

資優學習者的適當課程

王 素 靜

資優學習者在今日的世界性教育中被歸納為特殊教育中的一類，因為他們在學習領域中都有他們特殊的需求，儘管每一個資優生仍然有他們的個別差異存在，但是他們各有各的不同學習需要，因此身為資優學生的教育者必須深刻了解此項事實，才能針對他們的需求而提供適合他們的課程，教材與教法，如此資優學習者才有所收穫，也才能在適合課程的薰陶下有所發揮並有利社會的發展。

在「教育性的領導關係」期刊中曾有——Joyce VAN TASSEL 提到有四種偏差的想法存在於從事資優教育者的心中，由於這四種錯誤想法的作梗，導致於資優學習者無又得到適合他們的課程，這四種錯誤的想法乃是(一)認為資優學習者的課程必須完全不同於普通課程，而且認為一切課程必須是新的，才適合資優生(二)認為所有提供給資優生的教法必須是「創造性」且只重「過程」，至於「結果」與「答案」，則常由資優生自己去做結論(三)認定單一的課程安排就足夠提供全部的資優人口需求(四)認定「跳級制」是有害於資優學

習者。

的確，以上這些錯誤的想法是真的普遍存在於從事教育工作者的心態上，因筆者曾從事特殊教育達十六年之久，沈浸在資優教育的工作崗作有十二年的時光，在過往的教學生涯中，自己也曾有上述的錯誤想法，然如今，我們必須祛除這些不當的想法，因為(一)資優學習者雖有特殊的學習能力，但是一些基本的概念、技巧的訓練仍有待培養，因此我們不能只是提供新的課程而忽略了一些基本的認知結構，我們仍需以皮亞傑的認知結構理論逐步給與資優生一些實際思考與經驗，雖然我們強調課程要有彈性，但卻不可只一味要求新奇性。如此才能培養資優生「踏實性」與「持久性」的能力。(二)我們必須以「主動性學習」的教法去激發資優生學習的潛力，而非只重「創造性」與「過程」，我們更必須鼓勵學生追根究底去找出答案，當然在某些擴散性思考的問題上，我們可以容許學生有一些不同的答案，可是在「閉鎖性思考」的問題上，我們仍要求明確的答案，如此才能培養學生有專注有系統的能力，同時也才能避免學生「虎頭蛇尾」的學習態度。(三)需知資優學習者在

(本文作者為前台北市南港國小輔導室主任)

IQ 和 EQ 的商數中仍有不小的差異存在，同時他們的性向差異也頗大，有的偏重語文，有的偏重理、工，因此我們絕對不能只提供單一的學習課程去給資優生。我們必須使用個別教學計劃——IEP 去設計課程以適應個別資優生的學習，雖然目前國內強調用 IEP 的設計方法提供智能不足者，然 IEP 設計方案依本人看，仍然有助於資優學習者。(四)跳級制對於資優學習者是有利的，這項論點是經由不少調查中得知的，但是從事資優教育者，常擔心資優學習者在人格與社會適應當中會發生斷層，導致於人格不正常性的產生，不可否認的，在不適當的跳級規劃下，一些缺點必會產生，例如：學生的自我優越性（驕傲），人格不成熟，但是這些缺點都可藉著教師安排的課程中去獲得改善，例如，教師可安排已跳級成功且適應性非常好的學生回校給準備跳級的學生一些互動，讓資優生了解到提供他們跳級，只是為了提供一個彈性的課程設計給他們，同時讓他們有機會縮短年限去了解更多知識，並把多出的時間去鑽研他們自己感覺有趣的專門領域。藉著跳級制可以提供資優生加速學習的進度。如果我們不提供資優生這種機會而只是要求資優生和普通生的學習年級一樣，那將會使資優生成為班上的「客人」，因為他們會對同年的課程感覺無聊，甚至排斥，導致於他們將成為「學習適應困難者」。

目前在國內，資優生的課程設計主導者全在資優班教師身上，教師是個計劃者，教學者也是個考核者，如此一來，教師的工作甚為繁重，且不容有太多時間去

評估資優生的學習成果，因此各學校的行政人員必須要參與課程設計，同時也要了解到一個適合且好的課程設計乃是要以資優生的學習需求為第一要務，這些適當的課程內容必須讓資優生能夠學到聯結所有的技巧和次序，因此設計課程時必須要有綜合性或找尋一些可替換性的主題讓學生獨立去工作並且能提供他們機會去整合工作。教育行政人員必須幫忙去評價課程，教法與教材設計是否符合資優生之所需，也就是說必須從前述三者去評估資優學生到底從此課程得到了什麼。無論如何，一種完整且適當的資優課程，必須能提供給資優生多元化和有挑戰性的經驗，同時這些經驗也需能激發資優生的潛能，以便他們能將潛能發揮並貢獻給社會，以達到社會雙方都受益的境界。

綜而言之，一種良好且適用資優生的課程，教法和教材必須有賴於資優教育者和教育行政人員的設計、執行與評價，在課程上需找尋一些可濃縮的課程並能使用診斷性表達的方式去促進資優生基本技巧的學習，同時允許資優生在內容上做適度的跳級，以引導他們進入高層次內容的思考與技巧，藉此課程培養資優生的整合與「觸類旁通」的能力。資優教育者在教法上可採用快速進度的教學進階法，多使用發問技巧及運用各類的問題策略，以使學生在同質性問題、異質性問題和評價性問題上都能運用他們自己獨立性與多變性的思考架構去解決，在教材上多提供一些進階性的閱讀材料，並多使用較高層次的問題討論法並給個人及團體能有發揮個人想法的時間及集思廣益的空間。