

民生國小資優生學習與生活適應狀況調查

陳 蕙 君

一、前言

在採行資優資源教室方案之下學習的資優生，除了在原班級上課，另外也利用非主科時間到資源教室充實學習。在兩頭跑的情形下，常常會造成資優生學習上的額外負擔，尤其是到了高年級，原班的課業繁多，有些學生就顯得無法勝任，而變得逃避或敷衍了事。因此，爲了瞭解本校一般能力資優生的學習和生活適應情形，特別設計了問卷，希望能從資優生自我檢核和資優班教師的觀察下，更瞭解每位資優生的學習和生活適應情形，並且作爲資優班教學計畫、課程安排和設計的參考。

二、方式

- (一)以本校資優班學生，三年級16名，四年級15名，五年級20名，共51名，填寫教師自編問卷的方式實施。
- (二)回收問卷後，統計各問題之結果。

(本文作者爲台北市民生國小資優班教師)

三、結果

(一)從資優生的自我檢核中，得知三、四、五年級資優生在學習和生活的適應情形，如下表：

題目		總 是	經 常	很 少	從 未
1. 我能按時完成原班級功課。	三	12	3	1	0
		75%	18.75%	6.25%	0%
	四	11	2	2	0
		73.33%	13.33%	13.33%	0%
	五	15	5	0	0
		75%	25%	0%	0%
2. 我能按時完成資優班功課。	三	1	10	5	0
		6.25%	62.5%	31.25%	0%
	四	2	10	3	0
		13.33%	66.67%	20%	0%
	五	0	12	8	0
		0%	60%	40%	0%
3. 我常和同學一起討論功課。	三	2	9	5	0
		12.5%	56.25%	31.25%	0%
	四	4	8	2	1
		26.67%	53.39%	13.33%	6.67%
	五	4	10	5	1
		20%	50%	25%	5%

4. 我會主動指導同學功課	三	2	7	5	2
		12.5%	43.75%	31.25%	12.5%
	四	1	7	6	1
		6.67%	46.67%	40%	6.67%
	五	6	9	4	1
30%		45%	20%	5%	
5. 我能準時到資優班上課	三	6	9	1	0
		3.75%	56.25%	6.25%	0%
	四	3	12	0	0
		20%	80%	0%	0%
	五	7	12	1	0
35%		60%	5%	0%	
6. 我喜歡幫助他人。	三	5	8	3	0
		31.25%	50%	18.75%	0%
	四	9	6	0	0
		60%	40%	0%	0%
	五	10	5	3	2
50%		25%	15%	10%	
7. 我能和同學和睦相處。	三	7	9	0	0
		43.75%	56.25%	0%	0%
	四	9	6	0	0
		60%	40%	0%	0%
	五	7	10	3	0
35%		50%	15%	0%	
8. 我能認真打掃，維持整潔。	三	6	9	1	0
		37.5%	56.25%	6.25%	0%
	四	7	7	1	0
		46.67%	46.67%	6.67%	0%
	五	5	12	3	0
25%		60%	15%	0%	

9. 我想為班上爭取榮譽。	三	10	4	2	0
		62.5%	25%	12.5%	0%
	四	11	4	0	0
		73.33%	26.67%	0%	0%
	五	13	4	3	0
65.5%		20%	15%	0%	
10 校我生會主動向父母報告學	三	8	4	4	0
		50%	25%	25%	0%
	四	5	5	5	0
		33.33%	33.33%	33.33%	0%
	五	8	6	6	0
40%		30%	30%	0%	
11 我會自己安排休閒生活	三	7	6	3	0
		43.75%	37.5%	18.75%	0%
	四	7	4	3	1
		46.67%	26.67%	20%	6.67%
	五	9	9	2	0
45%		45%	10%	0%	

(二)關於開放性的問題，結果歸納如下：

1. 資優生最喜歡的資優班課程：

(每人選一項)

年級	第一 次	第二 次	第三 次	第四 次	第五 次
三	電腦 14	參觀 1	視聽 1		
四	電腦 12	參觀 3			
五	電腦 11	參觀 5	分組 2	視聽 2	

2. 到資優班上課，造成壓力的情形。

年級	會	百分比	不會	百分比
三	6	37.5%	10	62.5%
四	4	26.67%	11	73.33%
五	7	35%	13	65%

3. 你喜歡到資優班上課嗎？

年級	喜歡	百分比	不喜歡	百分比
三	16	100%	0	0%
四	15	100%	0	0%
五	18	80%	2	10%

四、結論

(一)在功課方面，很明顯的看出資優生於原班中的課業，絕大部分的同學都能按時完成，尤其以五年級的情形最好，而三年級有一位，四年級有兩位同學很少按時完成，尚待進一步瞭解原因並加以輔導。

