

自閉症兒童巡迴輔導教學實務

黃素珍

一、前言

眾所矚目的特殊教育法修正案已於民國八十六年五月十四日由總統明令公布，新頒特殊教育法，除了秉持特殊教育的主旨，在促進「身心障礙」和「資賦優異」兒童均有適合其能力的教育機會，以充實「教育均等」、「有教無類」和因材施教的理想外，並以「零拒絕」的教育理念及「融合教育」與「社區化」的就學精神，賦予特殊需要兒童，回歸主流，享有完整而個別化的教育權利，以期重視基本人權，回歸教育本質。

新頒特殊教法，除了在行政組織、教育對象、教育內涵、學制、師資、經費、家長權責……等都有新的規定外；在教育對象方面，更將「自閉症」納入身心障礙需要特殊教育的類別，不但保障自閉症兒童受教的權益，同時提供更為完善的教育服務，特殊教育品質的提昇其遠景是指日可待的。

台北市教育局於民國八十一年八月首

(本文作者為台北市吳興國小教師)

先在中山國小成立自閉症資源班，其後陸續在吳興國小（八十四年），金華國小、士東國小（八十五年）成立「情障班」，以巡迴輔導為主要服務型態的自閉症資源班，其輔導對象為就讀於普通班的自閉症兒童，巡迴輔導教師的工作重點，即在協助普通班教師，認識自閉症兒童，瞭解兒童的學習能力及需要，進而接納自閉症兒童，並提供有利的學習環境，幫助自閉症兒童適應學校生活。

自閉症兒童無論其身心障礙程度如何，普遍都存在有認知學習、人際互動，語言溝通及適應行為等「廣泛性的發展障礙」（Pervasive developmental disorder），其輔導工作極具有挑戰性，筆者有幸能擔任自閉症兒童巡迴輔導教師，內心除了一份惶恐，更充滿雀躍與興奮，因為這是一份具有挑戰性的工作，而且也是一份新的嘗試，諸如：課程設計、教學計畫的擬定等，起初都有不知如何著手之苦，況且自閉症兒童個別間的能力差異極廣，個別內在的能力差異也很大，如何設計適合孩子能力與需要的課程內容，發揮特教教師專業的知能與素養，實是從事巡

迴輔導教學者的一大考驗。

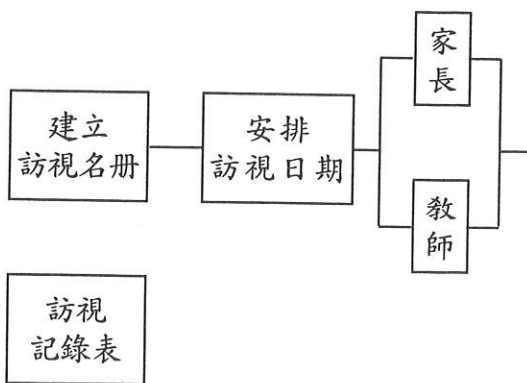
經過二年來的摸索、嘗試與努力，發現國內自閉症兒童的學習領域，亟待特殊教育工作者的積極投入，並做有系統的發展與研究，因此將二年來的教學實務與經驗，與特教工作者共同分享。

二、教學過程與實施方法

(一)建立資料

對於在普通班就讀的自閉症兒童而言，他們所需要教學輔導，不僅是自閉症兒童本身的教育，還需兼顧到普通班教師和家長的需求；因此，透過訪視普通班教師、自閉症兒童家長、參與班級教學活動等來瞭解兒童，建立兒童的基本資料，以滿足個別化教學輔導計畫的需求。其實施過程如下：

