

談資優父母與學校之合作關係

林 良 惠

壹、前言

父母在子女的教育過程中，扮演著無人可替代的角色。學者曾將教師喻為園丁，父母則為苗圃的園主，園丁固然要精於栽植的技巧，但若無園主的同意及支持也是枉然。由此可見，家長和教師是教育工作中的伙伴(簡茂發，民75)。但是家長並非都一直侷限在家裏教育子女，必須要跨出去，要與學校合作，因為許多學者的研究報告指出小孩子學習成功與否，其主要的因素不只是教室內教學互動的情況，同時亦受到教室外與校外因素的影響；並且，兒童最基本的教育是發生在家庭而非學校，兒童基本的生活價值、自我概念及自我期許主要都是在家中形成。因此，家庭在教育的過程裡和學校有著密不可分的關係，在許多層面上家庭與學校有許多明顯的差異，但兩者都擁有一個

本文作者為國立高雄師範大學特殊教育系助教

相同的目標－「提供孩子理想的學習環境」。

近年來，不管普通教育或特殊教育都很強調父母參與子女教育的重要性（陳明聰、王天苗，民86）。蒙克(Monk, 1992, 引自陳慧雅譯，民81)亦指出資優生必須在受支持的環境下才能有非凡成就，由此得知家庭有非常重要的影響力。家長的支持及參與是資優教育計畫成功的基本要素，學者林義男(民82)指出決定計畫或方案的成功與否的主要關鍵乃是父母有無參與。Malone (1975) 談到資優者的父母會成為資優教育中的一大助力或阻力，全視他們對資優教育計畫對子女所具有的意義瞭解的程度而定，而透過父母參與可促進父母對資優教育計畫的瞭解。綜合上述各學者之觀點得知，子女若無法得到父母的支持，恐怕難有特殊優異的表現，父母在子女發展特殊才能上扮演不可缺少的角色。

貳、如何推展資優兒童父母參與學校教育

國內家長參與學校教育的實際狀況經常是家長扮演著消極與被動的角色，無論是母姊會、家長參觀教學觀摩日、家庭訪問、親師座談會等，家長在這些活動中都是被動的，他們能發揮的空間受到極大的限制。近年來，在民主多元的社會中，家長對學校的教育意見也愈來愈高漲，當然並非所有家長的意見是完全正確的，有時不符合教育原則，有時則是過於保護自己的子女而犧牲了其他學生的權益。這顯示了資優教育目前所面臨的難題亟需家長的支援與協助，若學校沒有與家長建立良好的溝通管道，則可能造成彼此的誤會而產生對立的情形。國內家長參與學校之相關研究多半都以普通學生的家長為對象，學者(蔡典謨，民 86)指出，目前國內設有資優教育的學校並不多，以致許多潛在資優生的需求被忽略，亟需透過資源的整合方能有效地支援資優教育的多樣性發展，而家長積極的參與資優生的學校教育是達成此目標的重要措施之一。

針對這項缺失，以下筆者擬從資優生家長參與學校活動方式，來談學校及父母該如何有效地合作，增進資優生各方面的發展及學習。

參、家長參與學校教育的定義

學者對於家長參與的定義有不同的見解，有的認為只要是家長關心自己孩子的教育所採取的行動就算是家長參與的實質，有的主張特定的活動型式才稱得上是家長參與。本文中的家長參與，參酌國內相關文獻（林明地，民 85；洪福財，民 85；郭明科，民 86；歐陽闇、柯華葳、梁雲霞，民 79）指的是下列各項：家長提供子女在校所需之用品，學校邀請家長到校觀察子女上課情形，擔任教師助手與義工之角色以支持學校活動，家長與學校老師連繫和溝通，家長在家中與子女一同參與學習活動，接受親職教育，以及參與學校決策等。

