

成語教學與電腦教學之啓聰領域

會 秀 雅

一、啓聰教師重要特質與成語教學

(一)啓聰教師的人格特質

入聽障教育領域已轉瞬十六年，從第一屆市立師專的聽覺教育組畢業，分發中正國小啓聰班自今，憑心而論，一直很能因聽障教育創造性及差異性而悠遊其中，因此就對聽障教育的了解，啓聰教師的人格特質就猶下列動物的特性；

像**螞蟻**日積月累的嚐試，才能一點一滴的聚砂成塔；

像**花豹**具深具挑戰的鏗而不捨，才能練就一身狡捷思考；

像**穿山甲**發出獨特氣味吸引獵物，設計 IEP 捕獲人心；

像**蜘蛛**綿密結網，把師生、家長與回歸主流的成員結合為一體；

像**海獺**精心佈置家室，使教室美侖美奐深具溫馨教育效果；

像——啓聰老師必須像**孫悟空**綜合

各種可能去七十二變、變、變！

(二)成語教學的必要性

四字成語是中國文字精簡的普及語文，較一般的溝通方式更文雅而有深度，在作文上的應用也有「畫龍點睛」之效，聽障教育的口語溝通，常常因字串關聯不夠，而無法有重點式的鑽研方向。因此，注重如何讓孩子有動力去蒐集資料、強調發音、簡明扼要與人溝通，能該孩子快速累積與應用，便是首要增強的目標。

(三)人性化的成語

本文提出的成語教學，偏重在「四字成語」，因其種類繁多，孩子用起來不致於過長，恰到好處，背誦的音律也較有節奏感。

成語教育一定不能預擬整學期之教學內容，會喪失其趣味，而必須視學生生活經驗及身體遭遇的媒體、錄影帶、突發事件，來身歷其境帶出相關成語！因為唯有如此的教學才能深植人心！

(四)成語教學的觀念澄清

1. 很多人總想：

成語必須在語文能力有一定水準之後

(本文作者為台北市中正國小啓聰班教師)

再來添加！

- 事實上，從小就說成語而不自覺，例如整齊齊、亂七八糟等成語，早在學前教育就學會了，因為生活需要、情境需要會用到它，教學的自然性必然跟著生活，而透過機會教育藉著會意、表演、教材、教具和多媒體的展現，自然而然的教學衍生而出。

2. 有些成語較難理解要怎麼教啟聰班的孩子？

- 成語就像一個人，如果孩子尚小，不妨教他看全貌，四字一組呈現出意義和生活相關，有時不必去考慮逐字解釋，利用適當機會累進認同情況。孩子慢慢用熟了，便會舉一反三，漸漸瞭解成語其間的雷同及差異性。

3. 孩子總是記了又忘，記了又忘，真傷腦筋！

反覆的復習是成語，精兵制，尤其是啟聰孩子約四個便碰到一個「記憶短暫」的困擾，其實孩子錯得少，重點是教得太多，囫圇吞棗之下，孩子無意識的發出抗議的訊號…出清存貨！

因此溫故知新在累積一段時間後，必得運用各種教學方式和遊戲去提升舊經驗，使舊經驗穩定化，如此一來，孩子們的固定成語語彙增加，才能地基穩固，建高樓指日可待。

4. 成語大家都會教，可是持之以恆的有幾人？

- 成語教學只專注在語文的傳授，往往只在死胡同中轉；活用各種教學資源和方法，多方面變化評量的項目、內容，教學以成語為經，以變化為緯，才能不致「彈性疲乏」，堅持一貫教學方式為主軸，變化教材並加深加廣，以學生活動為主體，讓孩子當主角，教師當配角，如此才有「榨出油」的效果。

很多老師因為教材持續性不能堅持而迷失了自己，其實說穿了，各種教學取材最重要的是…堅持下去，因為堅持下去，你才能看得到『成果』，中國五千年的歷史不就這麼來的嗎！

5. 家長要如何訓練，才能讓課後成語與說話相輔相成呢？

- 家長是孩子的終生教師，我們一直肯定「家長支持度」是老師最重要的精神食糧，有很多家長和老師都是彼此邊教邊學，與孩子一起成長，家長多與老師們做有效而正面的溝通，學習輔導孩子的心理、生活與行為，只要虛心求教於老師，多充實親職資訊，在教養孩子觀念上，彼此一定獲益良多的。

