

九年級自閉症類群障礙學生 轉銜輔導案例分享

左盛陽*

國立臺灣大學
職能治療學系研究生

王湑妮

國立臺灣大學
職能治療學系教授

摘要

過去研究顯示，在生涯發展的歷程當中，任何一個階段所經歷的事件，都有一定的可能性會影響其他階段的發展，Super (1990) 曾提出生涯發展彩虹圖，對於青少年而言，正屬於探索階段以及建立階段，若能在青少年的發展當中有效的自我探索與成功建立，對於個案本身在未來的轉銜以及生涯發展上將會扮演至關重要的地位。因此，為使學生在生涯發展的不同階段盡可能有效適應，並且從中成功自我探索，在階段之間的不論是身心障礙學生亦或是普通學生，其轉銜都是教師需要格外注重的議題。基於上述，全文將先簡單概述身心障礙學生轉銜相關困難與可參考轉銜模式 (transition models)，接著分享在實務工作時面對自閉症學生的轉銜輔導案例，最後針對自閉症學生的轉銜提出綜合論述，以利實務工作者得以參考並應用在教學現場。

關鍵詞：自閉症、轉銜、國中生、轉銜輔導

壹、前言

近年來，教育與勞政單位對於身心障礙學生的轉銜議題越發重視，就竟所謂「轉銜」，不同學者（林幸台，2019；White et al., 2021）對於其皆有所定義，但大多認為轉銜具有「轉換」與「銜接」的意味，主要針對學生在階段之間或者不同發展進程之間，因

為某些原因轉換後，與下一階段或下一進程之間銜接聯繫的過程，稱之為學生的「轉銜」。其中身心障礙學生的轉銜種類更是多元，例如普通班轉為特教班、學前進入小學、小學進入中學、中學進入高中職、高中職進入大專校院或職場等，但是不論何者轉銜階段，對於身心障礙學生，都是需要設計並發展身心障礙學生轉銜方案，且若能在前一階段就能有效接受轉銜輔導，提供適切的

*通訊作者：左盛陽 georges0212@apps.ntpc.edu.tw

服務，則對於其下一階段的發展將有所助益（朱姿穎，2015）。教育部每年發行的《特殊教育統計年報》，在 112 學年度中，國中階段的自閉症學生屬於 13 種身心障礙類別當中的第二高，屬於常見的身心障礙學生之類別（教育部，2024）；另一方面，在轉銜安置當中，國中的身心障礙學生可根據其身心障礙特質與需求安置於眾多班型，例如普通班、特殊教育方案、集中式特教班、不分類資源班、綜合職能科、服務群（不同科別）、巡迴輔導班、床邊教學或在家教育等不同的安置班別。其中，以安置普通班接受特殊教育服務、不分類資源班以及集中式特教班為三種國中階段身心障礙學生進入高中職常見的轉銜安置班級，所佔比例近八成五。因此對於身心障礙學生而言，提供適切地轉銜輔導，更是時下教育現場所需重視與思考的議題。教育部（2023a）《特殊教育法施行細則》第九條第二款明確規定各級學校學生，在其轉銜輔導內容須包含升學輔導、生活、就業、心理輔導、福利服務與其他相關專業服務等項目，並且須將其納入在學生的 IEP 計畫（Individualized Education Program, IEP），並以此協助個案進行轉銜輔導規劃。

在國內教學的現況當中，國中階段的特殊教育學生其個案管理教師（以下簡稱個管教師）是需要協助身心障礙學生或資賦優異學生轉銜進入下一學習階段，因此如何使身心障礙學生得以提前做好轉銜準備，是特殊教育教師需要從旁協助與輔導的。研究者曾於過去擔任過九年級自閉症學生的個管教

師與任課教師，發現對於身心障礙學生的安置，特殊教育教師常常會面臨到不同困難與挑戰，例如學生先備能力不足或者對於情境的轉換容易焦慮等，這與 Makin 等人（2017）提出自閉症學生的口語能力、感官反應、焦慮或者自閉症特質都會影響到學生的轉銜輔導方案都有著相似困難。因此，如何讓學生的轉銜方案有效發展，是需要設計思考。Sefotho 與 Onyishi（2021）建議特教教師在面對自閉症學生轉銜時，除家庭因素可能產生影響外，教師的系統性支持亦對於自閉症學生能否成功轉銜進入下一教育階段具有一定的影響，因此建議將其一併納入方案設計中；Marsh 等人（2017）回顧自閉症在轉銜方面的相關研究，研究結果發現自閉症患者若能在轉銜的過程當中，獲得友善的轉銜介入方案，對於其未來在下一階段的生活技能、學業表現都會有較好的成效。

