

# 身心發展遲緩幼兒班教學活動舉隅

林郁宜

## 一、前言

對於身心障礙、發展遲緩的幼兒而言，早期發現、早期治療、早期教育已是件刻不容緩的發展趨勢。然而，早期療育通報系統的建立，並透過各個專業領域的力量結合並通力合作，得以為有特殊需要的幼兒擬定一個完整的教育方案，以期此特殊需要的幼兒透過完整的教育安置而達到全人發展的目標，有鑒於此，在筆者從事學前特殊教育幾十年的教學生涯中，感於如能透過醫師予以個案生理特質的分析與觀念的溝通建立，各治療師（語言、復建、職能）予以個案觀察與評估，教師為個案擬定的教學計畫，並與家庭生活、學校活動計畫相結合，也就是說，協助一個有障礙的幼兒各方面的發展，各個相關專業領域的結合是有其必要的。

## 二、發展遲緩幼兒的身心特質

(一)身體病弱：幼兒除了先（後）天性

的障礙程度影響幼兒的學習狀況，並常有些幼兒伴隨著其他疾病，甚而需依賴長時間的藥物控制，如先天性心臟病、癲癇…。

(二)語言能力差：語言能力包括接受性語言與表達性語言，如果再加以環境不利，幼兒接受的語言刺激少，相對的，幼兒所表現的語言能力則明顯落後。

(三)自理能力不足：由於幼兒年紀小，大部份的事情均由父母（或其他家人）代勞，如此一來，所造成的結果，則成為幼兒自我照顧能力差，處理身邊事物的技巧也相對較弱。

(四)與團體接觸的經驗缺乏：大部分的幼兒進入特殊班就讀，都屬第一次的就學經驗，所以，如何營造一個學習環境的氣氛，以利幼兒們個別與小團體的學習，並提供幼兒建立良好人際關係的機會。

(五)同儕互動機會較少：學校的成員與家庭成員不同，對老師此角色的認同與模倣，同儕之間相互關係的相處模式與經驗，都有可能成為幼兒未來人格發展的影響因素。

(六)幼兒同時伴隨各種學習障礙：老師因幼兒障礙程度不同而提供不同的教學方

（本文作者為台北市中正國小啓聰班教師）

法與教具，但面對同時伴隨兩種或兩種以上之障礙的幼兒，其教材的選擇與教學活動的安排則需格外的費心。

### 三、學前特殊教育的重要性：

由於幼兒的障礙類別與其程度不同，其表現的能力也因此而有相當性的差異，但無論身為父母、醫療人員、教育人員，只要早期發現、早期治療、各個領域間的協調合作，妥善的提供幼兒合適的安置型態，對幼兒而言，能夠結合家庭、醫療與教育的力量，並依特殊幼兒的特殊需要，共同為幼兒設計並擬定一個適合個案的教育方案，但由於每位幼兒能力不同，加以其障礙類別、程度的深淺，都或多或少使幼兒在學習上受到限制。如果幼兒的家庭成員，亦有類似的障礙情形，老師的責任範圍也便加廣，包括幼兒的健康情形、衛生教育、與社工人員的接洽溝通，特殊殘障福利的申請與補助等，往往就需由老師出面為其辦理。

### 四、學前特殊教育的教學內容

大體而言，學前特殊教育的內容與一般學前教育之範圍大致相同，乃根據部頒之幼稚園課標準為範圍，但各校教材的選擇，均依各校（園、所）之實際狀況而進行教學內容的規劃與教材的選擇，然而在筆者的教學經驗中，由於配合園內的教學與特殊需要幼兒的回歸教學計劃，乃將教學內容分為以下領域：