孩子是家長的，老師教好家長，就教得好學生，彼此滴水不漏的

注意驗收學習效果，互通有無的關心，才能將成語深植生活，別忘了！小時候多花心力是值得的。

6. 成語教學的輔助工具和計劃如何擬定？

- 成語若事先規劃進度內容，就像固定菜單一樣，生硬植入又牽強社會，若以生活周遭的事物機會帶出，印象深刻不易忘，因此，建議您只定出教學方式及評量方法，成語內容可遇而不可求，針對孩子的『生活需求』和『行爲輔導』給予成語語彙教學，他們漸漸瞭解社會性的適應與認同，孩子行爲偏差才會減少，教越久，成語便成了最佳個案輔導記錄，孩子會越教越順手，自我的滿意度也水漲船高。

二、成語教學的技巧與策略運用

(一) 工具書的應用

語文教育的利器是字典，透過教學指導查字典的技巧，孩子能獨立運用字典去解決問題，在尋找的過程中，無論注音、國字、造詞、部首、頁次，甚至其他附帶學習的字詞都瀏覽精熟，因此，雖然孩子起頭難，但若將查字典教學與四字成語短句並用，同時成長，使用工具書自學的學習價值，遠遠超過你的想像。

(二) 蒐集成語的活動設計

現在是知識爆炸的時代，人腦的負荷

有限，如何去蒐集資訊的作業方式是必學的，管道很多，例如：把握特殊節日做剪報活動、參觀社教機構和高級書店、各種資訊電腦展和主題展、特別路線尋根設計、電腦中文輸入練習、工具書查閱、校園植物求知計劃、……，各式各樣的活動設計吸引孩子們的注意力，而不侷限於課堂的知識傳授，因為我深信：人在快樂吸收新知時，腦內激素分泌得令人訝異！

(三) 現學現用的增強動機

孩子的學習最好能「立即來電」現學現賣，否則他不是忘得快，就是被動難搞，因為興趣缺缺嘛！常常溫故知新，我會不厭其煩的一個個背給老師聽、家長聽、互相聽，讓他盡情『SHOW』一下，孩子滿足了表現慾，自然還想再學再練，你叫他停，他還意猶未盡哪！也教他以禮貌配合語言去美化自己，在學生群中，給級任“討厭”的幾乎沒有，但當然讓老師“又恨又愛”的也少數。因為孩子會混到令人討厭，是家長老師的作法待加強，一發現適應上的困難，就藉成語與肢體表演讓他瞭解，他知道了改進方法，自然而然能解決問題了！

(四) 成語教學輔導化、個案化

每當看到痞啞人被抓到警察局，我心中就響起無名的痛、無名的吶喊！對事理的認識不清，導致弱勢者的誤解，因此，生活上周遭事物發展的始末，皆可成爲活生成語教學鮮明教材，有時這種俯拾可得的字串與事件，容易給孩子深刻的印

象，播種在腦海中反覆運用，比你預先想好進度內容，來得巧！而善用行為改善技術，透過成語教學的潛移默化，共同討論批判，互相叮囑學習，孩子感受到「恩威並施」、「欲擒故縱」的各中巧妙，心理及行為將漸次懂事明理，有教有懂，自然觸類旁通！誰說聽障小孩不懂人情世故？

(五)抓住鼓勵的機會

孩子學成語，就跟每個人期待別人鼓勵一樣，除精神上的微笑、點頭肯定、加分外，在聯絡簿寫些讚美的話、累積一段積數小小禮物，都是收買人心的方法！我常奇怪的是這群學生到四、五年級了（實際上已十三、四歲了，）竟然仍每天在玩班級經營技術最常用的：每十個磁鐵換一個印章，每二十個印章換小禮物！這股持續力，大概是因為我的秘密武器“禮物”稀奇又有趣，件件不同，孩子都想一窺究竟吧！

(六)小不忍則亂大謀

家長的回家角色扮演，必須透過親師座談、密切聯絡來提昇作用，當孩子的一切掌控入了軌道，教學效果才會相得益彰。所以，教孩子的管教策略，必須家長與老師一搭一唱，慢慢調整孩子的心性。

