

遊戲治療在特殊教育之應用

楊 惠 甄

遊戲是兒童最自然而發的語言，兒童不僅從遊戲中學習，也透過遊戲表露及處理對生活經驗的感受。近年來，有關遊戲治療的研究正蓬勃發展，透過對兒童遊戲的瞭解與應用，遊戲已經普遍被公認是與兒童互動的最佳模式，相關研究顯示，遊戲治療不僅限於單一類別障礙兒童，即使是青少年、成人身心障礙者或慢性病患、末期病患，也能受惠於遊戲治療的互動模式。

壹、應用遊戲治療之相關研究

1970 年代關於身心障礙者遊戲治療議題，主要是因應回歸主流及最少限制環境的趨勢，Russo (1974) 發現透過遊戲早期介入可防止學前兒童發展上的遲緩，使其在學習上的限制減到最小，同時強調父母參與的重要性，並提供特殊玩具、教材教法以指導父母與兒童互動，Gunn 與 Peterson (1977) 認為遊戲治療應結合休閒娛樂教育，發展社交互動技

能、體適能、知動訓練，及對休閒娛樂的覺察與安排。

另外，遊戲治療被廣泛應用於輔導情緒困擾者，Buse (1988) 針對國小低年級多重障礙、情緒困擾兒童，提出 10 週訓練課程，特別是將一般兒童分配到與障礙兒童活動，發現有助於障礙者表達出正向的社會互動，Chorost (1988) 也認為遊戲治療可以幫助障礙兒童與一般兒童提高互動品質。

至 1990 年代對遊戲環境場特別重視，Anderson (1991) 認為遊戲及治療性娛樂必須強調社區整合，包含個人在居家或一般社區環境中用來消磨時間的所有活動，應盡可能以當地的社區生態為休閒娛樂領域教學地點。休閒娛樂教育除了可幫助身心障礙者規畫休閒生活型態，以增進其生活品質，同時可提升其自尊、社交功能技巧訓練、促進體能健康、加強休閒活動的技巧及確認休閒活動的資源。

綜合以上文獻，皆肯定遊戲治療對身心障礙兒童的發展與學習有所助益，然到底「遊戲治療」是什麼？「遊戲治療」就

(本文作者為台北市大佳國小資源班教師)

是治療者與兒童之間透過遊戲的互動關係，首先治療者必須受過良好的專業訓練，知道如何選擇遊戲器材及如何發展安全的關係，讓兒童能用其最自然的溝通方式——遊戲，來完全表達及揭露自己的情感、想法、經驗及行爲（高淑貞，民86）。

貳、遊戲治療方案類別

Folio（1986）認為遊戲治療方案應綜合各種活動，例如結合戶外體育或休閒娛樂，所以遊戲治療與其他治療之結合運用，應該是相當豐富有趣的，如：沙盤遊戲治療、音樂與舞蹈治療、藝術治療等。以下簡略介紹相關的遊戲治療類別：

（一）團體性遊戲治療

特別強調一般學生被分配到與障礙者活動，以促進高品質的社會互動。

（二）親子遊戲治療

父母與孩子的互動關係絕對會影響到孩子的發展，然而，在我們的社會中，很少有機會去教會父母如何有效的與孩子溝通？尤其是當家有身心障礙兒，父母常感到不知如何是好甚至情緒失控，因而藉由特殊設計的遊戲，能促進親子互動關係。

（三）非指導性遊戲治療

Carmichael（1993）將遊戲活動區分為：「我是」與「我可以」，「我是」在發展正向情緒歸因、人格、自尊、自我依賴；「我可以」在發展適性體能活動、感情能力與控制情緒，尤其在情緒發展上

是非指導性的，沒有特別設計的活動計畫，而讓兒童自我覺察與自我接納。

（四）發洩性遊戲治療

透過遊戲讓兒童發洩憤怒、生氣等負面情緒，治療者應安全的接納、支持，使其發洩精力及處理潛在的情緒。

（五）支持性遊戲模式（Sheridan & Others, 1995）

這種模式提供特別需要個別化互動機會的兒童，藉由有系統的觀察和瞭解其發展的過程，決定遊戲教學計畫。

參、展望未來

公元2000年是一個對「遊戲與教育」有空前興趣的新世紀，如何使學習變得很好玩又不失教育原意？尤其是對於身心障礙者，在遊戲中學習，則孩子會學得更有興趣、更有意義，也會更願意學習。

（一）老師用心，快樂學習辦得到！

認真遊戲的孩子最美麗！老師也是凡人，不應太苛求他們，但無可諱言的，老師的教學風格是很重要的，若掌握「快樂、好玩」的遊戲精神，則不管怎麼教，都非常 relaxed！

（二）遊戲治療課程訓練

因應學生的需求及遊戲的無比魅力，師資培育機構提供遊戲治療課程及督導經驗，訓練老師與家長使用遊戲治療技巧，是迫切需要的，因為遊戲治療並非只是收集一些好玩的玩具或科技輔具，坐在教室

一隅看兒童遊戲而已（高淑貞，民 86），所以特殊的技巧訓練是需要的。

(三)科技輔具的應用

科技輔具讓許多不可能化為可能，如果我們能多利用輔助科技，使身心障礙者也能與一般人在一起玩，那麼他的世界就變為彩色的，另外藉由有趣的特殊玩具，可擴大個人最大發展與獨立機會，以增強其學習動機，同時若促進愈多的正向行為，就可減少不適當行為。故結合治療性娛樂、電腦多媒體與科技輔具，以更符合身心障礙者需求，將是值得關注的焦點。

參考書目

1. Landreth, G.L.(1991)；高淑貞譯（民 86）：**遊戲治療**。台北：桂冠圖書公司。
2. Anderson, S. C. (1991). Therapeutic recreation — meeting the challenge of new demands. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 62 (4), 25-55.
3. Buse, S. T., & Others. (1988). Involving rural nonhandicapped children in teaching social interaction skills to behavior disordered/multiply handicapped elementary students. *Rural Special Education Quarterly*, 9 (2), 27-32.
4. Carmichael, K.D. (1993). *Play therapy for children with disabilities*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 370 303)
5. Chorost, S. B. (1988). Leisure and recreation of exceptional children : theory and practice. *Child and Youth Services*, 10 (2), 151-181.
6. Folio, M.R. (1986). *Physical education programming for exceptional learners*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 304 859)
7. Gunn, S.L., & Peterson, C. (1977). Therapy and leisure education. *Parks and Recreation*, 12 (11), 51-52.
8. Russo, J. R. (1974). Mainstreaming handicapped students: Are you facilities suitable? *American School and University*, 47(2), 25-32. (ERIC Document Reproduction Service No. EJ 105 820)
9. Sheridan, M. K., & Others. (1995). *Using the supportive play model: individualized intervention in early childhood practice*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 379 903)