1. 進行訪視，完成訪視記錄表：



※建立訪視名冊

名冊來源：

- (1)臺北市教育局根據各校輔導室提供就讀普通班自閉症兒童調查表建立訪視名冊。
- (2)臺北市自閉症教育協進會提供訪視名冊。

※安排訪視日期、時間

巡迴輔導教師發函被訪視學校輔導室，並以電話聯絡，安排訪視日期及時間。

※家長（自閉症兒童家長）

- (1)了解兒童家居生活情形。
- (2)了解家長的問題與需要。

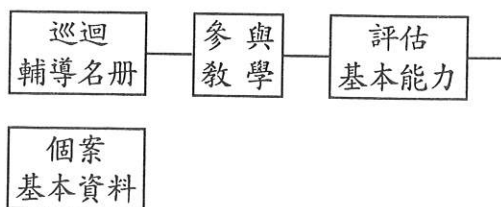
※教師（普通班級任教師）

- (1)了解兒童在學校裡的學習狀況。
- (2)溝通教師教學上的困擾與需要。

※訪視記錄表

透過與自閉症兒童家長及普通班教師以：(1)個別訪談 (2)電話溝通聯絡 (3)小型座談會（包括輔導主任、特教組長、普通班級任教師及自閉症兒童家長），完成訪視記錄表。

2. 參與教學、評估兒童基本能力，建立個案資料：



圖一：臺北市信義區吳興國小巡迴輔導訪視實施過程

圖二、臺北市信義區吳興國小巡迴輔導建立個案資料過程

※巡迴輔導名冊

教育局根據巡迴輔導教師提供的訪視記錄表，依訪視結果，參考家長及普通班教師的意見與需要，將兒童列冊以便進行巡迴輔導教學。

※參與教學

巡迴輔導教師應於進行巡迴輔導教學前參與自閉症兒童在普通班級的教學活動，了解兒童的上課情形與學習態度，做成觀察記錄，建立良好關係。

※評估基本能力

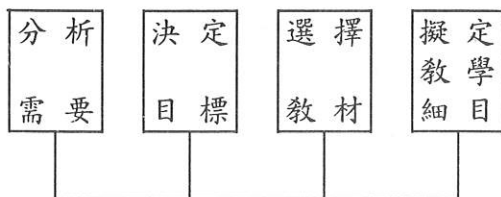
巡迴輔導教師於參與教學活動時，可對兒童施以：(1)視動統整測驗(2)畫人測驗(3)語言溝通能力測驗(4)簡單的認知測驗，以了解兒童的基本能力。

※個案基本資料

個案基本資料：包括學生資料、家長資料、學校資料及測驗資料。

(二)建主教學模式、擬訂教學計劃

1. 本班根據教育原理，應用學習理論與逐步評量的觀念，進行教學，其流程為：



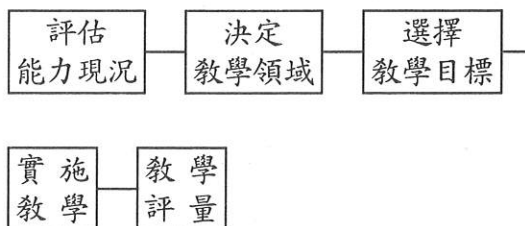
圖三：臺北市信義區吳興國小巡迴輔導建立教學模式過程

從自閉症兒童身心特質：語言溝通障礙，社會適應困難，固定僵化的同一性行

為等三個向度的需要加以探討，決定課程目標、選擇教材及擬定教學細目，實施教學與進行學習評量。以求適合自閉兒童實際生活需要的教學模式。

2. 編寫教學計畫

自閉症兒童不但個別間的能力發展不同，而且每個兒童自己本身的各種能力發展也很不均衡；因此，在設計自閉症兒童的教學課程時，必須要考慮到他們的特別長處及短處，並且要選擇一些與自閉症的特質有關的教學領域、教材及教學目標與細目，使每個兒童有一完整的個別化教學計畫，發揮他們的潛能，達到最佳的學習效果。因此，為自閉症兒童所設計的教學課程必須包含下列幾個部份：



圖四：臺北市信義區吳興國小巡迴輔導教材編寫程序表

※評估能力現況

由於自閉症兒童個別內在能力的發展差異極大，他們很可能在某一特殊的領域有特別好的能力，如長程記憶能力或精細動作的操作能力都有特別好的表現，幾乎與他們智力功能不相稱。因此，在為他們設計教學方案時，必須評估他們的能力現況，分析能力水準，發現長處和短處，以作為