用成語來作聽能訓練及矯正發音教材，要求家長每張評量表都得簽名，並聽聽孩子的背誦，瞭解孩子每日進度，增進親子關係，也每每增強了家長對老

師的信任度，孩子好教，家長好帶，老師也順心。

(七)自編評量立大功

自編一些不同格式的評量表，隨時或定期跟監，也在評量表加上評語叮嚀、讚美和改進策略，與家長互通有無。教室佈置與教具的製作可由親、師、生共同完成，逐漸累積作事經驗，孩子的參與與『生活 EQ』會逐漸成長，成為獨立又能幹的幫手！父母、老師可別事必躬親、剝奪孩子的成長空間，孩子除讀書說話外，做人處事的經驗才是終身學習功課，因此自編評量記錄了孩子的成長，每學期結束，經由評量卷的歸檔處理，我都裝訂成冊叫它『我的書』留給孩子作紀念。

三、電腦教學觀念探討

(一)使用電腦軟體琳瑯滿目，本班的文書處理軟體內容是 WINDOWS 3.1 裡的 MICROSOFT WORD 6.0 中文版，和 MICROSOFT POWER POINT 4.0 中文版，其中可加『調色盤』、『遊樂場』、增置的各式各樣『光碟教學軟體』，以在 DOS 底下使用的多種軟碟教學軟體，只要按步就班教學，日積月累下必有進步。

(二)電腦的好壞，不管它是 386、486、586……的區分，日新月異，重要的是經由自己熟練的軟體功能，作深入的開發與演練！雖然自 84 年 8 月才開始起

步接觸電腦，但每天上機頻率至少三、四小時，把一切校務及啓聰班的工作內容全部電腦化，或許也只學不到十分之一吧！在心態上不須『比價』，而是充分研究熟悉軟體才能熟能生巧，在教學上編寫多媒體教材時能游刃餘地，在作電腦教學時才會得心應手！

(三)電腦中文輸入對啓聰學生的注音符號拼法能力，有著極大的助益！經由電腦中文輸入練習，所獲得的明顯進步情形可知，學生體會到勢必需要用著注意符號，逐漸養成對注意符號的專注習慣！當輸入錯誤時，本字典的工夫就不能缺少，電腦桌旁的字典是不恥下問的好幫手，也培養孩子獨立解決問題的能力。每當孩子打不出對的注音，搔頭搔耳的疑惑時，絕不插手，已教過工具書的使用，必得自己好好奮鬥一番，非到不得已，師父絕不出馬！我不在乎他延誤了進度，重要的是他『自我解決問題』的能力發揮了沒有？等他搞定出答案，我會在評量卷上註明，並罰寫加強記憶，但錯字情形並不多。

(四)近年來，光碟成爲熱門學習新媒體，政府及家長體認到今日資訊時代對電腦輔助教育的重要性無遠弗屆，坊間多媒體光碟不勝枚舉，價格也大衆化多了，但如何選擇適宜的標的，卻是不得其門而入！建議您走一趟電腦資訊展、太平洋 T-ZONE 電腦專業百貨、專業電腦賣場，或“網路咖啡”。雖然網路咖啡有時限消費，但供應的光碟種類讓您試到滿意，我常詢問店家的各廠牌型式的口碑，再親自

試試光碟的內容，逐一篩選自己的喜好種類，再計劃選購目標，才不會只靠封面選購，堆一櫥的後悔垃圾光碟，徒增經費上的耗費！

(五)電腦教學的列印與記錄，是成就感的來源，整節教學分三部分：日期類別記錄、上課情形記錄、列印成品進度，讓孩子與家長清清楚楚明瞭今天涉獵的範圍，逐張簽名交回後，可作教室佈置。我班走廊外佈置了櫥窗，叫作『教學興趣中心』，使啓聰班的學生上課經驗與評量卷作展示與分享，每個孩子各擁有一片天空，其他普通班小朋友及教師也可趁機了解啓聰班的學習狀況，有時也會應校長要求，展示到學校櫥窗，做對啓聰班回歸主流教學的交流機會。

(六)孩子嚐試錯誤在電腦學習上，是很重要的“感覺”！當孩子尋關鍵去突破時，才是深印腦海的進步！靠自己去“解套”，才能經由『啓發』、『觀察』、『想像』到『發明』！電腦按鍵及功能複雜，小腦袋正激發化學作用如活火山，創出的繪圖技巧比手畫艱難許多倍，也必須細心多倍！我常鼓勵他們藉由既有圖案的參考，在電腦『調色盤』中臨摩，再將作品存入評量卷中當插圖，每當考試時，他總期望今天寫的是他那一款，藉此肯定孩子的成就，孩子開朗好教、有創意。

