

窗外有藍天

——身心障礙資源班一年教學有感

奚 敏 育

有位詩人說：

「倘若 生命是一株樹
不是為著伸向天庭
只是為了脆弱的嫩葉快快成長」

壹、前言

我們都記得至聖先師孔子的明示：「注意學生的個別差異，並予以因材施教之」。我擔任普通班級任教師，前後二十二年，這期間觸最深的，莫過於班級內學生程度的參差不齊，而且隨著孩子年齡的成長，個別差異也更為凸顯。而我在國北師院進修的教育學分課程「輔導與諮商」，更是體會到「人是獨特的」；我們每個人在能力、性向、人格特質等各方面的差異完全不同，所以我認為教育工作的品質，實在是基於老師的因材施教的程度而定。本文作者現為台北市信義區福德國小資源班教師

很感謝教育局在我決定轉任身心障礙資源班教師之前，提供了公費赴市立師院研習特殊教育的機會，讓我能進一步認識因材施教的意義。

我們學校實施的特殊教育班有兩種類型：啟智班和身心障礙資源班。啟智班成立將近有二十年了，不論師資、教學、設備都在水準之上，雖然我們學校的身心障礙資源班去年才成立，但是由於啟智班老師的全力支援，使得去年的特殊教育評鑑，本校榮獲「特優」，特教老師的辛苦總算有了代價。以下將本校身心障礙資源班成立的過程，扼要敘述如下。

貳、資源班成立概況

依照我們參加過兩次市立師院舉辦的身心障礙資源班學生入班聯合鑑定，以及教授評鑑的指導，身心障礙資源班學生是以領有各類障礙手冊、醫療證明者優先入班，另外應收學習障礙的

孩子，這類的孩子的智力必須在中等以上，但是並非直接由視覺、聽覺、動作障礙、智能障礙、情緒障礙及文化環境不利等因素，所直接導致學業低成就的。而其中尤以國語、數學學業成就與智力差距較大者為最多。

通常是採抽離式及外加式兩種，國語、數學進行分組教學。

所謂「外加式」，就是利用額外的時間到身心障礙資源班上課，例如早自習、午休時間；至於「抽離式」則是身心障礙資源班學生利用原班在上國語或數學課時，前往資源班上課。

緊接著我要來介紹本校身心障礙資源班的排課方式，這是最令人頭痛的問題。資源班一班有二十名學生，每個老師大約分配到十名學生。我們的做法是先將需要單獨一對一上課的學生確定好，然後再以同時段上相同課程的學生來加以分組。

此外，在身心障礙資源班的學生，並不是永遠都留在資源班上，當我們認為他的程度已經跟得上，就可以回歸普通班了，至於要達到何種程度？可以自訂，例如，月考成績達到普通班後面百分之三的同學即可。在過去一年多教學中我所接觸的學生類型，包括自閉症、過動症、自閉兼過動、輕度智障、身體病弱、全身肌肉不協調症及學障等七類十人，其中小宇因數學計算能力提昇而

回歸原班；小萍是閱讀能力提昇而回歸原班；至於小維則是由於加減能力提昇而回歸的，但是他每週仍須回資源班上知動課二節；小瑋因課業優秀，在資源班一年已養成能遵守團體規範而回歸原班，由於自制力仍有待加強，所以老師決定他在原班若能符合老師的要求，每週就可以來身心障礙資源班玩電腦一次。

最後是有關於家長方面，家長認為孩子進入身心障礙資源班是很沒有面子的事；又由於學生入班必須取得家長的同意，因此必須事先跟家長做充分地溝通，讓他知道身心障礙資源班的方式是對學生有利的，他才會欣然答應，是否入班，學校及上級單位都是無法強制執行的。由上面描述就可以了解到身心障礙資源班的實際運作涉及到鑑定、教學方式、排課、回歸及學業參與等各方面。唯有每個環節配合的很好，才能發揮最大的功效。

參、個案實例

這一年來我接觸到的十位小朋友，他們都很特別。以下乃舉一位個案來加以說明：

個案：小如

1. 類 別：輕度智障
2. 家庭概況：

小如今年八歲，排行老五最小。乖順可愛的他，深得父母及兄姐的疼愛。

父親是公務員，母親在幼稚園當廚工，晚上兼差收集社區住戶的垃圾，孩子們也都會輪流幫忙一起收。家中的孩子二姐和三姐智力正常，大姐、哥哥和小如都是輕度智障者，五個姐弟妹之間感情濃厚，哥哥和小如每日結伴上學，手足情深常出現在資源班、校園中，小如的哥哥目前也在資源班接受輔導，兩人放學後到安親班接受課業輔導。

