月卿	12	22- 24
情緒——行為障礙兒童與動作教育	吳純純	14	19- 24

十二、電腦輔助教學

標 題	作 者	期	頁
電腦在資優教育上的應用	王珮玲	9	7- 15
身心障礙兒童如何使用電腦	吳純純	11	21- 23
電腦在啟智教育的應用	楊文凱	11	24- 29

參、類 別

一、資賦優異教育

標 題	作 者	期	頁
日新國小——在普通班教導資優兒童	許淑敏	1	12- 12
父母及教師如何觀察發掘資優兒童	吳清全·陳龍安	2	10- 11

分數的教學和資優兒童	陳 淳	3	19- 29
台北市立師專附小資優班	林淑美、李淑貞	3	44- 45
福星國小音樂資優班	劉晶慧	3	45- 45
探討資優教育的問題	毛連塏	4	1- 5
家庭與學校對資優兒童的協助	郭實瑜	4	14- 18
資優兒童的人格特質及其輔導	盧美貴	5	12- 13
啟發資優兒童創造思考的寫作活動	林建平	7	49- 52
金門縣中正國小資優學生追蹤調查之研究	蔡發色、楊忠本	7	53- 68
資優學生的學習極限——學習策略研究的最近發現	蔡崇建	8	25- 28
啟發資優學童創造思考的寫作活動	林建平·鄭靜芬	8	44- 48
從事國小資優教育的心得與感想	李素娥·蔡金勤	8	82- 86
如何發揮資優教育的功能	毛連塏	9	1- 2
電腦在資優教育上的應用	王珮玲	9	7- 15
資賦優異學生的生涯輔導	金樹人主講	10	69- 72
台北市國小資優學生行為困擾調查研究	陳綠萍、洪莉竹	10	73- 75
國小資優學生的智力結構與個別內在差異分析	王振德	10	76- 85
資優兒童「專題研究」指導經驗談	蔡季宴	10	86- 87
我也資優	羅國煒	10	88- 88
資優班各種教學型態之比較探討	劉文琦	10	89- 91
兒童哲學課程的理念與做法——兼論資優兒童的思考教學	王振德	11	18- 20
資優生「非語言訓練」課程介紹	曾雪芳	11	36- 38
資優生的最愛——從主動學習的需求談主動學習中心	張世慧	11	58- 62
資優班專題研究教學設計	楊麗華	11	71- 78
錄影帶在資優班課程活動上的應用	劉英婉	12	42- 45
資優學生的教育體制與教學方案	陳東陞	13	16- 22
資優生生涯探索教學設計——好夢成真	楊麗華	14	33- 40
談資優生的進班與退班	趙淑貞	16	36- 40
資賦優異學生縮短修業年限之輔導	何秋蘭、陳幼君	16	46- 49
假如我是資優班老師	陳綠萍	16	50- 53
資優班情意教學活動設計	邱春堂	16	60- 61

創造性教學(上)	Thomas A. Brindley 博士演講·廖鳳瑞譯	2	3- 5
啓發創造思考的教學模式	陳龍安	2	15- 19
創造性教學(下)	廖鳳瑞	3	30- 31
一次創造性思考教學的活動	私立中山小學輔導室	3	32- 33
創造思考和問題解決的過程與能力	陳龍安	3	33- 34
教師如何在教室中實施創造思考教學	陳龍安	4	19- 25
創造力能教嗎	蘇湘玲	4	26- 33
創造力與我	楊愛玲	4	34- 38
淺談創造性的美勞教學	鍾奇峰	4	39- 40
創造思考的實用篇	趙麗金	4	41- 43
培養創造力的方法	高源令	5	6- 11
創造性寫作活動(-)	林建平	5	29- 30
談創造性團體思考	許澤銘	6	33- 34
創造力是金礦嗎?	高源令	6	35- 39
創造性寫作活動	林建平	6	40- 40
創造力研究的理論	毛連塢	8	1- 7
領導才能訓練模式簡介	高源令	8	91- 93
發展幼兒思考與創造力的遊戲	許澤銘	12	8- 16
創造力的涵意及其概念的闡析	毛連塢	17	1- 7
舞在特教園地——舞蹈創作教學設計之一	蕭玉香	18	38- 40

