

特殊教育班教師生涯規畫

陳 綠 萍

前 言

以前當啓智班老師時，親友師長詢問工作年級，我都據實以報，我是啓智班的尖兵，他們的回應往往是疑惑不解的眼神，好像教啓智班的老師是否也是接近智障。

經過二十五年的啓智班教師生涯，覺得要當一個稱職的特教班教師，是需要堅毅的耐力，接受不同困難孩子的教學挑戰；要有極重要的結晶智慧和流體智慧去為每個個別差異極大的學生，設計課程、編選教材、策劃教學活動，製作教具，抄錄回家作業；遇到學生嚴重行為困擾時，更要請教許多專家學者的秘笈，各種最新的學術理論，為孩子實施身心輔導。等待學生有進步，教學告一段落，檢視成績收穫，居然發現，自己成長竟比學生還要多。

夜深人靜，省察自己的教育工作歷程，耀現心中的景象，常常是曾經教過的智障學生，和家長。啓智班學生外表雖然不可愛，卻童心童語，赤子真情；家長雖然整日為智障子女的教養，身心筋疲力盡，

(本文作者現為臺北市蓬萊國小校長)

但尊師重道最虔誠。假如有機會，我仍以當一個啓智班老師為榮，奉獻特殊教育園地，自許捨我其誰？

一、特殊教育改革趨勢

教育改革的需求，從體制外到體制內的盼望；家長參與教育的熱誠，心手相連，助長特殊教育的改善。茲將重要項目，分述如下：

(一)及早療育：從前特殊兒童，大都在入小學以後，才會被發現。現在醫學進步，希望身心有障礙的嬰幼兒，就要有醫療及教育的介入，刺激他們及早學習，啓發殘存的能力，給予最少的限制，賦以最大發展的機會。

(二)機會均等：從前孩子有障礙，老師都會拒絕他們進班入學，家長也不好意思太勞煩老師教誨。現在，家長為子女爭取機會均等的受教權，學校也以零拒絕的服務，來為特殊的學生做好鑑定安置輔導。

(三)無障礙教育環境：從前特殊班有專款專用為特殊的孩子充實各種教學設備，就覺得富有教育愛心。現在是全社會及各級學校的大環境，從心靈上接納特殊的孩

子，給他們關懷與教育；從環境措施，給他們生活與學習的無障礙。甚至社會各行各業，要進用殘障朋友，保障他們的工作權益。

(四)引導的教育：過去的特殊教育，課程規劃都是模擬的情境。教學的內容，都在校內，透過圖片、實物給他們操作學習。現在是以孩子社區的資源為課程設計，以實地實務的生活素材，為教學內涵。讓孩子在社區中學會生活、工作、休閒，社區就是教學資源中心，培養孩子能夠在社區順利成長，快樂生活。

(五)融合教育：過去的特殊教育，以孩子障礙的類別規劃設立學校或班級，如有啓明學校、啓智班。分門別類就一種學習缺陷，實施特殊教育。未來，將以孩子學習功能的障礙程度設立社區特殊學校。讓特殊兒童，不必自小離家住校，任何障礙兒童都可以在距離家庭較近的社區特殊學校的班級，接受適性的個別化學習。同班的學生，可能有智障、聽障、視障融合在普通班或特教班，一起生活，一同學習。

二、特殊教育教師的專業素養

(一)鑑定診斷的能力：特殊教師要能接納每一個需要特殊服務的兒童，所以要有觀察檢核孩子行為的專業。要有測驗實施的證書，能為特殊兒童實施智力、性格、性向測驗。要有診斷孩子學習不足的領域，極待開發的潛力的素養，為兒童編選個別化教學計畫，實施適性教育。

(二)課程設計規劃：兒童的障礙、需求、性向不同，教師要熟悉課程規劃的種種

方法，才能為特殊的兒童，設計合適的學習課程，引導兒童有效的學習。

(三)教學類型活用：每班的孩子有共同的課程，也有個別的課程，教師群要分工合作，善用家長及社會人力資源，實施團體教學、分組教學、協同教學、編序教學、個別學習、合作學習等。

(四)行為問題處理能力：

過去的教學，一個口令一個動作，兒童服從性高。未來孩子經過家庭及社會的民主化、自由化的薰陶，在行為及思考、語言習慣等大都會有較大的改變。教師要有學理的認知，輔導的理念，工作分析的態度，瞭解兒童行為，輔導問題行為，去設計改善的策略，妥適的協助孩子解決困難，引導兒童正向積極的學習態度。若力有未殆，再轉介求助醫師或專家。

三、特教班教師的工作壓力

每個行業都有工作壓力。有的教育同仁，看到特教班教室只有幾個學生，編制兩位專業老師，以為和普通班比較起來，一定工作壓力少，教學工作容易進行，因而轉學到特教班任教。過了不久，又轉回普通班去，體驗特教班每一個學生都是個案，都要有一套教學計劃，及富有耐性韌性的專業精神，才能教學成功。