肆、影響家長參與學校教育的因素

一、家長的觀念與態度

長久以來，家長認為他們的職責僅止於送孩子至校門口，部份家長認為學校教育是屬於教師的責任，家長對子女的教育採袖手旁觀的態度。學者指出家長的能力是影響參與學校教育的重要因素，教育程度愈高的父母參與學校教育的意願也愈積極，家庭社會經濟地位愈高的父母，其參與學校教育的比例愈多(林義男，民 82)。家長的時間與工作也是影響了他們參與學校教育的因素

之一，由於現代人工作繁忙加上雙薪家庭的增加，於是時間的缺乏就成了家長參與學校教育的阻礙(吳麗君，民 75)。

二、學校及教師的觀念與態度

教育人員對於家長參與學校的觀念若是陌生的或是無法認同，會使教育人員感到挫折不安，導致心理上的抗拒，使得教育人員不願配合家長參與學校教育的推行。家庭聯絡簿的使用、家長參觀教學日、導護媽媽等都是家長參與的方式，這些在國內已被接納，但較高層次的參與方式如教室觀察、協助教師教學等，由於風氣未開，家長缺乏這種觀念，而且學校在制度上也未有完全的準備，此外，有些教育人員對於家長的參與有莫名的恐懼、擔心，因為家長的參與可能導致教師專業地位的喪失，因而百般阻撓家長的參與，不願與家長進行適當的溝通聯繫，造成家長與教師間對立的情形。

伍、家長參與學校教育的方式

教育孩子的過程是多樣且複雜的，如何教育資優生則更為複雜。家長與學校必須有良好的溝通管道，雙方相互配合，才能使資優生的特殊才能表現出來。學校該如何讓父母有效的參與學校教育？以下就五種不同的層面加以說明。

一、親職教育方面

根據學者林明地(民 85)研究指出親職教育是我國國小家長參與程度最高的一種型式。因此對於資優生的親職教育更值得加以重視。

資優家長的親職教育應當強調何種主題？本文就各學者蔡典謨(民 86)與高源令(民 75)之研究結果整理如下：

1. 瞭解何謂資優生。
2. 瞭解資優生的心理特質。
3. 瞭解資優生對學習上不同於一般的需求。
4. 建立父母對資優生訂定合理的期望標準。

二、溝通型式方面

家長參與的第二種類型是學校對家庭的溝通，學校有責任將學校年度計劃及學生在校有關的事情告訴家長，家長亦可將自己對子女教育的疑問與學校行政人員及老師溝通。積極的推動並提昇學校與家長間開放式的雙向溝通，如此才可以將重要的訊息、觀點和問題由學校傳達至家庭，亦可由家庭傳達至學校(林明地，民 85；歐陽闔等，民 79)。

三、擔任學校義工方面

目前家長擔任義工的情形多以「庶務性」及「偏重勞力」的協助居多，例如擔任交通導護或園藝義工、協助教室

佈置、提供校外教學交通工具等；至於利用家長專業知識的義工在比例上則不多。若能採漸進的方式結合家長的專業知識去協助教師的教學，可使家長的專長、學生的需求及教師的期望達到較好的配合。下面以一個例子說明可以採行的方式：讓家長先觀摩教師教學，然後與教師分享經驗，進而負責部份時段教學，最後由家長分擔部份課程的單獨教學（林明地，民 85；高源令，民 75；郭明科，民 86）。

四、家長支持學校的參與方面

此類型主要是著重在家長參與學校舉辦的活動，如學生的表演、教學觀摩、運動會及畢業典禮等各項活動。許多家長相信參與以上的活動是重要的，但因為工作及時間等因素導致無法參與。因此在規劃各項活動時，若能調查家長最可能參與的時間，根據調查結果適度地安排學校的活動，將有助於家長對學校活動的支持，另外，可結合網際網路的設計將學校重大的活動登錄網路，以便家長隨時可以取得學校最新資訊（林明地，民 85；吳麗君，民 75；郭明科，民 86）。