學習基礎和起點行為的依據。

※決定教學領域：

當我們為自閉症的兒童擬定個別化教學計畫時，首先要訂一個整體性的評估方案，而所有的學習領域，必須是目前所極為需要發展的技能，包括模仿能力、知覺能力、大肌肉動作、小肌肉動作、手眼協調、認知能力、語言能力、生活適應等八個領域，使他們能將目前所習得的技能，發展應用到相關的環境，如學校、家庭、社會。

- (1)模仿能力：不論是學習語言、發音或生活自理，模仿都是首要的學習技能，要達到模仿這個教學目標，兒童必具備一些基本技能，例如：模仿使用身體的動作、模仿聲音等。要求兒童能夠經由觀察到別人在做什麼，而改變自己的動作或聲音，以達到有效的模仿。
- (2)知覺能力：許多自閉症兒童經常呈現異常運用知覺能力的情形。因此，對於所接收到的刺激，如何去注意去組織，以促進各種感官知覺能力的發展，實為主要教學目標。
- (3)大肌肉動作：由於自閉症兒童大都有很大的活動量，喜愛活動，因此，可藉由大肌肉的動作教育，來培養兒童對自己身體意識的察覺，教導兒童認識身體與環境關係的發展是必要的。
- (4)小肌肉動作：小肌肉動作技能，主

要是教導兒童如何使用雙手，也就是如何使手指、手腕及兩手之間的協調。自閉症兒童通常小肌肉動作的發展較差，因此發展小肌肉動作的技能，便成為教學的重點之一。

- (5)手眼協調：協調能力是自閉症兒童的主要障礙之一。尤其是學齡兒童在從事繪畫和操作寫字的能力上，如何將小肌肉動作和視知覺能力二者協調、統整是不容忽視的課題。
- (6)認知能力：如何將視覺組織加以記憶，以及將接收進來的感官資料和記憶，加以比較，並產生適當的動作，這是一個相當複雜的過程，也是較高層次的思考，需要許多不同技能，因此擬從學業技能（包括國語、數學）的認知上去完成教學目標。
- (7)語言能力：對於自閉症兒童來說，溝通的缺陷是嚴重的障礙之一，所以如何促進溝通技能，更是教學上的重要課題。因此，擬從語言的理解能力和表達能力，來提昇兒童的溝通能力。
- (8)生活適應：生活適應這個領域，包括生活自理能力和社交能力兩部分。所謂生活自理能力，是指吃、喝、穿、脫、如廁以及清潔與衛生習慣等能力的養成，也就是說自閉症兒童能在他生活環境中獨立生存必備的一些活動技能；至於社教能力，主要在教導兒童有自發性的行

為，享受社交互動及與別人交往的樂趣。

※選擇教學目標

教師在為兒童選擇教學目標時，除了考慮兒童目前所迫切需要的學習技能外，更需與長程的目標聯繫起來；因此，教學目標的選擇應該是有計畫或有期待的，是兒童尚未能圓滿做好而有待學習的；一定要依照兒童在特定領域裡的能力來發展，所以應該包含有長程目標和短程目標。