(一)認知：包括由自身至週遭生活環境的認識，大、小、數、量、顏色、形狀、人、事、物的名稱、節日、時間……的基本概念。

(二)語文：聽、說、讀、甚而手勢、動作、認識簡單的文字，亦即兼顧接受性語言與表達性語言對特殊幼兒的重要。

(三)知動體能：大致分為粗動作與精細動作

1.粗動作：包括跑、跳躍、翻滾、攀爬、轉圈、擲、拋、行走、踢、唱遊……等。

2.精細動作：包括剪、貼、縫、畫、揉搓、插棒、穿串……等。

(四)生活自理：包括搬運、身邊器材的運用、如廁訓練、洗滌、社交禮儀、食品的準備等。

(五)遊戲韻律：如音樂活動、簡單的歌曲與舞蹈、躲貓貓、搶椅子……，遊戲規則的建立等。

根據以上五大領域設計教學活動，並採個別與團體方式進行，除此外，並配合普通班進行回歸教學，藉著彼此間的互動，擴大幼兒的學習領域，並使同儕間自然的建立情感。

### 五、教學活動的原則：

(一)工作分析：繁複的工作步驟，對特殊幼兒而言，其學習備嘗辛苦，老師若對每一項技能之完成予以工作分析，由每一小步驟之結合而形成之完整的工

作內容，使幼兒透過每個小技巧而建立獨自完成工作的經驗。

(二)明確的示範：技巧性的工作內容，對特殊幼兒而言，清楚的動作示範是提供其學習模倣的對象與標準，並透過視覺接受訊息而利用肢體表現於動作與生活。

(三)重複練習：某些技巧的習得，必透過幼兒不斷的操作與練習，方得建立一簡單的技巧。

(四)利用舊經驗建立新經驗：當老師瞭解幼兒已具備哪些能力後，根據既有的能力或舊有的生活經驗，予以教材內容再加深加廣的範圍，使幼兒在學習新的內容時，也對舊經驗再一次的複習。

(五)因材施教：相同的教學主題，但因幼兒能力不同而擬定不同的教學目標更進而設計不同的教學活動，如附資料。

## 六、結語

學前特教在近幾年受到家長、政府、教育界間的重視，感謝有心人士為學前特教推展工作之不遺餘力。但學前特教除了教師的教學技巧，更需要各專業領域的專業知識之協助，家長、家庭與學校的密切配合，更重要的，同班老師間的密切合作、理念的溝通，才能使老師對輔導特殊需要幼兒的工作勝任愉快！

## 教學活動實例(一)

教學名稱 認識時間(一)

教 具 圖片(或幻燈片)

活動內容：

1. 老師準備早晨與晚上有明顯不同的圖片

如：天亮與天黑

太陽與星星、月亮

上學與睡覺

2. 利用圖片上的內容，並以語言提醒孩子比較生活中不同的經驗。例如：

天 亮→起床→刷牙→洗臉→吃早餐  
→漱口→上學

天亮時→有太陽光(不需路燈即可看清)

天 黑→放學回家→爸媽下班→媽媽煮飯→吃晚餐→看電視→洗澡→睡覺(沒有太陽光，但有星星、月亮，街上需要有路燈才可看清)

3. 區別白天與晚上的不同

①自然環境，現象的改變

②生活作息的改變

③生活環境的改變

4. 利用圖卡辨別白天與晚上在生活上有什么不同活動內容



## 教學活動實例(二)

教學名稱 認識時間(二)

教 具 圖片與電子時鐘

活動內容：

目標：能認識並辨別數字

內容：

1. 老師準備數張圖片與 1-12 的數卡，兩個上下併排之小黑點，如圖「：」與兩張「0」的數卡，一塊絨布板。
  2. 先將兩個黑點的數卡排列貼在絨布板上，小黑點後面則貼上兩個「0」的數字，如圖：「：00」。
  3. 老師拿出數卡與圖卡，並選擇某些固定時間可呈現的活動圖卡，如  
6：00 → 起床      7:00 → 上學  
10：00 → 吃點心    12:00 → 放學  
依幼兒平日的作息狀況呈現正確的時間與活動圖卡
  4. 老師並指導幼兒當「00」的前面出現的數字即表示當時為幾點，並以口語唸出，如 6：00，則指「6」並唸「6」而後指：「：00」並唸「點」。
  5. 重複練習，老師可更換：前面的數系，如「7:00」，則唸「七點」……以此類推，並出現該時間所進行之活動圖卡。
- 附註：
1. 練習時先只出現「時」的部分即可。
  2. 圖卡內容與時間的配合則根據幼兒

的生活經驗作調整。

## 教學活動實例(三)

教學名稱 認識時間(三)

教 具 數卡、日曆、插卡紙、字卡  
(年、月、日)

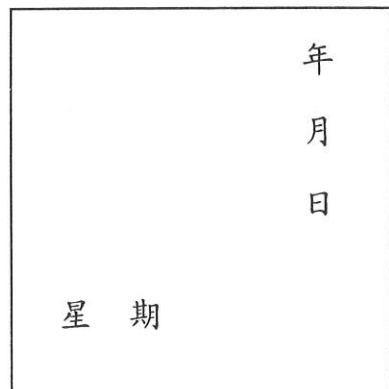
活動內容：

目標：

1. 會認識兩位數的數字 ( 1-31 )
2. 會認識國字數字 ( 一~六 ) 與日之國字

工作分析：

1. 在幼兒已有數字概念，且得以明確指認出兩位數的數字時，老師即可提供月曆讓幼兒指認。
2. 在月曆或日曆上找出民國××年，並請幼兒明確說出其數字，如民國「86」年，請幼兒唸出「86」之數字。
3. 老師準備年、月、日星期的字卡各一張。
4. 老師將年、月、日的字卡分別放在插卡紙的末端



