國小特殊教育　第22期　民86年1月　頁31-34

從回歸教育本質談特殊教育做法

陳　綠　萍

前言

上帝不能照顧每一個子民，所以創造了母親；上帝不能教育每一個世人，所以創造了母親。母親和老師都在散播愛心種子，他們好像冬天的太陽，溫暖了兒童的身，也滋潤了孩子的心。

孩子是民族的幼苗，需要滋潤，也需要呵護。老師是教育的園丁，要在校園裡灌溉、施肥、除草、去蟲，呵護如幼苗嫩芽的學生，欣欣向榮，辛勞有加。

特殊教育的服務對象是資賦優異兒童和身心障礙兒童，資優學生像一朵燦爛的花兒，老師要用智慧開發他們的潛能，創新生命的價值。身心障礙學生，像一顆含蓄待發的種子，需要老師愛心的催化，專業的激發，依學生個別的獨特性，獲得充分發展。企盼特殊教育班的老師以有「愛有礙」的信心「回歸教育本質」，省思特殊教育精緻的做法。

一、回歸教育本質的意涵

從教育的觀點來看，每一個孩子都有其獨特性與不同發展的可能性。教育的目的便是要使每一個孩子得以按自己的天賦，獲得充分的發展，進而使每個孩子儘可能有機會發揮他的潛能。

㈠個別化教學

在班級的教學活動中，教師必須瞭解每個孩子的差異性，因應孩子的獨特秉賦、成長歷程以及生長環境所造成的差異做適當的安排，使學生能按著自己的方式與步調體驗學習的樂趣。

㈡個性化教學

爲了使每個孩子的獨特性能經由學習活動而獲得充分的發展，教師必須給予更多的空間讓孩子參與自己學習的規劃，如此孩子不但易於保持勤勉的學習意願，教師也更容易引導他主動的學習。

二、開放教育興起

㈠時代變遷

現代社會，強調人性的保障，尊重個人的價值。教育體系也在此風氣開展中，逐漸脫離權威的體制束縛，企盼有自由民主的彈性制度，實施自我發展、自由學習、愛的教育。開放教育就像一股清流，帶動學校教育生動活潑，朝氣蓬勃。

㈡社會期許

1.學校空間開放

（本文作者爲雨農國小校長）

台灣本土地狹人稠，空間有限，尤其是都市發展極限，寸土寸金。因此有識之士，均寄望各級學校的校園空間，能夠有效的使用。例如校園供休憩，運動場使用辦活動、教室提供成人學習、圖書館資料流通、社區共享公設學校資源。

2.社區參與教育活動

國民小學是採學區制，學生大多來自社區家庭，所以教育活動與內涵也配合社區的特質調配統整課程。開發社區的資源，支援補助學校資源之不足、滋養、學校教育的發展。例如導護爸媽、義工銀髮族、愛心父母等協助學校交通導護、教具製作、圖書整理、說故事，專長指導學生團隊等。

3.大學區的選擇

國中小學校，政府有擬訂限制學區和共同學區。但仍然有一些家長不能接受自己居住地區的學校教育目標，期望選擇與自己理念較能契合的特色學校，做爲子女受教育的樂園。所以往後的國民教育，可能不再是專賣式的經營，而必須因應社區的特性，家長社經背景的階程，學生的獨特氣質，參酌爲辦學的指標，創立學校教學的特色，讓家長選擇。

三、開放教育的特性

㈠態度

開放教育是鼓勵孩子熱衷於自己學習的態度，老師允許孩子選擇自己有興趣的活動。在開放教室中，態度決定開放教育實施的成敗。

㈡自由

在開放教室中，孩子不受成人或一般教室規約約束，但是孩子自由卻不是放任，仍必須做讀、寫、算的學習。

㈢兒童中心

開放教育以孩子爲學習的中心，成人基於輔導立場對其興趣、嗜好加以有系統、有組織的指導。

四、開放教育的特徵

㈠開放的學習空間

沒有固定的課桌椅形式、學習空間可以彈性運用。以學習區、興趣壁角（corner）、學習中心取代固定功能的學習空間。各空間內有豐富的學習資源，能讓兒童自由探索。

㈡彈性課表

兒童可依自己的興趣、學習速度學習方向，安排適宜的學習活動，重視主動參與。

㈢採分組或個別化的學習方式——較少採大班教學。

㈣統整學習——學習完整課程，排除分科學習方式。

㈤混齡混班學習——以學習功能而做編班學習依據。

㈥建立師生開放關係

教師不再採權威的教學，強調互動互信，尊重個別差異，培養兒童責任感及創造性的多樣化活動。

㈦採質的評量

重視形成性評量，取消評定等級方式。

五、特殊教育與開放教育理念的融合

㈠零拒絕

學校應提供所有兒童適性的教育。教師有責任接納所有孩子的受教權利，教師

不能憑喜好選擇學生，假藉任何理由拒絕學生入班。

㈡最大發展的機會

每一個兒童都有其獨特性的需求，保障特殊兒童接受教養、教育、醫療、就業的權益，是政府的責任。讓「人而平等」的觀念，「他們都是我的兄弟」的想法，進駐在每個人的心中腦海，對於開發無障礙教育環境有極大的改善。