綜上所述，為能使轉銜的過程更為順暢與切合個案需求，勢必需要有合適的轉銜方案提供給予身心障礙學生。其中，常見的轉銜的轉銜循環模式（transition cycle）有三階段，依序為（一）確認轉銜議題（transition issue）；（二）發展行動計畫（action plan）；以及（三）實施計畫（implement plan），並進行滾動式的討論與修正（Spriggs, 2022）。

一、確認轉銜議題

為使轉銜可以有效的進行，需要先收集個案的相關資訊與分析，以此確認轉銜過程當中可以融入的元素（material）或者可能在轉銜進行中，容易面臨到的挑戰（challenge）。其中，在自閉症學生的轉銜討

論上，除可以參考過往的轉銜輔導紀錄外，通常會訪談個案導師、家長或者重要他人，並且利用 IEP 會議或者 ITP (Individualized Transition Plan, ITP) 會議，進行全盤討論與目標界定及確認。根據教育部 (2023b)《各教育階段身心障礙學生轉銜輔導及服務辦法》第 6 條之規定「轉銜進入國小與國中的個案，最晚需於安置前一個月召開轉銜會議；轉銜進入高中職的個案，規定於畢業前一學期召開轉銜會議」。

二、發展行動計畫

當確認個案的轉銜目標後，即可進入發展轉銜方案的行動計畫，將轉銜的目標擇取合適策略與方案具體呈現。因此，為使自閉症學生盡可能成功轉銜，如何選擇合適的介入策略，Volkmar 等人 (2017) 建議教師可以採用實證本位策略 (evidence-based strategies) 作為優先。

另一方面，發展個案轉銜的行動計畫，個管教師除了與導師、任課教師或家長外，通常根據孩子的需求會一同與特殊教育相關專業團隊人員，例如職能治療師、物理治療師、職業輔導人員等進行專業討論，並且在方案發想後，進行全盤的綜合討論，例如利用 IEP 會議達成共識。當轉銜方案的具體計畫確立後，則會進入到實施計畫的階段。

三、實施計畫

在實施計畫的階段，除了以團隊的方式進行介入方案外，亦會採用系統性的評估方式進行評量與觀察，例如考量自閉症學生個體間差異過大，通常會採用單一受試研究 (single-case research) 進行觀察，藉此收集

在基線期、介入期與維持期的效果，作為介入成效的依據 (左盛陽, 2022; 左盛陽、左伊心, 2022)。當計畫的實施若有所成效，則可以依照學生的能力狀況，定期修正方案；倘若有急迫性、危險性，但是效果卻仍然有限時，則可以隨時進行滾動性修正，以防止其嚴重的行為後果。

綜合上述，研究者認為身心障礙者的轉銜是一項刻不容緩的議題，若能提供給個管學生適切的介入轉銜輔導，將助於其在下一階段的生活適應與日常生活技能上表現。因此，研究者以下將提出過去曾在教學現場採用過的轉銜輔導方法，提供給有需求之教師參考。

貳、自閉症學生轉銜輔導個案實例分享

研究者曾於過去服務新北某國中九年級，並擔任集中式特教班擔任任課教師，亦曾擔任自閉症學生個管教師。以下將分享研究者在過去的服務經驗當中，一位九年級自閉症學生的轉銜案例，以此提供給實務工作者在未來設計課程時，可將其融入轉銜方案與日常生活教學之參考。

一、個案介紹——小左

小左屬於新北市教育局鑑定通過之自閉症學生，並且具有衛生福利部核發之身心障礙證明 (廣泛性發展障礙)。擔任其個管教師時，小左為九年級學生，即將安置於家中鄰近高職之餐飲服務科，就近入學。