※實施教學

當教師確定教學領域，選擇適當的教材，為每位兒童擬訂完整而個別化的教學計劃，即可安排教學活動，進行巡迴輔導教學。

1. 實施方式：

(1)輔導對象：台北市國民小學就讀普通班的自閉症兒童。

(2)輔導次數：

①每位兒童每週輔導一至二次。

②每天上、下午至少安排一位兒童進行輔導。

(3)輔導時間：

①以不影響或剝奪兒童與普通班兒童互動學習的時間。（例如：生活倫理時間）

②兒童學習欠佳、適應困難的課程時間。（例：社會、自然、團體活動……等）

(4)輔導地點：巡迴輔導教師至各校進行教學輔導時，由各校安排適當的

教室或空間。（如：諮商室、圖書室、會議室、資源教室……等）

2. 輔導內容及課程安排：

(1)根據八大領域選擇適合的教材實施教學活動。

(2)學科能力補救教學：當兒童在國語、數學等認知學習遭遇困難時，提供教材、教法、製作教具，協助兒童克服困難，增進學習興趣與信心。

3. 輔導方式：視兒童問題與需要進行不同的輔導活動。

(1)個別輔導——巡迴輔導教師選擇適當的教學活動，到各校進行一對一的個別輔導。

(2)參與教學——對於上課適應困難常大叫、發出怪聲或到處走動，造成教師及同學的困擾，則由巡迴輔導教師介入普通班的教學活動其目的：

①協助普通班教師進行班級教學活動。

②輔導自閉症兒童正確的學習態度與情緒反應。

(3)小組輔導——至於有嚴重情緒障礙的兒童，每星期與級任教師、輔導組長（或特教組長）、家長，進行小組討論，提供輔導策略，檢討輔導成效。

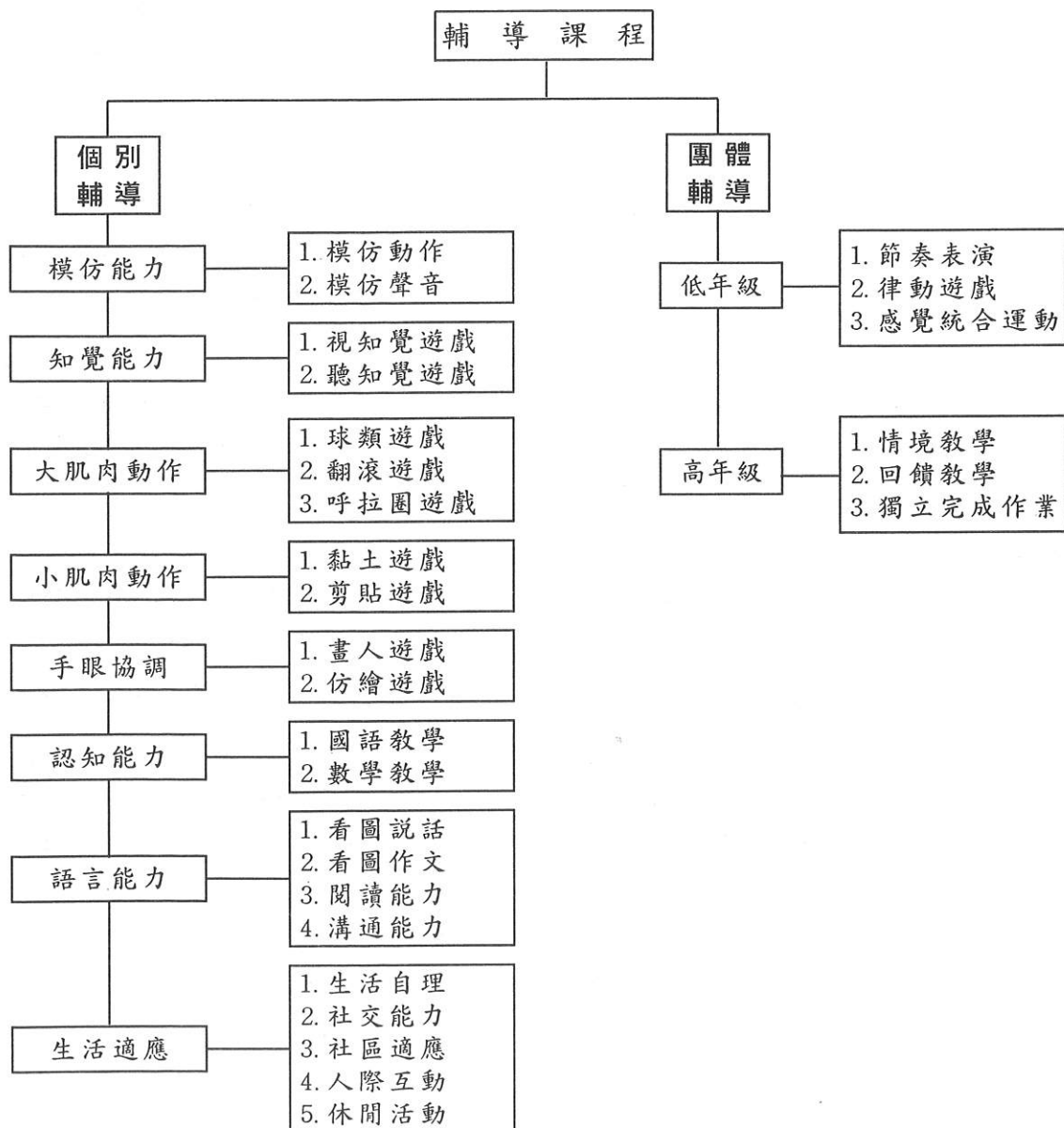
(4)團體輔導——自閉症兒童，由於在社會適應和人際溝通上，有顯著的發展障礙。因此，輔導增進其遵守

團體規範的能力，實為重要課題。其活動方式因年級的差異而有不同的安排：

①低年級（一至三年級）：每星期一下午，由家長陪同到輔導教師的學校（吳興國小），進行節奏樂表演、律動、遊戲、感覺統合運動……等團體活動。

②高年級（四至六年級）：每星期三下午，在教師的帶領下，進行社區適應的情境教學。教學活動中拍攝照片、錄影帶，做為回饋教學用，並指導完成作業單。

(5)諮詢輔導：提供輔導策略，協助普通班教師及家長，給予正確的輔導態度與方法。



圖五：台北市信義區吳興國小巡迴輔導課程安排表

※教學評量

教師應在每一單元教學活動結束後，進行教學評量，瞭解兒童的學習狀況，檢核教學內容，以作為修訂、補救或決定新單元的依據。

其評量的方法，除了依據教學活動、編排行為目標，勾選、評量兒童是否達到教學目標外，亦在備註欄中，以文字敘述學習過程中兒童的特殊表現，或學習狀況，完成評量記錄表。除了每個單元活動後教學評量外，每個月亦以書面陳寫兒童輔導記錄表，記錄每次輔導的學習內容與評量學習結果，以更具體瞭解兒童的學習情形。

三、結語與建議

自閉症兒童的教學，猶如掘井工作，在考驗著教師的功力，只要教師肯下功夫，不怕井底不湧現泉水，不怕孩子的潛能不被發掘。二年多的巡迴輔導教學，看著孩子日漸穩定的情緒，臉上不時綻放的笑容，不但能參與團體活動，和同學一起遊戲，一起唱唱跳跳，同儕的互動學習日益增加；溝通能力更有明顯的進步，會說故事、寫短文，還會聽指令回答問題；尤其是各種休閒技能如剪貼、繪畫、律動、節奏……等也顯著的提昇。孩子成長的腳步雖然是小小的一步，卻是父母、師長、同學，共同愛他、關心他、包容他，點滴努力的成果。

自閉症兒童巡迴輔導教學，不但能提供適應個別發展需要的教學活動，並且兼顧與同學互動學習的教育本質，不失為理想的教育服務。然而為了提供一個有利於兒童學習發展的教學環境，使自閉症兒童的巡迴輔導教學更臻完善與理想，茲有以下四點建議：

(一)加強學校行政人員及普通班教師特教知能研習，認識自閉症兒童的身心特質，秉持著「有教無類」的教育精神，營造一個包容自閉症兒童快樂的學習環境。

(二)巡迴輔導教師不僅需具備專業知能，協助普通班教師解決教學困擾，輔導兒童適應學習困難；接受家長諮詢，提供輔導策略；還得扮演行政人員、教師、家長、學生之間的溝通協調的工作，所以積極培養具有專業知能的教師實為當務之急。

(三)提供短期進修、研習的機會，聘請學者、專家來指導教材、教法或教學模式，或安排教師間自我成長，彼此分享教學經驗，以強化專業領域，提昇教學品質。

(四)分區增設巡迴輔導教師，不但可縮短巡迴輔導教師奔波各輔導學校間的時間，而且可以服務日益增多需要特殊教育服務的自閉症兒童。