㈢最少限制的環境

兒童的聰穎魯鈍資質不同，教師應彈性的調整學級、課程、教材內容與進度、教學方式與型態、評量方式，給於兒童最少限制的環境，得到最大發展的機會。

㈣教育治療

每個兒童都有學習困難的問題，教師要瞭解孩子的學習障礙，透過教育的歷程，補救學生障礙的限制，充實學習能力，彌補缺陷，期以「教育補恨天」爲所有需要特殊服務的兒童開創亮麗的明天。

㈤個別化教學

每一個兒童都需要適性適才適所的教育。教師教學之前要先測驗、診斷學生的基本能力，再組合家長、普通班教師、特教班教師、專家學者、行政人員等，商訂孩子個別化教學方案。再依學生能力、興趣、需要，實施團體、小組、個別、合作、協同等教學型態，增進學生有效學習。

㈥回歸主流

身心障礙的兒童，儘可能在正常的生活環境成長，和普通的孩子相處互動，克服自我心理的限制，突破先天的障礙，融合教學回歸主流。

㈦多元措施

政府和民間同心協力，互助合作，籌設各類型特殊兒童的養護機構，發展中心、特殊班級、特殊學校、資源教室、職業訓練中心、庇護工廠。協助不同程度需求的特殊兒童接受教育或訓練，爲特殊兒童開創更多更好的生活空間。

㈧生涯輔導

當師長發現學生發展有些障礙或限制時，要能及早和教育專家，醫師復健等人員，共同評估討論孩子的未來發展，規劃出系列的教育方案，完成各階段的學習活動，培養兒童成長自謀生活的能力，自學的意願，減輕家庭的壓力，消除社會的負荷。

六、回歸教育本質做好特殊教育

㈠教師角色調適

開放教室的老師必須善體人意，用愛心耐心去幫助孩子學習。宜安排吸引兒童學習環境，協助孩子自我瞭解，引導學生如何學習，培養兒童獨立自主的能力。

㈡兒童角色改變

培養兒童對自己的學習負責任，給於機會幫助孩子做決定，並能紀錄自己的進步情形，發展自動學習的責任感。不再是老師教多少，才想學多少，或是處在老師「教」，學生「學」的消極狀態。

㈢課程整合

兒童的學習經驗是統整的，不分科別，所以教學要統整各科別的內容，安排兒童生活經驗爲中心，引導兒童做發現與主動學習。

㈣同儕學習

每一兒童的生理、心理及社會等方面的發展，雖然同齡，但在行爲或心智上的發展仍有很大的差異。將學生混齡異質編

班，是尊重不同年齡兒童的相似性和相異性。年齡大的孩子可以提攜年幼者，經由同儕互動學習效果更佳。而聰明的孩子可與年長的學長互相砌磋，在身體或社會活動發展與同齡兒童彼此互動，共同成長。年長的兒童在某一課程學習效果不佳時，可與年幼學生共同學習，以減少其挫折感。

㈤無鐘聲學校

特殊班人數較普通班少，學習課程，大多是統整後的大單元課程，教學方法——注重個別化或個性化教學，因此上下課並不需要靠鐘聲來提示，只要課程進行到某一階段，依需要而調整休息時間，鐘聲反而是干擾或只是徒具行事的設備。

㈥教室布置功能化

教室是會說話的情境，理想的教室情境是適合學生「學」與適合老師「教」。除了硬體的造形、色調、照明、溫度、噪音、空間設計舒適與安全外，更宜富有潛在課程的學習。所以教室佈置要配合單元主題學習，分成幾個學習區，放置充份的教具玩具學習單等物品，讓兒童自由觀察、取用，進行個別化的學習活動。

㈦銜接教學

普通班的幼小銜接實施成效良好，頗得好評。然而普通班的年級分班，特教班的師資異動、級任科任老師等課程銜接，也都必須加強教學資料紀錄，使孩子更能統整經驗，做好延續學習，開展新課程的學力。

㈧戶外教學

教室不是唯一的上課場所，課本更不是唯一的教材，如何有效進行課程統整，如何安排自主學習和合作學習？如何讓教材與學習活動生活化，戶外教學是有效統整方式之一。不同的情境，不同的學習型態，戶外教學是學生最喜愛的活動。所以師生走出校門，到社區的公園、商店、古廟、車站、工廠、社教機構，提高學習興趣，顯彰學習效益。

㈨多元評量

學生學習過程中用口頭發表、操作、觀察記錄、實驗調查……等評量方式，建立與人合作、主題研究、探索發現等快樂學習，給予孩子適性發展、關懷學生的興趣，使他們快樂的成長。

㈩親師互助

開放教育和特殊教育，師親必要是教育的合夥人。所以成立班級親師會，依家長專長、時間，分組安排各項支援教學工作，參與班級教學與經營，對學生的學習及人格成長有很大的益處，共創教育美景佳績。

結 論

福祿貝爾說：「教育無他，愛與榜樣而已。」馬克吐溫說：「一人一生只有一個童年。」阿德勒說：「沒有不可教的兒童，只有未盡責的學校、教師、家長。」回歸教育本質，做好特殊教育是我們帶給孩子快樂的童年最佳獻禮。讓每個兒童都能依自己的方式與步調，體驗學習歷程。期許我們的教育改革，精進特教精緻，願每個兒童都有發揮潛能的機會，築夢踏實，美夢成眞。