二、智能障礙

標 題	作 者	期	頁
啓智班兒童的適應能力	孫沛德	2	1- 3
智能不足與美勞活動	吳長鵬	2	6- 7
春風化雨·有教無類——獻給啓智班的老師	紀淑和	2	13- 13
台北市國民小學啓智班畢業生現況調查研究	陳綠萍	2	14- 14
談以生活教育爲中心的國小啓智教育	孫沛德	3	1- 2
如何做啓智班兒童的學前觀察	林美女	3	11- 14

智能不足兒童教育目標與教材編選	宋隆業	3	3- 5
啓智班智力測驗注意事項的探討	陳文枝	3	15- 16
談啓智班招生工作	陳綠萍	3	17- 18
談啓智班兒童的感官訓練與技藝訓練	孫沛德	4	6- 9
我們的家——大橋國小啓智班「生活教室」簡介	劉明麗	4	44- 49
國小啓智班目前的難題與解決方法	柯平順	5	25- 29
智能不足教育與感覺·運動訓練	吳純純	5	31- 35
一位中度啓智班教師的心聲	陳長益	6	79- 81
台北市國小七十四學年度特殊教育教師研習班啓智組外埠參觀報告	陳清木、陳麗美、 謝淑月	6	82- 87
談音樂治療與其在智能不足兒童教學上之應用	林貴美	7	22- 31
啓智班教師兩年有感	趙麗玉	7	71- 72
中度啓智實驗班成果報告	王天苗	7	84- 87
中重度智能不足兒童之訓練	連明剛、陳綠萍	7	88- 90
行爲改變技術在智能不足少年輔導工作上的應用	許澤銘	8	8- 13
啓智班畢業工作計劃	郭色嬌	8	70- 75
台北市七十六學年度國小啓智班研討會	蔡秀芬	8	76- 79
淺談中重度智能不足兒童教學活動的基本原則	吳利柏	8	87- 88
智能不足教育的課程與教學	柯平順	9	53- 57
如何協助智障者成長	蔡阿鶴教授主講	10	30- 35
九十年代美國智能不足的發展趨勢	張世慧	10	36- 38
布魯納認知理論簡介及其在啓智教育中之應用	唐 柱	10	39- 45
啓智班行爲怪異學童之個案輔導研究	丁炳煌	10	51- 54
電腦在啓智教育的應用	楊文凱	11	24- 29
智能不足與心理疾病——施顯焜博士專題演講	施顯焜·郭色嬌	11	43- 45
智能不足兒童生活自理技能的輔導	蔡阿鶴	11	56-102
記參加智障生快樂夏令營	黃嫦娥	11	118-120
讓我們一起來關懷盲人事工——美國盲人事工考察報告	林俊育	12	25- 28
後設認知在智能不足教學上的應用	王敏琴	13	48- 52
點染啓智教育一片天	黃素珍	14	69- 70

智能不足兒童的課程	許澤銘	15	17- 25
學前智能不足兒童社會整合方案之探討	李宛諭	15	41- 49
國小啟智班音樂唱遊教材教法	范金玉	15	50- 55
啟智班教師甘苦談	楊美玉	15	56- 58
「烙印」對智能不足兒童及其父母所造成的影響	胡雅各	15	59- 64
國小教師對輕度智能不足兒童的態度調查報告	王敏琴	16	19- 28
圖片的應用有助於智障兒童學習認字嗎？	蘇婉容	16	57- 59
自我教導訓練的理論基礎及其在啟智教育上的應用	胡雅各	18	16- 26
國小智能不足兒童注音符號發音質的研究與分析	陳東陞	19	1- 9

