

# 富節奏的國語文課程

## ——中重度智障兒童國語文教學

莊素月・謝麗娟

### 壹、前言

語文學習的目的在於提昇人與人之間的溝通能力，如何運用生動活潑的教學活動，提昇國語文教學的成效，是從事國語文教育工作者努力的目標。對於具有心智障礙的學習者而言，國語文教學方式要為學習者所能接受，又能充分發揮學習效果，達到增進學習者溝通能力與生活之運用。在「教」與「學」的過程中，因為兒童個案特性，特殊教育工作者，除了必須充分瞭解心智障礙者的身心障礙特性，更必須投注更多的心力從事教學方案的規劃設計與教材內容的編寫，才能以最適切的「教育」方式，產生最佳之「學習」效果。故心智障礙者的教案規劃與教材內容設計，是特殊教育者從事國語文教學的一大挑戰。

(莊素月為台北市實踐國小啓智班教師，  
謝麗娟為台北市成德國小啓智班教師)

### 貳、教案規劃與教材設計

本文以 CP、年齡 13 歲之女學童個案為研究對象，針對其國語文教學教案規劃與教材設計進行研究，本個案學童個性固執性強，具構音、語法、語暢、語調等方面之語言障礙，與親近的人溝通的有效度約六、七成，左上、下肢較無力，對歌謠、旋律相當敏銳並具有高度興趣，在聆聽歌謠錄音帶時能隨音樂哼唱，有時會隨音樂手舞足蹈。因此，在教案規劃主要運用音樂、聲響與色彩、圖案特性引起其學習興趣，並藉由與周遭事物相關的簡單文句，配合文字押韻的輕鬆節奏進行教材設計。同時根據同組成員的學習能力與學習成效，依照時令編成月份小書單元，並利用本班教學電腦設備進行圖文並茂的排版印行。

#### 一、教學目標

- (一)功能字彙之認識。
- (二)語言文句之理解。
- (三)真實情境之體驗學習。
- (四)肢體活動。

## 二、教案規劃與教材設計特色

- (一)教材生動化，小書圖文並茂，易吸引孩子主動翻頁欣賞。
- (二)短文富押韻聲調，易於唱誦，韻律化教學，寓教於樂。
- (三)配合音樂唱唱跳跳，易培養孩子的節奏感，促使教學活潑化。

## 三、教學實施原則

- (一)生活化的教材對中重度智障兒童尤其重要，本課程符合功能性教學之精神。
- (二)每月一書乃根據孩子所參與的特有的活動、季節、節日等，加以命名與編輯。

## 四、相關教學設備應用

- (一)利用現有的電腦軟體中之圖案加以修編，使教材更符合教學所需，並充分發揮教學設備之功能。
- (二)本教材呈現之照片，可利用數位相機拍攝運用影像處理與文書處理軟體，將孩子熟悉的人、事、物拍攝編入，引發孩子對教材的趣味性及親切感。
- (三)若遇有不便即刻拍攝，而有過去照片可資運用者，則利用掃描器掃瞄後運用影像處理與文書處理軟體編輯排印。