(七)孩子的視野越多變化，學習的動力越源源不斷，當然這是相當考驗教師的能力，因此教師的觸角必須敏銳多角經營，舉凡“現在流行什麼？”或報章雜誌對電

腦資訊的動向，都必須吸納精華，自我充實，這是影響啓聰教師對教學設計的多變性與持續性。鎮日的上課，說，讀、聽與寫，只會扼殺孩子的忍耐力！當電腦的豐富變化吸引孩子時，眼光閃耀的光芒絕不是用流星可以形容的，孩子的熱切參與，正是教師“控制”教室經營的本錢！教育不是只用考試出來的，觀察、記錄、搜集、操作、多變的評量也應落實在啓聰班，因此，電腦操作，更給考不好的孩子一再翻身的機會。

(八)電腦教學也是考驗團體互動的好方法，大家輪流上機的衝動躍躍欲試，對螢幕與滑鼠間碰觸的手眼協調和感覺統合，是孩子們實現自我的良機。每個人都想一試身手，在彼此嘗試錯誤的過程學習，也達到互相觀摩，互相激勵，互相包容的目地。兩人一組的互動搭配，可將彼此長處和短處互補，但主導他們互助而不互嘲，要有耐心去等待另一人的思考，讓他們做對方的記錄，清楚別人的困難在哪裡，亦師亦友感情的培養，班級經營的融洽才會成型，行爲發展才會穩定。

(九)電腦的整潔工作與學習態度同樣重要，必須教導孩子去愛惜公物，舉凡鍵盤的包膠膜，硬碟不能亂移動，布套的覆蓋，電腦桌的清潔維護，螢幕調整…等，孩子們都知道當電腦當機時，可能休息好幾天沒法上機，他們可苦悶了！因此，孩子與電腦間微妙關係共存

相容，絕不會輕意的損它毫髮，規矩養成就在每分每秒，電腦教學才能循序漸進。

(十)在學校也有電腦專科教室，及高年級電腦教學，電腦網路方興未艾，光碟的未來發展會附加網路連結功能，可藉校方上網的設備，慢慢鼓勵孩子上網，或經由第四台的衛普電腦臺教學一窺奧妙。多方面接觸電腦資訊世界，參觀電腦資訊展，從零到有增進到有概念，必須花相當大的心力，本班從以前便南征北討，到處參觀社教機構及各種展覽，期望能拓展眼界，彌補啓聰教育的不足，對電腦的展覽更重視，因為孩子能自由操作各家公司的軟體和光碟！多一分心得，就多一分想像，電腦教育看的是很長遠的心靈計畫，將來的職業訓練更能闖出一番天地。

四、教學媒體資源

(一)教學光碟

光碟種類不勝枚舉，循序漸進的輔助教學下，其軟體設計精良，畫面美不勝收，小朋友上機既互動又驚奇，產生的學習效果很強，尤其對啓聰學生首重視覺吸取經驗，發揮相當大的幫助，對未來職業訓練的生涯規劃，更是不能不學的看家本領！

電腦資訊從臺灣頭發燒到臺灣尾，但學問極大，如何增進電腦執行效能，對症下藥是必須花時間及精力的，但電

腦教育必將是未來教育的主流，愛它（他）就先瞭解它吧！

• 教學多媒體資源很廣泛，較適於使用於特殊班的採購指南如下：

1. 電腦資訊展
2. 太平洋 T-ZONE 電腦專業百貨
3. 專業電腦賣場
4. 網路咖啡
5. 第四台的電腦節目介紹
6. 坊間各種電腦雜誌
7. 坊間兒童電腦教育班
8. 親友推薦

多次出入資訊展及購買所得的經驗，光碟以知識百科類光碟對兒童及家庭具特殊效益，超大容量濃縮於一片薄薄及易攜帶的光碟中，傳承智慧知識又具聲光效果，但因特殊兒童的選擇方向，則傾向於會意趣味的多方向嘗試，因此，我選擇此類光碟來教孩子，要能吸引學習興趣為前提的電腦設計，才能穩定教學品質，進而從教學多媒體中體會設計的精髓，這些光碟絕大部份都深具魅力喲！

• 較適於使用於特殊班的教學光碟軟體列舉如下：

1. 導學 DCAI 軟體教學系統和各年級學力的測驗
2. LIVING BOOKS 光碟系列
3. DISNEPS 系列／
阿拉丁 獅子王 現具總動員
風中奇緣 鐘樓怪人 101 忠狗
動畫故事書
4. 甲尙光碟極品／小蜻蜓阿諾歡唱四