三、聽覺障礙

標 題	作 者	期	頁
台北市國小啟聰教育研討暨舍營活動檢討會記要國小特殊教育學校專訪	許美玉	1	10- 11
純口語教學法會使聽覺障礙兒童的大腦萎縮嗎？	林寶貴	3	35- 36
台北市七十二學年度國小啟聰班學童舍營親職教育活動	蔡瑞美、張炯鈴、	3	37- 38
台北市立師專附設幼兒聽障班	莊玉誠	3	46- 46
啟聰班新生入學聯合鑑定工作報告	任佩佩	4	50- 51
聽覺障礙兒童早年教育輔導	林寶貴	5	1- 6
給聽障兒家長的話	蔡瑞美	5	46- 47
台北市七十三學年度國小啟聰班學童舍營活動	劉清河	5	48- 50
日本聽覺障礙教育的現狀與聽覺的活用	今井秀雄、許澤銘	6	41- 43
一個新的嘗試——聽障兒童也能唱歌	吳潔芳	6	77- 78
無聲的驕歌	鄒品梅	6	87- 87
談回歸主流下的聽障兒童教育	許澤銘	7	3- 7
台北市老松國小啟聰班實施混齡教學之介紹	洪麗卿	8	55- 58
談聽障兒童的早期教育	林於潔	8	63- 69
台北市七十六學年度國小啟聰班育樂營活動	劉玉真	8	80- 81
幼兒之聽覺障礙問題	S. J. Kramer主講	10	8- 9
淺談聽障兒童的發音教學	余秀慧	10	63- 65

台北市七十八學年度啟聰育樂營記要	林幸玫	10	66- 66
請聽我細訴啟聰班是什麼——因為障礙使學習更為可貴	王素靜、臧惠珍	11	116-117
認識聽覺障礙	梁家光	13	30- 34
語調聽覺法研討會側記	施慧淳	13	53- 54
同學眼中的啟聰學生	施慧淳、任雅莉	14	66- 68
台北市八十二學年度國小啟聰班育樂營活動	劉玉真	16	41- 45
台北國小啟聰資源班概況分析報告	王淑芬、陳純恩、 黃小玲、蘇明順、 陳仁貴、許德宏	17	18- 23
國小啟聰學童性教育之教學心得	施慧淳	17	27- 30
6 + 7 ≠ 7——談啟聰班畢業專輯製作之始末	施慧淳	18	50- 51
談提升聽障兒童閱讀能力之教學策略	吳潔芳	19	68- 71

四、語言障礙

標 題	作 者	期	頁
如何指導「語音障礙」的孩童說話	洪滿慧	3	39- 40
日本語言障礙兒童教育發展趨勢	林寶貴	6	16- 27
台北市永樂國小語言障礙班教學研討會	莊玉誠	6	43- 44
輔導構音異常兒童的方法及流程分析	莊玉誠	8	59- 62
語言治療：問題與程序	劉麗容博士主講	10	19- 21
構音異常矯治案例	趙麗芬	16	54- 56
遊戲治療於語言輔導的應用	葉富江	16	62- 64

五、學習障礙

標 題	作 者	期	頁
如何幫助有學習困擾的孩子？	張景媛	2	9- 10
劍潭國小學童學習障礙診治計畫	董世芬	2	12- 13
略談資源教室與學習缺陷	柯平順	3	42- 44
閱讀障礙兒童的非正式評量	柯平順	6	50- 55
沒有感覺統合治療設備的學障班	許金發	9	36- 38

台北市國小學障班學生育樂營始末記	鄒小蘭	9	65- 69
談感覺統合運動對學習障礙兒童的幫助	葉莉薇	10	59- 62
對學習障礙臨床診斷的建議	董媛卿	11	46- 53
不同的補救教學方式對於注音符號學習遲緩兒童之學習輔導效果研究	古明峰	11	79- 85
學習障礙兒童的臨床教學	楊坤堂	12	1- 7
數學學習困難兒童的教學策略	陳東陞	12	17- 21
國小數學學習障礙兒童篩選測驗編製報告	陳東陞	15	1- 6
學習障礙兒童的補救教學	楊坤堂	15	7- 16
學習障礙的補救教學(下)	楊坤堂	16	1- 6
如何輔導有學習障礙的孩子	陳昭儀	16	7- 18
國小學習障礙兒童國語科錯別字出現率及學習行為調查分析	陳玉英	16	29- 35
學習障礙兒童的課程、評量與學習策略教學	楊坤堂	19	10- 18
學習障礙兒童傾聽與口語表達的教學與活動舉隅	張英鵬	19	48- 54