小左在認知方面的能力在國中特教班

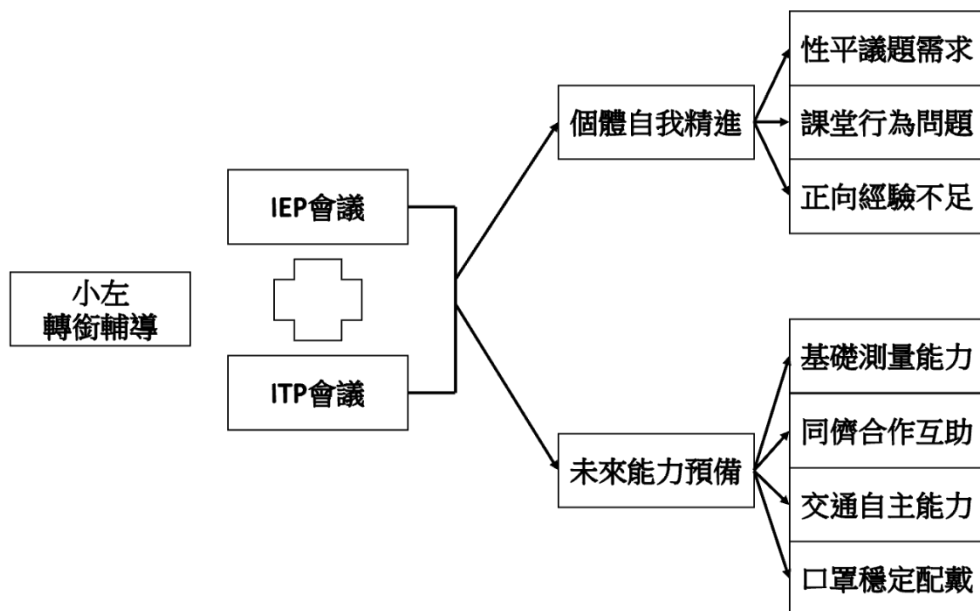
當中屬於高組的學生，分組課程皆為 A 組的學生。對於教師的簡單指令可以直接進行，例如拿課本到辦公室；但是，當指令超過一個時，則會出現困難。

個案在日常課堂的表現，自然課不分組，以班級為單位進行授課，發現個案可以回答教師的簡單問題，但是若在沒有操作活動時，個案會出現不斷地「調整口罩」之行為問題，甚至會在口罩內部墊三層衛生紙，試圖減緩不舒服的感覺；在體育課方面，教師觀察可以發現，衛生紙加上流汗後的濕黏會放大口罩戴著的不舒服感覺，觸覺防禦的狀況越發明顯。此外，個案本身擬就近入學至鄰近之餐飲服務科就讀，故有接受職業教育的課程，但是據任課教師反應個案若需要配戴口罩，進行操作食材的課堂活動，口罩產生觸覺敏感便會使行為問題重複出現。

另一方面，就導師、個管教師以及任課教師觀察，可以發現個案本身在與異性互動的界線有較大的需求，過去曾經發生多次衝向他班，對陌生女同學進行攀談，造成女同學們的不舒服；若在特教班，亦會對於女同學格外照顧與關愛，過分主動的接觸女同學，因此性別平等（以下簡稱性平）需求是個案迫切需要的輔導。

綜合個案目前之現況，對於即將轉銜進入下一階段，為使個案具備應有之技能，個管教師、導師以及家長等 IEP 團隊成員，以 IEP 會議結合 ITP 會議方式進行綜整討論，將個案的轉銜目標就其現況及特殊教育需求，區分成兩個部分（一）個體自我精進及（二）未來能力預備進行轉銜輔導，以此協助個案在本身的自我能力改善與精進，並且兼具未來求學之轉銜準備（可參考下圖 1）。

圖 1 小左轉銜輔導規劃表



二、IEP 會議結合 ITP 會議

Finnerty 等人 (2019) 在研究發現，對於身心障礙學生的 IEP 會議及 ITP 會議常常面臨到不同的困難，例如學生的 IEP 計畫團隊較為多元，常常會有時間無法相互配合；或者在專業團隊的會議當中，無法有效的整合與規劃內容，導致會議效果不彰。在國內，身心障礙學生的 ITP 會議，升上高中職會議最遲須於安置前一個月召開，且 IEP 會議每學期必須至少檢討一次。因此，在合乎法規的準則下，為使會議可以有更好的效果，且讓學生可以盡早接受轉銜方案，研究者過去曾於個案九年級上學期期末的 IEP 會議將其與 ITP 會議進行整合，同時邀請學生本人、家長、導師、行政人員以及任課教師進行共同討論，將 Finnerty 等人 (2019) 認為可能面臨到的挑戰進行修正。最終，評估個案在七年級、八年級以及九年級上學期的學習表現與生活適應狀況綜合討論後，成功建構出個案的生涯轉銜目標，並於九年級下學期開始施行轉銜前的介入方案 (小左的轉銜目標，可以參考一、個案介紹的說明)。