季阿毛 ABC 樂園

泡泡英語樂園

重回侏羅記

勺々口動物園

頑皮精靈搗蛋記

5. 光統 DK 家庭光碟圖書館／

機械大百科 人體大百科

6. 學道多媒體系列／

博學小子 動物驚點 2 創意小子

7. 寶麗金多媒體系列／

蠟筆工廠 歡樂電子屋

8. 超時代遠東英漢百科大辭典

9. 21 世紀縱橫／粉紅頑皮豹

10. 台擎科技／小飛象夢遊仙境

11. 神通電腦／我的花園 海神號任務

12. 階梯公司／YOU & ME

(二)繪圖工具與調色盤教學

調色盤的繪圖效果，基本上提供孩子的另類接觸，

它比較能自由揮灑與變化，並連結文件或作成賀卡及海報，

使生活更豐富，教學的步驟漸進如下：

1. 利用基礎的繪圖工具介紹功能，孩子便能拼拼湊湊出幾何圖形及基本繪圖。
2. 尋找卡通簡筆畫做仿作練習，熟悉功能變化。
3. 以彩色圖稿做引子，仿作並熟悉剪貼及複製功能。
4. 遠看、近看的差別，以及細部修改的技巧。

5. 列印比例的操作差別。
6. 列印比例的操作差別及上下左右位置列印效果比較。
7. 灰階列印與黑白列印的比較。
8. 字形變化的設定與排列變化。
9. 圖片與字形變化的結合。
10. 卡片概念的列印方式。
11. 貼至文件的軟體連結與配圖技巧。

雖然簡單列舉，但事實上，仍須相當時間的練習，才能有進展。

因此，圖檔的存取很重要，每節的列印進程效果不同，一圖多檔的變化，可使孩子比較繪圖技巧，進而發揮喜愛的風格，彼此觀摩！

五、成語溫故知新與電腦的連結數學

1. 每天利用生活經驗逐句教學的成語，可統一集合在『成語簿』內，由短漸長去訓練背誦能力，在解釋教學後，普通一整黑板的字句，往往立即背個五分鐘，已能全篇背誦如流。

2. 教學完，注意發音矯正後，即作『成語簿』的繕寫，穿插入注意查視與國字查視，加強字典工具書的能力鍛鍊，可以增加語文程度。

3. 攜帶回的成語背誦評量卷，回家由家長逐句驗收，並在評量表上作矯正發音記錄，讓家長、孩子和老師三管齊下盯住發音。

4. 隔日固定在八點鐘測驗教學內容 6-8 完整句，只給提示第一字，由學生默寫

出來，通常約二十分即可完成，彼此調換批改，剛好充分運用教師開早會的時間。

5. 成語日積月累，已達 200 句，溫故知新的動作極重要，必須經常利用各種評量方式，反復復習以期深植人心，而能與生活息息相關，運用得當！

6. 透過電腦的注音輸入法來溫故知新，使注意符號背誦與選字更純熟、穩定，加強記憶。

7. 由電腦和字典的輔助，逐句打入文件中，包括鍵盤功能、游標操作技巧、快速鍵變化、表格製作、剪貼技法等等，有計劃教授，才能綜合完成檔案。

8. 兩人一組的互動練習，在分組教學效果和練習時間分配上較合宜，當一人發生操作困擾時，可由另一人先上機，待查出注音或解決方法後再上機，有時一整句換人，有時遇標點換人，促進彼此靈活與默契。

9. 雙手並用與二話不說的練習是掌握熟悉度的方法。老師可依自編教材的進度，觀察每一輸入動作是否正確來瞭解個別差異。

10. 同一動作完成有不同操作方法，可在穩定狀況下，漸進的改變方式的快速鍵教學，使電腦多樣化操作方式殊途同歸。

11. 隨機評量一定不可少，包括動作準確度、輸入速度快慢、查字典頻率、和使用電腦的習慣，都在掌握之中，才

能養成良好的學習態度。

12. 進入 WINDOWS 開啓舊檔，或是存檔離開 WINDOWS 的步驟，孩子們一學就會，幾乎只要盯住評量，剩下的孩子自己便能操作完成，因此視為畏途的電腦如囊中取物般，就是這麼簡單。