六、肢體障礙

標 題	作 者	期	頁
肯尼故事對特殊兒童親職教育的啓示	王麗玲	10	46- 48
訓練腦性麻痺孩童取食技能之實驗報告	張秀珍	10	55- 58
對肢障兒童實施死亡教育之心得	吳慧英	18	41- 43
如何輔導班級中的腦性麻痺兒童	吳純純	19	35- 42

七、多重障礙

標 題	作 者	期	頁
多重障礙兒童的知動訓練教材	吳純純	7	32- 41
多重障礙兒童教育	連明剛、陳綠萍	7	91- 91
盲多重障礙孩子教學經驗談	詹秀瓊	11	103-106

八、視覺障礙

標 題	作 者	期	頁
視覺障礙兒童美感經驗之研究	鄒品梅	3	40- 41
從觸覺空間談視覺障礙兒童的藝術教育	鄒品梅	4	52- 53
普通班級中弱視兒童的輔導	劉信雄	5	14- 16
如何迎接盲人摸讀機(OPTACON)時代的來臨	張訓誥	7	8- 9
視障幼兒的遊戲——實例介紹	莊冠月·曾意玲	8	40- 43
市立師院實小附設視障幼兒班實驗教學計畫實施現況	葉瑞芬·曹中嫦	8	49- 54
視覺障礙學生點字閱讀能力之探討	杞昭安·余月霞	9	39- 43
我國視障幼兒早期介入的現況及展望	毛連塏	10	22- 23
認識弱視兒童	林嘉彬	10	67- 68
視障幼兒的語言指導	莊冠月	11	56- 57
邊緣人——弱視的世界	張 自	11	111-115
教室裡的盲人美術館	陳正芬	17	45- 48

九、情緒障礙

標 題	作 者	期	頁
人格異常的診斷與處遇	楊坤堂	13	23- 29
教行為偏異兒童的社會溝通技能	王大延	13	35- 41
情緒——行為障礙兒童與動作教育	吳純純	14	19- 24
行為與性格異常兒童的層級組織課程設計	王大延	14	25- 32
春風真能化雨?——輔導精神、行為異常兒童的心路歷程	黃馨瑩	17	40- 44
學校護士對過動兒提供的服務	劉永健	18	44- 46

十、自閉症

標 題	作 者	期	頁
市立師專實小辦理情緒障礙(自閉症)兒童教育實施計畫及現況	陳東陞	6	64- 66

簡介自閉症之研究發展、定義及其治療	林貴美	6	67- 71
自閉症兒童的語言特質	柯平順	6	72- 76
自閉症兒童的個別化教育——簡介美國北卡羅萊那州的自閉症教育模式	胡致芬	8	94- 98
自閉症兒童的診斷工具簡介	胡致芬	11	30- 35
自閉症孩童的密集式感覺統合治療	鄭信雄·胡東寶·李月卿	12	22- 24
牽引他走出自閉的世界	朱阿莉	12	40- 41
我們這一班～自閉症班級教學經驗分享～	郭色嬌	17	31- 39
自閉症兒童班級經營	郭色嬌	19	55- 67

國小特殊教育

第二十期

中華民國八十五年三月

發行者：林永喜

執行編輯：吳純純·張世慧

助理編輯：盧韻如·劉乃慈

編印者：台北市立師範學院特殊教育中心

地址：台北市愛國西路一號

電話：(02) 311-1880

傳真：(02) 311-1880

排版：達雯電腦排版有限公司

印刷：達雯印刷有限公司

電話：(02) 3880676~3880677

傳真：(02) 3880677