

國小特殊兒童輔導活動（中）

楊 坤 堂

三、國民小學特殊兒童輔導活動的實施現況

前文指出，國小輔導活動課程包括生活輔導與學習輔導兩類別，生活輔導的項目與內容共計十一大項五十二小項，學習輔導則計有七大項三十三小項。而有關特殊兒童的輔導活動，在生活輔導方面有第二大項的第三小項，第三大項的第七小項，第四大項的第三小項，第十大項和第十一大項；在學習輔導方面有第三大項的第三小項，第四大項的第七小項以及第六大項，茲列舉如下：

(一)國小特殊兒童生活輔導：

1. 輔導家庭生活適應困難兒童。
2. 輔導學校生活適應欠佳兒童。
3. 輔導社會適應欠佳兒童。
4. 輔導情緒困擾等適應欠佳兒童。
5. ~ 18. 協助特殊兒童開發潛能，並輔導其人格與社會生活之正常發展。

(二)國小特殊兒童學習輔導：

1. 輔導低成就兒童。

2. 協助兒童矯正不良學習習慣。

3. ~ 13. 特殊兒童的學習輔導。

依據台北市立師範學院特殊教育學系三年級「特殊兒童輔導活動」課程，全體師生訪問台北市國民小學輔導室主任、輔導或特教組長和輔導教師的報告資料，說明台北市國民小學特殊兒童輔導活動的實施現況，其內容包括(一)各項有關國小特殊兒童各項生活輔導與學習輔導的實施辦法，(二)各校特殊兒童輔導活動的特色，以及(三)國小特殊兒童輔導活動推展上的實際困難三部份。惟說明各項特殊兒童輔導活動的現行措施時不含各類型的特教班和資源班。換言之，本文以介紹普通班所實施的特殊兒童輔導活動為主。

(一)台北市國民小學特殊兒童輔導活動的實施辦法

1. 生活輔導的實施辦法

(1)輔導家庭生活適應困難兒童：①個別輔導，②認輔，③小型團體輔導，④高年級單親兒童座談會，⑤家長晤談、座談或諮商，⑥愛心媽媽輔導。

(2)輔導學校生活適應欠佳兒童：①個

(本文作者為台北市立師範學院特殊教育學系副教授)