當研究者將 IEP 與 ITP 相互結合後，可以發現除了在轉銜安排的時間與空間更為彈性外，亦因為兩個會議相結合，讓討論的效率更高，可以更充分的將學生的規劃進行詳盡的說明。由於兩個會議的整合實施，也讓人員在出席上僅需要協調出一次共同時間，無需太多額外的時間，進而減緩 Finnerty 等人 (2019) 所提出 IEP 會議時，可能會面臨的挑戰。

研究者亦在期末的 IEP 會議暨 ITP 會議

時，將線上與實體進行整合，考量部分團體成員不能親自參加，故在現場架設相關設備，採用混成 IEP 會議，讓更多的成員可以一起參加並表達其觀點。雖然事前特教教師需要額外準備的工作，可是卻能更為有效的邀請專業團隊成員一同表述意見，讓學生的生涯轉銜可以有更嚴謹的設計與滾動修正。

三、個體自我精進

面對個案即將轉銜進入高職階段，如何在高職適應，且讓特教教師快速了解小左，個案其本身也有需要自我調整精進之處，以下將就三個會議形成的目標進行分享，(一) 性別平等議題需求、(二) 課堂行為問題以及 (三) 正向經驗不足。

(一) 性別議題需求

小左過去曾經有發生過性平事件，對於自閉症學生的性平教育，研究者參考不同研究建議，發現表達性藝術作為介入是一項可行的策略 (左盛陽, 2022)，且對於自閉症學生的教學輔導上，提供學生自我控制 (李玉錦、張正芬, 2013) 亦為一項重要的策略，最終利用小左之表演藝術課程進行性平教育介入，安排個案教育劇場體驗，使其可以了解到身體自主權以及身體界線，以此協助可以知道人與人之間的距離，降低出現與他人距離過近或者容易造成他人不舒服的事件。例如任課教師編寫劇本，讓班級中功能性較高的同學協助擴充文本，中組的同學則可以參與演出，低組的同學雖然無口語能力，但是可以正確做出與人互動應有的距離。高組的編寫劇本、中組的演出以及低組的有意義模仿，讓三組的學生都可以了解戲

劇之餘，亦能夠針對小左的自身需求做出對應的輔導介入。

(二) 課堂行為問題

增強策略是常見應用在行為塑造 (shaping) 的策略之一，並且在實證研究的成效也具有一定效果量 (Volkmar et al., 2017; Zhou et al., 2022)。個案本身對於配戴口罩會出現脫下口罩，但是當時仍規定需要配戴口罩，因此常會在課堂上出現干擾行為，進而影響課堂活動。

為使教學可以更為有成成效，研究者參考行為問題處理之相關文獻，發現善用區分性增強 (左盛陽、左伊心, 2022)、掌握自閉症學生之注意力 (古瑜君, 2020) 以及使用自然情境的教學 (李翠玲, 2022) 都是特教教師可以使用的方法。故與專業團隊夥伴討論後，決議在自然課程進行學習歷程與學習內容調整，將原本分散的自然領域實驗課程進行集中安排，並在學習內容上進行簡化與減量，同時使用多層次教學，因應班級學生進行調整。其中，鑑於小左在班級中屬於高組的學生，因此教師在實驗操作的學習活動中，讓小左作為助手，負責協助教師。例如在蝶豆花的實驗當中，研究者請小左負責擔任助手，教師講解階段，由小左負責拿出教師說明的實驗用品；實驗操作階段，小左負責確認班級每一位學生在實驗操作的步驟；實驗結束後，小左負責協助低組同學將物品恢復成實驗前的設計。除了可以給予自信心的表現外，更讓小左在課程當中，無法有空白時間，也就有效降低行為問題的產生，同時會在課程結束後，給予小左具體增

強回饋。雖然在類化到其他的科目尚未看見成效，但是在自然課的表現，無論是否為實驗課程，都可以看到個案小左有顯著的改善。

(三) 正向經驗不足

個案的動機或高或低對於介入是否成功有很大的影響 (Meysn et al., 2018)，然而小左過去的學習表現雖為班級內中高組的學生，但是在正向經驗仍有所不足。個管教師知曉個案在社會互動方面的困難，故回顧相關自閉症學生社會技巧訓練之文獻後發現，在眾多方案當中，社會故事 (social story) 是一項經過實證本位驗證的教學方案，考量自閉症觀點取替 (role taking) 能力不佳及心智理論 (mind theory)，故社會故事全篇以第一人稱進行撰寫，以此協助自閉症學生建構社會行為之表現目錄 (林翠英, 2019)，甚至在應用上可以根據自閉症個案本身的身心特質與優弱勢進行社會故事編寫 (Chen et al., 2020)，完全以個別化的方式進行。基於上述，研究者最終將個案的需求統整，以正向經驗與正向社會互動融入社會故事並於日常生活中，進行社會技巧訓練。例如個案在班級中負責地板拖地、垃圾清潔等工作，因考量即將轉銜離開國中，故讓個案可以把工作主動教導給下一位負責的學生。在教學的過程當中，結合個案喜歡的興趣與繪畫的才能，提供給個案社會故事，從中說明「如何主動教導同學」，社會故事範例如下。