3.行為表現：

個性溫和，和同學相處融洽。

4.學習表現：

小如在普通班教學環境裡的學習效果不好。導師發現他在團體學習活動中，無法集中注意力，在個別練習活動時，常常不知道老師交代的作業是甚麼，總是需要老師個別再說明，甚至要一題一題一步一步的教才能完成，多半時候都是不知道該做甚麼才好。

5.目前上課方式：

平日在普通班上課，每週到資源班上課七節。

6.輔導內容：

國語文和知覺動作能力訓練。

7.抽離時段：

國語課六節午間靜息一節

8.來資源班上課情形：

(1)因小如的學習速率較為遲緩，在同一時段內所提供的教材儘量單一化，在她尚未完全熟悉舊教材前，不教新的，也就是說，先複習學過

的再進行新的教材。

(2)小如對學習常有失敗的預期，所以學習單的設計不宜過難，從簡單中獲得成功的經驗，再逐步提升學習的內容，讓她減少失敗，希望經由外在成就感的滿足來改善她的自我觀念。

(3)小如的短期記憶力差，對於所學的很容易忘掉，所以針對她認國字和拼音的學習，除了製作生字卡、注音卡、拼字卡，也配合設計拆字、配對、完成字形、正拼、反拼的學習單，目的就是運用「過度學習」的策略，配合不同形式又多變化的教學活動，使她對國字的認、讀、寫更進步，能力更提升。

(4)小如的學習注意力不易集中，來資源班上課安排以小組或個別方式進行教學，為了培養她良好的行為，也設計了獎勵制度，另外配合教學每當學習告一段落，讓小如操作五到十分鐘的電腦輔助教學軟體，以維持她學習的興趣。

(5)小如的視動控制、平衡感、上肢協調與靈巧度的表現，都較一般兒童差。故安排知覺動作訓練活動的課程，內容有：跳床、跳房子、拍球、運球、投球、盪秋千、坐搖籃、爬繩梯、搖呼拉圈、滑板、球池活動以及做眼球追蹤訓練等。

課程設計是以配合小如的程度並

趣味化為原則的。例如：跳床時，加上拍手或接球；滑板時，有坐著的也有趴著的並加上接球；拍球時，先用右手拍再用左手拍；球池活動，有自行躍入、旋轉跳入或翻滾掉入等。

我們設計這麼多的知覺動作活動，一方面要求孩子做出適當的反應，一方面就是要激發孩子的大腦感覺整合，一旦她完成了一個本來不會的動作或活動，就表示她大腦的感覺整合功能有了進一步的改善。

9.成效：

小如進資源班一年多，已熟知教室規矩，生活常規進步最大，例如：上課不插嘴、記得輕輕說話、做完老師交代的課業會安靜等待老師指導、不再毛躁的一直叫老師、來去資源班都會主動打招呼，桌椅和玩具用過了會收拾歸位、更樂意幫老師整理簿冊。至於在認知方面，因為先天受限進步緩慢，但她努力快樂的學習我要求的每個活動，看在眼裡真是值得喝采。

肆、成長與感受深

在政府照顧身心障礙兒童、減輕普通班教師負擔以達成整體教育成效的政策下，學校成立了身心障礙資源班。但因為學校原有特殊教育師資有限，我

們這些一般教師才自願到市立師院受訓一年。在受訓半年後，學校就立即成立資源班，只好一邊受訓學習，一邊成班。

記得成立之初，單就該如何遴選學生？給予學生哪一方面的教學？就讓我們傷透了腦筋！幸好市立師院的課程給予我們很大的幫助。但是白天的行政工作，尤其是蒐集和建檔資料、選購設備教具、編寫學習單、與家長溝通及與原班導師的協調……等等，可謂工作繁重，心裡壓力頗大。幸好在學生、家長及級任教師的配合、師院老師的輔導及學校支援下，一切得以順利進行。其中最到欣慰的是，學生來到身心障礙資源班後，雖然學業成績沒有長足進步，但是從他們快樂學習的心情，就可以知道我們的工作是有意義的，辛苦是值得的。我個人相信孔子的「因材施教」不再是理想，而是社會進步到一定程度後學校必須要做的事情。在參與身心障礙資源班教學一年後，我體會到個人真正的成長，也充分感受到老師的重要性！