別輔導，②認輔，③小型團體輔導，④愛心媽媽輔導。

(3)輔導社會適應欠佳兒童：①個別輔導，②認輔，③小型團體輔導，④班級團體輔導，⑤同儕輔導，⑥愛心媽媽輔導，⑦社交生活輔導。

(4)輔導情緒困擾等適應欠佳兒童：①個別輔導，②認輔，③小型團體輔導，④轉介，⑤靜坐活動，⑥感覺統合訓練，⑦愛心媽媽輔導，⑧遊戲治療，⑨藝術治療。

(5)輔導資賦優異兒童：①人我關係課程系列活動，②兩性教育系列活動。

(6)輔導智能障礙兒童：①班級團體輔導活動（慶生會），②家庭訪視，③親職教育，④行為改變技術，⑤實施心理——教育測驗，⑥家長伴讀（開學之初）。

(7)輔導視覺障礙兒童：轉介。

(8)輔導聽覺障礙兒童：轉介。

(9)輔導語言障礙兒童：轉介。

(10)輔導肢體障礙兒童：①轉介，②親職教育，③感覺結合訓練，④教室與座位特別安排，⑤提供無障礙環境，⑥同儕協助。

(11)輔導身體病弱兒童：①座位安排，②活動項目與範圍安排，③同儕協助。

(12)輔導性格及行為異常兒童：①個別輔導，②個案研究，③認輔，④小型團體輔導，⑤行為改變技術，⑥輔導媽媽，⑦轉介。

(13)輔導學習障礙兒童：①認輔，②輔導媽媽。

(14)輔導顏面傷殘兒童：無。

(15)輔導自閉症兒童：①巡迴教師輔導，②與啓智班兒童一起輔導。

(16)輔導多重障礙兒童：與啓智班兒童一起輔導。

(17)協助各種障礙兒童的家長尋求社會及教育資源：①親職教育，②家長座談會，③家長成長團體，④家長諮詢專線，⑤生活教育通訊，⑥特殊兒童獎學金。

(18)輔導一般兒童接納並協助特殊兒童：①愛心服務隊或愛心小義工，②牽引活動，③普通班學生替特教班打掃，④普通班與特教班聯誼活動，⑤特教班學生參加朝會活動，⑥認識特殊兒童系列活動（親親我的好朋友，生命光輝系列活動），⑦藝能科、團體活動等課程普通班兒童與特殊兒童一起上課，⑧校外教學（參觀特殊教育學校和機構）。

2. 學習輔導的實施辦法

(1)輔導低成就兒童：①導生制（小老師），②愛心（或輔導）媽媽，③低成就兒童補救教學（一年級注音符號補救教學，二、三、四年級數學補救教學），④學業適應欠佳座談會，⑤家長座談會。

(2)協助兒童矯正不良學習習慣：①個案輔導，②感覺統合訓練。

(3)資賦優異兒童的學習輔導：①班級教師進行充實教學，②圖書館策略

- ，③資優生個別生涯規劃輔導，④家長或家庭教師進行充實教學。
- (4)特殊才能兒童的學習輔導：①社團活動，②校隊訓練。
- (5)智能障礙兒童的學習活動：①愛心小老師，②愛心（兒童）服務隊，③愛心媽媽，④智障兒童育樂活動，⑤智障兒童特殊才藝競賽，⑥感覺統合訓練，⑦個別教學。
- (6)視覺障礙兒童的學習輔導：①巡迴輔導教師個別教學，②大字課本與試卷放大，③愛心媽媽課業輔導。
- (7)聽覺障礙兒童的學習輔導：①轉介，②提供聽覺障礙矯治的專業資訊。
- (8)語言障礙兒童的學習輔導：轉介。
- (9)肢體障礙兒童的學習輔導：①教室與座位的特別安排，②感覺統合訓練。
- (10)身體病弱兒童的學習輔導：在家教育定期輔導。
- (11)學習障礙兒童的學習輔導：①小老師，導生師，②愛心（輔導）媽媽，③補救教學，④感覺統合訓練。
- (12)自閉症兒童的學習輔導：巡迴教師輔導教學。
- (13)多重障礙兒童的學習輔導：無。

(二)台北市國民小學特殊兒童輔導活動的特色

各校由於均能依據其學區的特性，學生與家長的實際需求，以及學校的主客觀條件，而計畫與推展特殊兒童的輔導活動。因此，各校都能兼顧特殊兒童輔導活動

的發展性、預防性和治療性的輔導功能，其中更有許多深具特色的輔導活動措施，值得推介。茲簡略介紹其中一二於後：

1.「生命光輝」系列活動（蓬萊國小）：

本活動的主要目的在輔導一般兒童接納並協助特殊兒童，並使一般兒童對殘障者的潛能及其殘而不廢的奮鬥歷程有更深入的认识與了解。活動的內容包括影片欣賞、專題講演、演講比賽、徵文徵圖比賽，以及殘障體驗園遊會等系列活動。

2.「親親我的好朋友」系列活動（三民國小）：

本活動的主要目的在輔導協助全校師生接納與協助特殊兒童，其活動內容包含(1)觀看特殊兒童錄影帶，(2)有獎徵答，(3)徵文和(4)朝會時間介紹該校特殊兒童給全校師生認識等系列活動。

3.牽引活動（台北市立師範學院附設實驗小學）

本活動的主要目的在輔導一般兒童接納並協助特殊兒童。台北市立師院附小於每週二、四、六上午8:10~8:30實施牽引活動。由輔導室徵求自願樂意參加牽引活動的普通班學生，以一對一的方式，帶領特教班的學生進行室內外活動。