(一)工作支援系統不足：特教班的學生學習問題複雜，大都有多重障礙或障礙程度深重，要教學成功不容易獨自完成，極需支援系統協助。例如醫生、治療師、社工人員等。而目前大都靠教師和家長去克服，身心壓力大。

(二)生理疲累透支：身心障礙班伴隨有些情緒障礙或行爲異常行爲。他們活動量大，動作捷敏快速，常常有不可設防的特異行爲發生。教師常會疲於奔命，透支體力，自娛在校「一條龍，回家一條蟲」。

(三)教學成就回饋少：一般學生的學習可以從評量的分數、學習的作品、具體的作業及行爲的表現瞭解學生的進步情形。特教班學生，如啓智班，短暫記憶弱、注意力分散，抽象思考不足，很多學習過目即忘、很多教材有見無著，很多概念不易建立，要經反複練習，才有略見功效。所以給老師的回饋增強少，造成教師成就感低落，不能久居其位。

(四)家人不能長久支持：一般社會人士都以爲教資優班比較教啓智班好，尤其是年輕女老師，婆家都不希望自己的媳婦老師教啓智班，深怕會影響胎教，或被他們傳染疾病，雖然這是錯誤思考，但常影響未婚老師，不能長久得到家人支持，而離開特殊教育班級。

四、特教班教師的生涯規畫

自我職業探索

國民教育的老師，大都師範院校畢業，樂於教育工作。但有些教師經過了長年的特殊教育工作，會萌生倦怠，期望轉換工作。因此探索自己的能力專長，個性特質，興趣性向而規畫生涯。

(一)體制內的轉換

1.由特教班轉換普通班：希望去教普通班兒童，瞭解正常兒童的不同年級特質，以及家長的社會脈動，讓自己衝擊，明

智選擇教特教班或普通班。

2.教不同的特教班級：有的教師教啓智班以後，會想轉換教資源班或資優班，以便調整自己對身心障礙兒童的概念及教學方法。也有的教了資源班、自閉症班後，想轉換到啓智班，試試自己的能耐，給自己工作上增加挑戰。

3.轉任行政工作：有的級務導師倍覺工作繁瑣，勞心勞力，轉換到行政的組長、主任職務，體驗不同的工作性質，擴大參與的層面。

(二)體制外的轉換

1.進修研習

有的教師去考大學、碩士班、博士班，讀完學位以後，就換另一個層級去從事特教或非特教的教職。有的教師參加研習以後，就培養自己第二專長，轉業到其他的機關團體工作。

2.參加國家考試：有的特教班教師，參加了國家公務人員考試，轉行到其他類別職系去工作，完全脫離教育工作行列。

3.學術研究：有的出國進修，完全從事學術研究，不再從事基層特教工作。有的人能在特教領域從事研究，教學有心得，學術研究有成果，常將學術論作，分享給特教工作伙伴，得到許多好評與讚賞。

(三)建立生涯規畫的目標

每個人的年齡不同，生長背景殊異，應該就自己的目標，規畫階段性的生涯目標。例如有的年青，規畫工作成就、學業進修的目標。有的規畫婚姻家庭生養子女的目標，有的身健體康，子女長大，擁有體力和時間可以再爲教育工作挑更重的擔

子，造福特殊兒童。

(四)自我期許應驗

人生的歷程璀璨，教育的服務光芒，每一個人都有自我實現的機會，為特殊兒童點燈引路。您若有計劃的去朝向目標邁進，必會得到預期的成長，如您自己所理想。如未能如願達成目標，也要給自己掌聲喝彩，因為我們已經付出心力，凡事不必強求結果，隨緣隨喜，功德無量。

結語

特殊教育的園地，急需教師的投入行伍，以壯大成效。或許您已經徜徉在特教路上多年，成為特教的老兵。期盼我們激勵彼此，能在特教的路上無怨無悔，再獻生涯。成為學生永遠感念的恩師貴人；成為家長今生今世的知心友伴；成為同事們感受到「特教杏壇有您同行真棒」。大家一起來成為特殊教育的推手，社會教育標竿的典範。✿



(上接32頁)

潘裕豐(民83)談電腦輔助教學在特殊教育上的應用。本文載於我國特殊教育問題的探討一書。中華民國特殊教育學會編印。229-239頁。

蕭建智(民73)淺析電腦輔助教學。國教輔導，23卷，3期，14-15頁。

Lewis, R. B. (1993). *Special Education technology*. California: Brooks/Cole.

Patton, Kauffman, Blackburn, Brown, (1991). *Yesterday, Today, and Tommorrow*. *Exception Children in Focus*, PP.235-257.

Ysseldyke, J. E. & Algozzine, B. (1995). *Special Education A Practical Approach For Teachers (3rd)*. Boston: Houghton Mifflin.

Marston, D., Deno, S. L., Kim, D., Diment, K. & Rogers, D. (1995). *Comparison of Readin Intervention Approaches for Students with Mild Disabilities*. *Exceptional Children*. Vol. 62. No. 1. PP.20-37.

Stephen, M. A. & Stanley, R. T. (1991). *Computer-Based instruction*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc..