

降低國小特教班教師流動率之淺見

曾 信 榮

「十年樹木，百年樹人」，教育的功能在促進個人的福祉，文化的傳承及增進國家、社會的發展。正因如此，愈是先進的國家，其對教育的投資與建設也愈重視。在所有的教育中，又以學校的教育為主。特殊教育是教育中的一環，只是其教育的對象是特殊學生，因此特殊教育的教育精神跟一般教育的精神可說是殊途同歸，在使學生潛能發揮，並能適性發展。然而特殊學生由於其障礙的原因，使得其個別差異甚大，一般教學的設備也可能無法考慮到其身體上的障礙程度，所以特殊學生學習的艱苦可說是大於普通學生。一般特殊學生的教學方式以個別化教學為主，考慮其個別差異而予以因材施教。擔任特教班老師除了教學以外，有時也因學生生活自理上的不便，而需加以照顧，如幫助其大小便、飲食等，所以特教班老師的工作可說是非常辛苦的。

國內的大多數國小都設有特教班，如啓智班或啓聰班，然而特教班老師的流動

率，不可諱言的，的確是比一般普通班教師的流動率還高。而在國內外的許多研究或資料，也顯示出特教老師的流動率遠高於一般老師的流動率。一般擔任特教班的老師，可能在服務兩三年後就轉擔任普通班的老師，而不願再擔任特教班的老師。其次擔任特教班的老師除了要有普通教育學分外，尚需修過特教學分方能擔任特教老師，使得一些有志特教的普通班老師，也就興趣缺缺而打退堂鼓。政府對特殊教育的重視，從所有的教育經費上，特殊教育就佔有相當大的比率中便可看出端倪。特教班老師薪資比一般老師多了一項特教津貼，那為何特教班老師的流動率還是相當高呢？在國內外的許多研究資料，及筆者幾年的教學經驗中，個人認為特教班老師流動率之高，跟教學環境、學校行政支援、校長的支持、教師同儕關係、教師能否參與有關決策、是否受尊重、是否專業成長的機會、是否有教學熱忱等因素有關，而這些因素也是特教老師服務精神低落的原因。教師服務精神若能提升，則教師也會較滿足其教學工作且樂於投入，自

(本文作者為省立彰化仁愛實驗學校衛生組長)

然流動率也就會降低了。因此筆者提出幾點降低國小特教班老師流動率之淺見：

一、校長的支持：校長的領導方式及其對特殊教育的支持與否，對特教老師的服務精神皆有影響。如校長能關懷特教班老師及特殊學生的需要且支持特殊教育，對降低特教班老師的流動率必有所幫助。

二、學校行政單位的支援：學校行政人員不可因特教老師及學生是學校少數群體，而漠視其權益。學校行政單位應能給特教老師態度及行動上的支持，了解並傾聽特教班老師及學生的需要為何，而給予支援及幫助。

三、理想的教學環境：特殊學生的教室及學生活動的空間，應能符合無障礙設施的考量，另外教室的教學設備也應考量學生的障礙程度，儘量符合特殊學生的需要。

四、提供特教班老師專業成長的機會：教師應不斷的充電，吸取新知，若有特教的研習或進修，學校應儘量鼓勵老師參加，以提升其專業知能。

五、和諧的同儕關係：擔任普通班的老師，不應視特教班老師為異類，如果可能，也可安排普通班的老師至特教班試教，讓其有機會了解特殊教育及特教老師教學的艱辛。另外普通班的老師也可時時和特教老師

多做交流，例如打球、聊天，以增進彼此的了解。

六、尊重特教老師：特殊班教學工作之艱辛，唯有自己嘗試方能知曉。因此學校應視特教班老師為專業人員，多尊重特教班老師，關懷特殊學生。在有關特教班老師、學生權益的決策時，應讓特教班老師有適度的參與，聽其意見。

政府對特殊教育的日漸重視，我們應深表肯定。特教老師是特殊教育上的第一線人員，直接參與了特殊教育的教學工作。而特殊教育的主要目的除了讓特殊學生也能有接受教育的權益外，最主要的目的應是使特殊學生將來也能生活自理，獨立自主，甚至可能的話也能學以致用，貢獻國家、社會。特教班老師的教學的確是辛苦的，唯有使特教老師有任教的意願及動機，降低其調動的意願，保持高昂的服務精神，來教導特殊學生，如此不僅是學生之福，也是家長、社會及國家之福。