4.殘障兒童獎學金（蓬萊國小）

協助身心障礙兒童的家長尋求社會資源的方式之一，更具有鼓勵身心障礙兒童積極努力的作用。

5.小星辰育樂營（台北市立師院附小）

本活動屬於性格與行為異常兒童的生活輔導，其目的在：(1)培養學生自我悅納

及問題解決能力。(2)協助學童平衡情緒，並發展良好人際適應能力。(3)透過自我肯定訓練，激發向善心，邁向積極樂觀的人生。而其活動內容計有：(1)專題講演，(2)禪坐實修和(3)生活實修三大部份。

6. 科學小尖兵冬令營（台北市立師院附小）

本活動屬於資賦優異兒童的學習與生活輔導活動，其目的有三：(1)增進科學能力，享受解題樂趣。(2)透過興趣探索活動，激發潛能，培養創造力，並從中獲得生涯規劃的啓示。(3)培養尊重生命，關懷鄉土以及愛護自然的情懷。而其活動的實施方式包括①學者專家名師的專題演講，②參觀活動，③分站科學活動，以及④報告撰述等系列活動。

7. 班級的輔導幹部與年級的輔導老師（三民國小）

各班級均有輔導幹部，各年級都有輔導老師，是輔導室的校園種子，是輔導室向外伸展的觸角，是輔導室與各班兒童之間的橋樑。使輔導室所推展的活動與服務措施能廣受全體師生所接納與支持，使輔導室成為全體兒童的溫馨的家；是兒童解決問題的地方，更是自我實現的天地。

8. 靜坐活動（東湖國小，台北市立師院附小）

本活動屬於生活適應欠佳及情緒困擾學生的生活輔導。東湖國小從八十三學年度開始辦理靜坐活動，原係東湖國小原住民學生的輔導措施，由於活動效果相當良好，從八十四學年度擴展到一般班級的學生，對象包括三、四、五年級過度好動或

不易專心的學生。台北市師院附小更於八十二學年度推展靜坐教學，藉以推展生活適應欠佳、情緒困擾和行爲偏差兒童的生活輔導。

9. 小團體輔導（葫蘆國小，敦化國小，國語實小，東湖國小，雙園國小）

小團體輔導乃依據團體動力與輔導原理，運用適當的輔導技巧，以結構性活動或非結構的程序，經營溫暖、關懷、開放與安全的氣氛，協助參予者經由接納、信任、回饋、經驗分享和溝通等人際互動的過程，認識自己的問題與他人的困難，並領悟問題的解決方法，進而自我輔導，以促進人格的發展，行爲的改善，以及生活的良好適應與發展（楊坤堂，民79）。葫蘆國小輔導室特別針對四年級的單親家庭兒童，組成10至12人的「長春藤成長團體」，進行每週一次，每次一小時，為期約8至10週，由郭主任親自領導的小型團體輔導。以10週的小團體輔導為例，其活動內容與輔導技術依次為（蔡念親，民85）

- (1)說明團體目標與規則。
- (2)踩氣球——不快樂時怎麼辦。
- (3)空椅子及角色扮演——發掘處理情緒的方法。
- (4)布偶戲（爸爸或媽媽的煩惱）——體諒父親或母親的苦楚。
- (5)畫我的家——介紹自己的家庭。
- (6)我是好孩子——如何幫忙家事，改善單親生活。
- (7)語句完成測驗——投射內心的意願、焦慮與態度。
- (8)動物比擬——成員的自我瞭解與互

相回饋。

(9)「雖然……但是……」——表達對家人的看法與討論親子關係。

(10)優點大轟炸——互勉與祝福。

10.輔導工作從班級輔導做起(東湖國小)