(二)在資優班的功課方面，雖然過半數的同學都能勝任，但是「很少按時完成」的百分比以五年級為高有八位，另三年級有五位，四年級有三位。從平日觀察和訪談中得知，高年級同學參與較多的校內、外各種活動，也就是「外務」較多，而原班級的功課因有分數的壓力，必定先完成，因此，常常會有耽誤資優班課業的情形。除了三、五年級各有一位同學，「很少」準時來資優班上課之外，其他同學皆能準時來上課，可見資優班安排的課程是同學們所期待的。

(三)「與同學一起討論功課」來說，四年級比三、五年級更為主動；「為班上爭取榮譽」的心，也是四年級表現最為強烈，或許由於同學間相處的時間較長所致。

但在「主動指導同學功課」方面，以五年級的表現優於三、四年級，充分表現出高年級資優生在學習方面居領導的特色。

(四)生活方面，「喜歡幫助他人」以四年級的表現最好，三年級其次，而五年級幫助他人的情形較差。另外，「與同學和睦相處」以三、四年級的表現最好，僅有五年級三位同學「很少」與同學相處。由此可見，資優班在重視情意教學之下，大多有良好的反應，但愈高年級，顯然在情意教學方面更應加強。

(五)環境打掃和整潔工作方面，年級愈高的資優生其主動性愈差。「很少」能認真打掃的以五年級佔的百分比最高，與平日的觀察相同。即勞動與環保的觀念愈到高年級愈需要再加強教育。

(六)愈低年級愈能主動向父母報告學校生活的情形，三年級的百分比最高，四、五年級相近。會自己安排休閒生活的以五年級的百分比最高，其次是三年級，而四年級的主動性較差，其中有一位同學「從未」自己安排過休閒生活。由以上得知，愈高年級的學生主動向父母報告學校生活的情形愈差，所以家長們的主動關心顯得相當重要；在休閒生活的安排，如家長能與孩子共同商量、計畫和執行，將會使資優生的學習更主動化。

(七)由開放性問題第1題中得知，資優生在資優班中最喜歡的課程依序是電腦、參觀、視聽和分組。二十一世紀是科技的時代，也是電腦的時代，資優生有此前瞻性的眼光，喜歡學習電腦的知識和操作電腦，是非常切合時代性的。因此，資優班教師在編選電腦教材、安排課程等，應依照年級、程度等，作有系統的教學，以迎

合資優生的需求。另外，校外參觀和視聽教學活動能擴大學生的學習領域，增加其生活經驗，所以也是資優生喜歡的課程。而五年級的資優生也喜歡依自己的興趣，選擇分組活動的學習內容，表現出主動且獨立的學習特質。

(A)開放性問題的表 2 中得知，資優生到資優班上課，的確造成了部分同學的壓力，但是從表 3 中可看出，喜歡到資優班

上課的三、四年級高達百分之百，五年級中僅有兩位同學圈選「不喜歡」，進而探求其原因是要寫作業單。由此可見，雖有壓力但仍然喜歡接受挑戰的精神正是資優生的特質之一，教師們應掌握資優生的特質，在設計課程、編選教材中，依學生的個別差異、興趣和能力，使資優生能在適當的壓力下，達到積極、主動和樂觀的學習。

附註

台北市民生國小資優資源教室
問 卷 (資優生用)

各位同學好！

學期即將接近尾聲，一年來資優班的各種課程，是否帶給你更多樣化的學習，增添你多采多姿的童年生活呢？

為了讓同學們能夠自我檢核，也為了讓老師瞭解你們的學習情形，還可以作為下學期課程設計的參考，因此，希望你們能詳細的作答，謝謝你！

一、請打√

內 容	年 班				姓名：
	總 是	經 常	很 少	從 未	
1.我能按時完成原班級功課。					
2.我能按時完成資優班功課。					
3.我常和同學一起討論功課。					
4.我會主動指導同學功課。					
5.我能準時到資優班上課。					
6.我喜歡幫助他人。					
7.我能和同學和睦相處。					
8.我能認真打掃，維持環境整潔。					
9.我想為班上爭取榮譽。					
10.我會主動向父母報告學校生活。					
11.我會自己安排休閒生活。					

二、請詳細填寫：

- 在資優班上課中，你最喜歡的課程是 _____ 為什麼？ _____
- 在資優班上課中，你最要好的朋友是 _____ 為什麼？ _____
- 你覺得到資優班上課，會給你帶來很大的壓力嗎？ _____ 為什麼？ _____
- 你認為資優班需要再添置什麼設備，更能增進學習效果？
★
- 你認為這學期在資優班學習，最大的收穫是什麼？
★
- 你喜歡到資優班上課嗎？ _____ 為什麼？ _____

謝謝你的合作！

資優班老師 上
85. 6.15.