

過動兒的鑑別標準與輔導

郭 志 通

一、前 言

提起過動兒，就讓人聯想到這些孩子會不明原因的大哭大鬧，或者對其他的孩子動粗，弄得沒人敢跟他一起玩。父母更擔心這個「標籤」貼在自己孩子的身上，因為這個標籤不僅讓孩子被隔離，還會惹來別人不諒解的眼光，總覺得自己沒有善盡父母職責好好管教孩子（鄧美玲，民85）。由於這些不正確的觀念，多數的父母都極力避免正視這個問題，甚至不做任何的努力。事實上，大部分的過動兒有正常的智力水準和學習能力（Accardo, 1992）。過動兒的問題雖然不易處理，但是父母及老師如果有正確的觀念，並且學習一些基本的輔導技巧，在日常生活中幫助他們，其實不是件難事。

二、何謂「過動兒」

過動兒的學名為注意力不足過動症（Children With Attention Deficit Hyperactivity Disorder），它是一種在二至五歲

（本文作者為高雄師範大學輔導研究所碩士班研究生）

孩童可覺察到之持續性，不尋常程度的高活動量，其平常的行為表現為無法久坐、注意力不集中且容易分散，過高的活動量和衝動性。這些常影響兒童從事一件工作的專注力和持續能力，或造成學童在學習方面及人格成長上的種種問題（高雄市立凱旋醫院，84）。根據統計，在美國學齡兒童中，約有百分之三到百分之五的罹患率（Lavin, 1991）。

三、過動兒的鑑別診斷標準

過動兒的行為基本特徵雖然如上所述，但是當你的小孩或學生有注意力渙散、好動的問題，並不表示他一定就是過動兒，根據心理疾病診斷與統計手冊第四版，過動兒的鑑別診斷標準為：

A、(1)或(2)：

(1)出現下列六種（或以上）不注意的症狀，症狀至少已持續六個月且達到發展上不適當的程度：

不注意

- (a)對細微的事情無法專心或在學校課業、工作、其他活動中粗心大意。
- (b)在工作或遊戲中要持續注意力有困難。

- (c)似乎不常聽別人對他說話。
- (d)經常不能完全遵守指示，且無法完成學校課業、家事或工作任務（不是因為反對的行為或無法了解指示引起的）。
- (e)對組織工作和活動經常感到困難。
- (f)經常逃避、討厭或不願去做需要持續智力努力的工作（如學校課業或家庭作業）。
- (g)經常忘記工作或活動所必需的東西（如玩具、學校課外作業、鉛筆、書本）。
- (h)很容易因外來刺激的影響而分心。
- (i)在日常活動中經常是健忘疏忽的。
 - (2)出現下列六種（或以上）過動行為——衝動性症狀，症狀至少已持續六個月且達到發展上不適當的程度：

過動行為

- (a)在座位上常坐立不安。
- (b)在教室或在被希望留在座位上的其他場所中，經常離開座位。
- (c)在不適當的場所過度奔跑或攀爬。
- (d)很難安靜的從事休閒活動。
- (e)經常動個不停或行動起來像馬達所驅使一般。
- (f)經常過度說話。

衝動性

- (g)經常在思考前就行動。
- (h)經常很難等候輪流次序。
- (i)經常打斷或干擾他人（如介入談話或遊戲）。

B、某些過動——衝動或不注意的症狀所引起的障礙出現在七歲以前。

- C、從這些症狀所發生的某項障礙，至少出現在二個或二個以上的環境中（如在學校（或在工作）和家庭中）。
- D、在社會、學校或職業的功能中，臨床上有顯著障礙的證據。
- E、這些症狀不是發生在廣泛性發展障礙、精神分裂症、或其他精神疾病的過程中，也不能歸因於其他心理障礙（如情感症、焦慮症、解離症或人格異常）所造成的。

三、發生原因

發生的原因很多，目前在醫學上認為可能有關係者（高雄市立凱旋醫院，民84）如下：

- 1.妊娠及分娩期間之併發症——毒血症、子宮出血、生產期間嬰兒腦部缺氧、早產或黃疸等。
- 2.嬰兒或兒童早期——頭部傷害，感染（腦炎、腦膜炎），鉛中毒或嚴重脫水等。
- 3.生物化學因素——與神經傳導物質磷苯二酚缺乏有關。
- 4.仍有一半的個案原因不明，可能與先天遺傳或中樞神經系統的發展遲緩和不成熟有關係。

四、如何預防過動行為的發生

- 1.妊娠期間良好醫療照顧和足夠的營養，並避免煙、酒之使用。
- 2.良好的產科照護。
- 3.新生兒有黃疸、發熱性疾病或痙攣時，應迅速治療處理或繼續追蹤。

4.有頭部外傷，意外吞食藥物或毒物時，應注意追蹤觀察，並考慮預防性教育措施（高雄市立凱旋醫院，民84）。

五、過動兒的輔導

1.父母或老師應了解過動兒的行為：

首先要了解兒童的過動行為是生下來就有的，事實上，過動兒很多的行為舉止不是想要去捉弄他人，而是他們經常無法控制和管理這些行為（高雄市立凱旋醫院，民84；Kirby, E. A. & Kirby, S. H., 1994）。