## 五、社區資源應用

- (一)校內設施：充分運用校園美化設施做為大地教室，仔細觀察花圃之花

團錦簇與生態、運用室內地板教室為活動表達空間。

(二)校外設施：社區中鮮花店觀察欣賞功能介紹、並沿途參觀麵包店、書局、便利商店等櫥窗，衍生到生活機能介紹。

## 參、教材主題內容設計

教材設計將一學期劃分為四大單元，配合本學期的節令設計四大主題，包括寒假新年春節活動之回顧、欣賞春天、母親節感恩與驪歌輕唱的畢業成長，其主要內容分述如下：

一我的大紅包：寒假後，將過年的大事——收「紅包」作為主題，將獲得壓歲錢的喜悅延伸到錢的功用與儲蓄保存，並對社區中提供儲蓄功能的郵局服務加以介紹。

二花開了：運用校園美化設施、社區鮮花店，欣賞百花爭豔的季節，到處可見花團錦簇的景象，是一個相當好的教學題材。

三我的媽媽：從母親節的到來，讓學生認識自己的媽媽，包括媽媽的姓名，並且為自己的母親選購母親卡。

四同學畢業了：同學升上國中的經驗幾乎每年都有，藉由此一印象，以及參觀升學學校的經驗，明白自己也將會面臨相同的情境，並祝福即將畢業的同學。

## 肆、四月小書圖文內容

教材設計以單元為單位裝訂成冊，每單元編輯六～十頁，並彩色 A 4 版面列印，茲以四月小書為例說明如下：

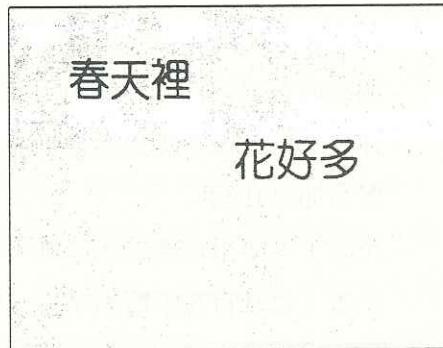
第一頁



第四頁



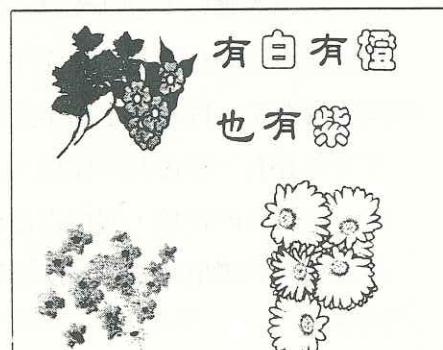
第二頁



第五頁



第三頁



第六頁



## 伍、教學活動實施流程

### 一、教學前準備：

- (一)將短文錄音(套用「倫敦鐵橋倒下來」歌曲，最後一句以口白方式進行)。
- (二)配合短文內涵及音樂編出簡單舞蹈動作。
- (三)編印小書。

### 二、教學活動實施：

- (一)帶動唱：學生跟隨老師配合短文音樂唱唱跳跳。
- (二)到花店去：觀察花店裡各色各樣的花朵。
- (三)拜訪商店：辨認門上的「堆」、「PUSH」字、符號。
- (四)逐頁唱誦小書：將小書內容朗朗上口並錄音。
- (五)辨讀「推」和「PUSH」：應用到實際環境。

### 三、教學評量

為了將學生學習過程與學習成效進行評量考核，作為日後學童輔導與教學修正之參考，教學計畫評量表設計如表一所示，並依教學進度逐項考評記錄。

### 陸、結語

教學最大的挑戰在於引發孩子的動機，當孩子看到自己所熟悉的人物、自己所到過的地方，出現在書本上，他當然樂

於去親近教材，教學的第一步——引起動機就不難達成了；這些效果的達成都是運用現有教學電腦設備等軟、硬體加以搭配完成。另為促進同儕學習與互動，對於同組學童使用共同的單元與教材，使教學與學習過程能同享學習單元的樂趣，但必須依據孩子的能力進行分組教學，因此每位孩子又各自擁有學習目標；教學方式乃採取每節上課，皆由同一主題出發，或唱跳、或問答、或比賽說或翻閱小書內涵，活動至此或已經進入個別的學習內容，接著並再繼續進入個別的學習活動，小朋友既能從團體互動中，獲得學習的樂趣，且能深入習得個人所需的知識技能，讓學習成為多元、活潑的活動。

### 參考文獻

1. 郭色嬌、徐淑芬編著(民 87 年)：  
功能性教學活動設計，台北市立師範學院特殊教育中心，。
2. 郭為藩等編著(民 71 年)：特殊兒童的教育診斷，國立編譯館。
3. 林清山譯(民 86 年)：教育心理學—認知取向，Richard E. Mayer 著，遠流出版事業股份有限公司。
4. 胡海國編譯(民 75 年)：兒童心理學，桂冠圖書股份有限公司，。
5. 方炳林著(民 69 年)：普通教學法，教育文物出版社。

表一 教學計畫與評量表

單元名稱：花開了 科目：實用語文 學生：金〇〇 教師：莊素月

目 標	評 量							備 註
1.能隨著音樂歌曲哼哼唱唱								
2.能隨著音樂歌曲唱唱跳跳								
3.能唱誦四月小書								
4.能逐頁說出小書的內容								
5.能回答有關小書內容的問題								
6.能說出在花店看到什麼（至少兩項）								
7.能說出花朵的顏色								
能指（說）出紅色的花								
能指（說）出白色的花								
能指（說）出黃色的花								
能指（說）出紫色的花								
8.認讀「推」								
9.認讀「PUSH」								
10.能依門上「推」標示將門推開								
11.能依門上「PUSH」標示將門推開								

評量符號：0：無法完成

2：需口語協助

1：需動作協助

3：可獨立完成