如圖：

5. 老師先以一種顏色的數字代表年（0-9）（各兩張）  
另一種顏色的數字代表月（0-9）（1兩張）  
另一種顏色的數字代表日（0-9）（各兩張）
6. 老師將日曆呈現在幼兒面前，並示範唸出：  
中華民國八十六年，而後由「年」的數卡中取出「8」與「6」但口語必唸「八十六」（若以國字數卡呈現，則需放八十六）將「八十六」或「86」之數卡放在插卡紙「年」的前方。
7. 老師再指認「月」與「日」與「星期」的數字，依同法進行練習。
8. 將數卡依次放回原位。
9. 老師再重複翻一張日曆，依相同的方法進行練習。

### 教學活動實例(四)

教學名稱 認識時間(四)

教 具 時鐘兩個（有明顯的數字與長短針）

活動內容：

- 目標：1. 能分辨長短  
2. 能分辨數字（1-12）

工作分析：

1. 老師於教室內掛一時鐘（裝上電池，呈現標準時間），另於桌上放置一時鐘（不裝電池以別教學示範）。
2. 請幼兒坐在老師身旁，老師先提醒幼兒觀察時鐘鐘面上的指針，哪一根較長，哪一根較短。
3. 將長針固定於「12」的位置，短針固定於「1」的位置。
4. 再請幼兒指認長短針的位置，並以手指先點短針位置並唸出共所指認的數字「1」，再以手指移至長針位置「12」，則口說「點」，即如下：  
1 → 12  
1 → 點
5. 以同法練習 2, 3……到 11，老師隨時更改短針所指的位置，但長針指至「12」時，則口唸「點」，重複練習，直至熟練。
6. 當長短針同時指著「12」時，則口唸「12」時以手指點「12」唸「點」再點一次，但必事先提醒幼兒觀察長短針同時指著「12」的位置。
7. 平時於教室內的時鐘出現×點時（長針指著「12」，短針指著「某一數」時，則請幼兒看看時鐘並說出目前時刻，唯老師需注意次數控制，勿造成幼兒的不耐煩）

## 教學活動實例(五)

教學名稱 認識時間(五)

教 具 時鐘一個(長短針不同的顏色，及時間有數字標示)

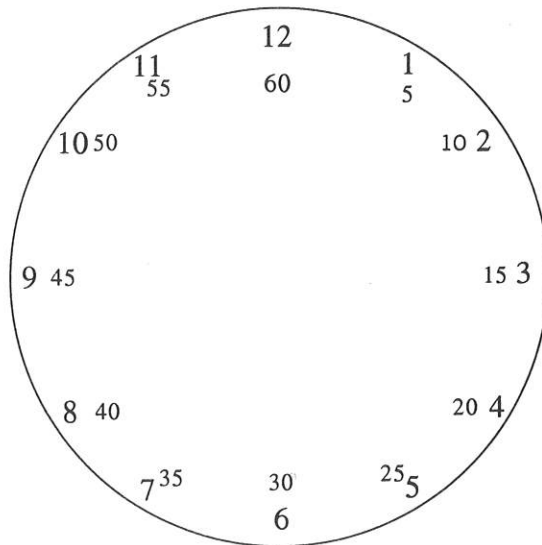
活動內容：

目標：1.能分辨長短

2.能分辨數字(1-60)

工作分析：

- 1.老師準備一個上有數字標示12小時的時鐘，且長短針有明顯區別者。
- 2.老師利用時鐘上的數字，並於數字旁鐘面上貼上1-12所表示的分數如圖：



- 3.老師任意將長短針指出一時間，但長針必固定指著其一數字。
- 4.老師先指導幼兒觀察短針的位置，短針介於哪兩個數字中間，則取短針已經過的數字，如「2-3」間，則已經過「2」未到「3」，則口唸「2點」
- 5.再觀察長針的位置所代表的分數時間，如指「4」時則唸出「4」旁邊所標示的分數量即「20」，並加「分」字。