六、結語

1. 老實說，特教老師流動率蠻高的，這些人力資源的流失，論時間、教育投資都不計其數，其中有一因素是值得深思的問題，就是「家長支持度影響特教老師的教學成就」！因此懇切呼籲家長們能重視自己、重視孩子以外，多給老師溝通配合與善意回應，衆志成城之下，老師焉有不赴湯蹈火的呢？我一直在想：若不是我堅持「教好家長就能教好學生」的做法，家長的熱情回饋維繫了親師互動，成就了滿足感，否則，應已鍛羽而歸、棄甲投降，哪來的特教資深教師？所以，家長應有共識：要有能幹的好老師，先要養成能幹的家長。

2. 「工欲善其事，必先利其器」聽障孩子的助聽器維護必須細心去維持，很多家長定期會回去作維修，但助聽器效果的評估卻太信任廠商，並注意助聽器的廠牌特點到底適不適合孩子，建議家長仍應定期回去醫院的聽力檢查室，作聽力檢查和助聽器效果評估兩項工作，因為定期追蹤，孩子聽的狀況才能改善與掌握。

3. 吸收新知是父母教好孩子的重要課題，常參與校內親職教育座談會和親師懇

談會，跟上潮流，才不致於小代溝變大鴻溝，因為現代家長不能再…「以過去的經驗，去教現代的孩子面對未來的人生！」，如果光有愛心耐心，是不足以應付多變的兒童世界，小時候好好教，大了問題自然少，您要如何選擇您的人生，就在一念之間。

4. 遊戲也是一種引人的學習！聽障孩子窮其一生爲了趕上語文程度，往往忽略了童年的樂趣。在教學上穿插一些遊戲或遊戲化的活動，教學效果就變得不同！例如撲克牌的玩法多樣，對數學變化有很深的概念培養；五百片拼圖的線索找尋，更該孩子學習細心與耐力；賓果遊戲培養主持人的氣度與機率的探討；大富翁遊戲使鈔票土地的財經概念的增強，並體驗人與人間相處之關係；迷宮的玄虛奧妙；引領孩子進入空間概念的抽象思考；三度空間井字遊戲培養益智趣味的昇華；跳房子讓孩子感覺綜合與日具增；塑沙活動讓大自然的想像縮影浮出，也成就了孩子水道設計的樂趣；還有溜冰、跳棋、踢毽子、爬竿、兩人三腳…將其一設計在教學中，上學之樂樂無窮，頑劣學生也招架不住這種不讓他參與的處罰，自然而然乖得多，皮得少，畢竟孩子除了讀書外，也應強烈重視『人權』嘛！讓孩子徜徉於『寓教於樂』之中，對普通班同儕的人際關係有很深遠的影響！因為遊戲間的參與，尊重同儕對生活的認同，該孩子贏得了自尊與榮譽感！孩子的滿足是資源教師的心願，千萬別忽略了孩子的權益。

5. 資源教師的推動與溝通，影響與普通班級教師是否合作無間的關鍵！多接觸校務推動而不自限於一隅，讓資源教師歷練行政職務，瞭解學校去規劃活動，當能力獲得提昇，溝通協調即能迎刃而解，因為從各種不同的方向看自己、看啓聰班、看聽障孩子與家長，眼光就容易找平衡點，不會膨脹自己或封閉自己。

6. 成功不是只有學歷證明，考試不是孩子一生唯一的目的，別該學業扭曲了孩子的一生！明明有程度上的限制，但爸媽總不經意的揠苗助長，或為生活忙得無暇注意孩子，當啓聰教師常為此與家長溝通，而不厭其煩的時常叮嚀！生活教養影響孩子和父母互動的一生，

八種 EQ 的提升法來正視聽障家庭的困擾：

| | |
|-------|-------|
| 全家共一事 | 絕對穩私權 |
| 共同攤責任 | 彼此互支持 |
| 彼此坐下談 | 尊重與互信 |
| 明斷是與非 | 別當壓力鍋 |

7. 聽障孩子間的彼此適應，常會有吵嘴打架的狀況，作家長的應尊重老師的處理，過份在孩子及家長之間提起，會更加強孩子的惡化，以我的處理是『一個銅板不會響，兩個銅板響叮噠』，因此家長要有共識與責任去消彌戰火，而不火上添油，所幸我的家長都能體諒『聽障孩子間有理說不清』的關鍵，孩子自然相安無事，在回歸主流時，相對問題也少發生。



特殊教育教材教法研習活動