2.及早向小孩解釋說明過動兒的特性：

過動兒有時不太了解鄰居的小孩、班上同學為什麼都不喜歡他，甚至也會懷疑自己是哪裡做錯了？此時父母或老師可以採用比喻的方式來說明，例如，可以向他這樣說：「你知道，事實上你很聰明，但是有時候，似乎不是那樣子，不是嗎？你可以把自己的腦袋想像成是一架電視機，具有非常好的轉換器和真空管。但是你有些問題，就好像電視機的天線出了些毛病一樣，即使這架電視機再怎麼好，有時候接收到的畫面也會相當的糟糕，甚至畫面也可能會斷斷續續的。所以當你的天線接收情況良好的時候，你所看到的畫面將會是好的，但接收的情況不良時，你可能會錯過節目的部份內容。」（Kirby, E. A. & Kirby, S. H., 1994）

3.使用行為改變技術，可以增進過動兒的順從行為。

這些技術包括：

(a)規律地酬賞其正向行為。

(b)重視轉移他的注意力。

(c)對不順從的行為，給予適度不愉快的工作或暫時不給予某些特別的待遇（如看電視）。

(d)家庭和學校共同訂定增強及處罰的行為標準。

雖然行為改變技術可以有效的改變過動兒注意力不集中、過動和衝動的行為，但是效果不是立即性的，也不像使用在一般兒童身上那樣有效，因為過動兒快速而令人頭疼的衝動作風，或許他根本就不會去注意其行為能獲得正向或負向的結果，或者說他們沒有辦法去留意行為與行為結果之間的連結關係。因此使用行為改變技術，為人父母或師長者都需要付出更多的耐心和時間。而且使用時，必須能夠吸引他的注意，同時也應讓他們專心的行為，能夠獲得適當的回饋。（Kirby, E. A. & Kirby, S. H., 1994; Lavin, 1991）

4.家庭應該安排規律的居家生活：

正常的作息時間對過動兒十分重要，變換環境、過多的刺激以及不規律的生活，都會讓他們浮躁不安，難以完成該做的事。（鄧美玲，民85；Lavin, 1991）

5.學校應該建立一個積極正向和鼓勵的環境：

過動兒在學校常遭遇學業上及人際關係的失敗，這些負向的回饋，容易使他們沮喪、焦慮，甚至敵視他人。因此以一種正向回饋的方式，來建立過動兒求學時代的態度是非常重要的。下面幾個建議（Kirby, E. A. & Kirby, S. H., 1994）可供老師們參考：

- (1) 把每天最感困難的工作和需要維持注意力的課程安排在早上。
- (2) 教師應採用清楚而明確的教學方式，來說明短時間要完成的工作；對長時間才能完成的工作，應將它分成幾個片段，以便他們能夠做好。
- (3) 把過動兒的座位調整到老師容易注意到的地方，讓老師可以隨時提醒他的專心（鄧美玲，民85）。然而，這個地方不應該是容易引起其他同學高度注意的位置（Kirby, E. A. & Kirby, S. H., 1994）。

6. 為過動兒創造可能成功的機會：

當過動兒成長到會思考反省的階段（例如在青春期的過動兒），注意力不集中、過動和衝動行為有時候會奇蹟似的消失。這種現象可能與由小學進入中學的改變有關。因為中學提供較多自我表達的機會、也增加了選修藝術、音樂和職業課程活動的機會，這些轉變都將使過動兒有較多表現成功的機會。因此父母和師長應及早為過動兒積極創造可能成功的機會，而非被動的等到中學的來臨。

7. 必要時配合藥物治療幫助孩子學習（高雄立凱旋醫院，民84）。

六、結語

目前不僅一般社會大眾，即使是學校的老師，對過動兒的症狀及輔導方式都不太了解，因此過動兒不注意、過動、衝動的行為，與學校要求順從一致的行為標準不相符合，造成在求學階段，許多過動兒被視為問題兒童也就不足為奇了。可是如

果我們對過動兒的特性，能多了解一些，同時學校的教師也願意去幫助這些孩子，過動兒是可以克服求學時期的困難，將來也能成為適應良好的成人。

參考書目：

- 鄧美玲（民，85）。過動兒系列報導。中國時報，7月8日～7月13日。
- 高雄市立凱旋醫院（民，84）。兒童活動過多症。高雄：市立凱旋醫院。
- Accarado, P. (1992). My child has attention deficit disorder. Now what? *Pta Today*, 13(3), 17-19.
- American Psychiatric Association.(1994). *Quick Reference To The Diagnostic Criteria From DSM-IV*. (2th ed.) Washington, DC.
- Edward, A. K. & Sandra, H. K. (1994). *Contemporary Education*, 65(3), 142-144.
- Paul, L. (1991). The counselor as consultant attention deficit hyperactivity disorder. *Elementary School Guidance & Counseling December*, 26, 115-120.



台北市特殊教育教材展示