班級級任導師負責輔導輕度適應不良問題的學生，讓級任導師負起責任，真正關心自己班上有適應不良問題的學生，而非一知道班上有適應欠佳兒童就急著把學生轉介到輔導室。輔導室也不會為難沒有學過輔導的老師，輔導室會提供老師資料及方法，讓級任導師試試看。萬一還是無法處理學生的問題時，輔導室則接案繼續輔導的工作。當級任導師無法處理班上適應欠佳兒童問題而轉介給輔導室後，輔導室的每一次輔導一定給家長連絡單以及給老師記錄單。在記錄單上有一欄是要給級任導師看過之後表達意見的，這個功用是為了避免級任導師有「已經沒有我的事了」的心態；同時，也在級任導師看學生輔導記錄單時，不知不覺就可慢慢體會出輔導的一些方法和技巧了(陳靜如，民85)。

(三)國民小學特殊兒童輔導活動推展上的實際困難

依據民國七十五年十一月四日至十一月廿四日教育部改進國民小學輔導工作第二階段訪視結果發現，國民小學輔導工作存在著下列十項問題(楊坤堂，民76)：

- 1.輔導觀念溝通問題
- 2.輔導主任角色功能問題
- 3.輔導組織體制與輔導教師員編制問題

4.輔導經費問題

5.輔導活動配合各科教學問題

6.輔導知能研習問題

7.社會資源運用問題

8.親職教育問題

9.輔導活動推展問題

10.特殊兒童輔導問題

經過了十年的「輔導運動」，國民小學的輔導活動漸入佳境。然而，從實際訪問台北市國民小學輔導主任或組長的過程中，發現在特殊兒童的輔導活動上目前尚有一些問題亟待處理，諸如：

1.輔導組織體制與教師(輔導教師和特教教師)員額編制問題：

大多數的輔導工作仍是由班級導師擔任，輔導室扮演的角色多為資訊提供者或協助者，較少由輔導室直接擔任輔導者的情形，只有小型團輔是由輔導主任親自參與。輔導室只有主任是專任者，其他組長因學校編制的關係需同時擔任班級導師，至多只能從事行政工作，而無餘力協助額外的輔導工作。

特教老師師資缺乏亦是一大隱憂，約五分之二強的特教班老師為代課，甚至有代課近十年的老師。又由於多數特殊班的學生屬中重度智能障礙，有許多甚至無法自由行動或自行進食，老師常常需協助兩位生輔員擔任保母的工作，為孩子擦洗、餵食常需要半天的時間。剛餵完早餐就又到了午餐時間，午餐吃完又到回家時刻。浪費教師指導學生學習的時間，磨損了許多老師的精力、耐力及熱忱，使得老師有難展能力抱負之嘆。如果能有更多專人擔

任保母，協助老師處理學童日常生活所需，教師能專司教育之責的話，對學生學習上應該能有更正面的意義及更積極的助益（趙威宜，民85）。

2. 特殊兒童輔導問題：

(1) 普通班的教師與學生對特殊兒童的認知仍有誤解，因此，協助學校師生接納與協助特殊兒童的宣導性工作仍待積極推動。

(2) 對性格及行爲異常兒童的輔導，僅能提供導師資訊，必要時協助導師聯絡家長，或在學生妨礙上課時將其帶開，最多也只能安排認輔老師，卻限於專業知識及教師不足而無法給予完善的輔導，是較弱的一環

（趙威宜，民85）。

3. 親職教育問題（有關特殊兒童輔導方面）：

輔導室目前遇到最大的阻力之一就是來自學生的家長，有些學生的家長根本拒絕與老師溝通孩子的問題，讓級任導師們覺得很挫敗。輔導室發現，不到十分之一的家長願意陪自己的孩子來做輔導。或有些家長甚至放棄自己的子女，例如，曾經有一次在做親子遊戲治療時，有一個指令是爸爸（或媽媽）去牽孩子的手，結果竟然有一位媽媽，拒絕和孩子親近（陳靜如，民85）。^註

參考文獻（暫略）

（下期待續）



台北市特殊教育教師專業知能研習