倒垃圾的流程非常繁多，我的工作負責把垃圾丟到回收場，我可以先 XXX，接著 XXX，最後 XXX，這樣老師就會給我稱讚。

當個案可以完成後，個管教師給予正向鼓勵「小左，你真的很棒，除了會倒垃圾外，還可以把這個技能教會學弟，表示你真的做得非常熟練！相信你到高中以後，一定也能發揮的很好，加油」。

在個案本身的日常活動中，充分安排給予該生社會故事互動的訓練，並且也會同步搭配正向鼓勵的支持，讓個案可以在社會互動上或者真實情境下進行練習，以利轉銜後在高職的社會發展。

綜上所述，針對個案自身的需求，利用課堂教學主題安排、課堂活動調整以及日常生活訓練，進行個案輔導介入，達成 IEP 與 ITP 會議共同的目標，讓小左可以從自我調整做好準備，並接受轉銜後所需具備的能力預備。

四、未來能力預備

(一) 基礎測量能力

考量小左未來擬安置於「餐飲服務科」，研究者從過去的服務經驗中，發現該類科之高一學生在實作課程上，對於「大約」的「基礎測量」概念有所不足，因此經會議決議認為這是轉銜後所需的重要能力，故從既有的課程進行課程調整。「基礎測量」是國中自然科學領域理化的單元，主要目的在於希望學生「可以習得估計值之能力」，研究者參考十二年國民基本教育課程綱要身心障礙學生領域課程調整應用手冊，將此課程在學習內容進行重整以及學習歷程調整，以作為個案的轉銜準備。舉例說明，「基礎測量」在國中教材建議的實驗為「量測鉛筆的長度」，研究者在與理化專長的教師請

益後，考量其對於特教班學生的實用性有限，故研究者進行學習內容重整，將其改為「蝶豆花」實驗，讓學生 1. 可以先使用手進行量測，了解到「重與輕」相對的概念，2. 接著安排「電子秤」的教學，學習「精密測量」，3. 最後融入「估計」的概念。例如電子秤為 5.2 公克的重量，教導學生四捨五入 5 公克、以及估計值 5.25 克。「實用自然」的課程設計，讓個案可以在國中具備「大約」以及「輕重」的技能與認知，使其在高職「烘焙」、「食材處理」或「基礎速食」的製作上，可以有「大約」的認知；另一方面，同時也學會使用電子秤進行秤重，以利未來在秤量麵粉、酵母等烘焙食材時，可以正確操作秤重工具。

(二) 同儕合作互助

個案小左擬就讀餐飲服務科，在該科「同儕合作」非常重要，例如會以工作隊的方式進行校內外職場實習、餐飲技能課程會以分組進行等，因此研究者從原有的「自然科學領域—物質的三態變化」中進行調整，若以純理論的知能教學，對於特教生的知識理解與應用上是較為困難與薄弱，加上為使小左可以做好準備進入高職，研究者將課程進行多層次教學的調整，並以「實用自然」為主要課程設計。首先，針對中組與低組的學生，重整課程內容為了解冰棒的製作與加工，以呼應高中職服務群農園藝整理服務科或餐飲服務科等；個案小左因擬就讀餐飲服務科，故在「物質三態」的教學目標，加入「可以同儕協助互相合作」，以利為來高職學習時可以相互合作，共同完成冰棒製作的

任務。例如，個案會在實驗進行當中，實驗出現困難時可以主動尋求同儕幫助；或者小左可以與同儕協助擔任示範組，以利教師講解三態變化。最後，在課程設計實施前，與高職特教教師進行請益，以此確保是有助於學生進入高職後的學習；並與理化教師討論交流，確認概念沒有偏誤，方可進行教學。