五、家長參與家中學習方面

這種類型的參與大多有老師的特殊建議或指導，或是家長利用自己的觀點，來設計家中可與子女共同參與的學習活動。如家長提供以自己專長背景為

主的特殊課程，家長亦可利用週末假期安排校外教學，參觀博物館、聽音樂會等活動。研究指出目前國內家長花不少的時間協助子女學習，然而大部份的知識並非來自於教師的指導，家長表示若學校教師告訴他們如何在家協助子女學習，他們將願意花更多的時間參與子女的學習，因此，若能安排教師告訴家長如何協助子女學習或讓教師設計需要家長協助的家庭作業，這些都有助於提昇家長參與子女學習的成效（林明地，民 85；歐陽闇等，民 79；Krumm, 1996）。

陸、結語

綜合國內外文獻得知，父母參與已被視為增進學校效能的重要關鍵。尤其是對具有高潛能的資優生而言，父母的參與更是直接影響到他們日後的發展與成就。有很多資優生父母很想參與和協助子女的教育；然而，他們對自己所扮演的角色感到困惑，也不知可對學校期望些什麼（Dettman & Colangelo, 1980；引自林建平譯，民 73）。學者蔡典謨（民 86）於全國資優教育會議中指出，學校辦活動時要家長參加，決策時卻不要家長參與，訂 IEP（個別化教學方案）時也沒有與家長討論，這些都讓家長有所不滿。而有時則是家長對孩子的期望過高，對教師要求過多。上述情形都造成學校困擾，於是，家長與學校

之間的不信任與恐懼使雙方無法互信，而導致意見分歧。楊惠琴（民 88）指出若能在師資培育課程中納入有關家長參與之理論與實務課程，而在職教師進修課程中亦加強此部份的知能，教師可能會有比較正確的理念來推動家長參與。換言之，並且積極加強學校行政人員與家長合作的理念、鼓勵教師與家長討論學生在校的表現、擴充學校教育人員與家長接觸的機會，從中了解家長對學校教育的需求，進而提昇家長與學校間的合作；以這些項目做為規劃家長參與工作的依據，相信必能建立家長與學校教育之間的信賴與支持。

近年來，國內特殊教育也開始逐漸重視父母參與的課題，如教育部於民國八十四年舉行的全國身心障礙教育會議，將父母參與列為會議八大議題之一（教育部，民 84）；民國八十六年舉行的全國資優教育會議也將父母參與列為討論的議題（教育部，民 86）；特殊教育法也明文規定父母參與的條文「父母得以決定其子女的教育安置及參與個別化教育計劃的擬定，並依法擁有申訴以及參與學校家長會的權利」。因此，父母參與已成為特殊教育重要的一環。近年來各種身心障礙教育團體，不但在各種公共政策的制訂上不斷有高分貝的建議，在教育活動的規劃及家長團體的經營方面均有卓越的成績；反觀資優教育的家長，顯然各自都相當關心自己孩

子的教育，但彼此的聯繫成長卻遠不如身心障礙團體。為了發揮資優生家長參與的功能，確實有必要推動資賦優異學生父母參與。父母是社會一大資源，若能成功的推動家長參與，則教育事業在無形中更添加上無比的力量，學生、學校及家長甚至國家都受惠於此。要推動多元的家長參與需要多方面的人士共同支持，期待有心人一同攜手為資優教育耕耘。

參考文獻

1. 林明地(民 85)：學校與社區關係，從家長參與學校活動的理念談起。教育研究，51，30-40。
2. 林建平譯（Dettmann, D. F., & Colangelo, N., 民 73）：A functional model for counseling parents of gifted students. 資優教育季刊，民 73，14，29-31。
3. 林義男(民 82)：國小學生家庭社經背景，父母參與及其學業成就的關係。輔導學報，16，157-212。
4. 吳麗君(民 75)：以家庭參與提昇資優教育的質。資優教育季刊，20，10-42。