(三) 交通自主能力

面對高中職的學生，若能具備獨立交通的能力，則代表個案的獨立程度越高。對於九年級學生即將進入高中職就讀，且考量小左需要搭乘公車就讀，因此在「社會」課程當中整合成「實用社會」，並且將「人文地理與社區」等主題融入教學。原班級學生認識新北市常見的交通、社區資源，而小左則加入「生活管理社區參與」，以此協助其轉銜發展。舉例來說，任課教師設計學習單，讓學生自行選擇上學的交通工具、可以搭乘的班次、以及是否需要轉乘，並且使用街景服務讓小左可以直接看到實體，或者先安排真實情境教學後，再利用街景服務。

由於小左的能力稍嫌弱，因此在學習單上先採用提示，例如視覺提示系統（我要去陽光高職，我可以搭乘的公車有_____ / _____ / _____，因為時間已經XX:XX，所以我決定要搭乘_____，從_____站上車、從_____站下車），等待其正確率提升且連續穩定後，在逐漸褪除外在提示。

(四) 口罩穩定配戴

近年來疫情的緣故，學生在學校仍需要配戴口罩，然而對於部分自閉症學生有觸覺

防禦的特質，因此口罩與其面部接觸所產生的不舒服感，會使個案想要將其口罩脫下。教師雖然可以了解該行為功能屬於逃避內在嫌惡刺激（不舒服），但是考量未必高中職教師可以理解，且高職大多餐飲實作課程仍需要配戴口罩。

個案小左對於口罩的觸覺防禦極為明顯，為了使其轉銜後，可以成功長時間在餐飲課程中配戴口罩，因此研究者採用行為契約的方式，結合個案本身的興趣作為增強物，以此協助個案減少脫口罩之行為。例如個案非常喜歡音樂作品〈口袋的天空〉、〈風箏〉或〈聽媽媽的話〉，研究者就與個案約定若能夠在一節課以內不脫下口罩，就可以在下課的15分鐘播音樂。

綜合上述，將學科課程進行重整成為實用學科，在保留課綱的目標之下，更加入符應身心障礙學生的特殊需求，使個案在學習的過程中，可以培養未來轉銜後所需具備的基礎能力，同時間善用行為契約，讓個案的觸覺防禦可以控制，雖然在成效方面僅有臨床教學的觀察，尚未有自然科學或人文科學嚴謹地驗證，但是目前的方案仍可以提供給有需要的教師進行參考與實務應用。

參、結語

面對自閉症學生的轉銜需求，特教教師的教學、轉銜與輔導是可以從日常課程進行著手，以此讓身心障礙學生在轉銜進入下一階段時可以有更充足的準備，也利於其未來的學習。在研究者的服務經驗當中，面對九

年級特教班的轉銜個案，從課程設計上進行學習內容、學習歷程的調整，盡可能確保個案具備餐飲服務需具備的基礎技能，以此讓個案做好升學的準備；在有限的資源環境下，訓練個案可以獨立上學，從交通工具的選擇與搭乘，到實際的模擬外，亦將其與社會課程結合，不再侷限學科知識，更側重個案可以在真實情境下實用技能，同時培養個案具有自我決策的能力，讓個案自己依照每日的情境條件，選擇合適的交通工具；甚至，面對個案較為棘手的性平問題，除提供既有的性平教育外，更與表演藝術進行結合，讓學生做中學，直街理解自我保護與保護他人的技能。最後，針對個案的行為問題，採用系統性的應用行為分析介入，並搭配社會故事訓練個案的社會技巧能力，讓個案在升學之前盡可能改善自身行為問題，重新建構行為路徑，並擁有成功經驗的同時，還得以提升自我社會技巧之能力。

為使得自閉症學生的轉銜可以受到重視，特教教師嘗試利用 IEP 會議與 ITP 會議決議後形成的目標，系統性的分成兩類別，並提供有效的輔導與轉銜介入方案，使個案在做好充實的準備，因應轉銜後的生活。課程設計的調整雖然改為實用學科，但仍建議未來與採用課程調整的教師，若清楚掌握班上學生未來的安置類型與方向，則可以嘗試將高中需具備的銜接技能，利用課程時間教學給學生；反之，若個管教師尚未掌握班級學生，則不建議立即就某單一類科進行調整，而是可以利用廣泛性的教學，例如班級中有學生仍未確立安置方向，則不侷限單一

餐飲服務科，而是盡可能與其他服務群科設計有所關聯性。但是不論何者，在進行調整課程欲開始授課前，仍需要與他領域的資深教師進行討論，確保課程調整對於個案是沒有錯誤的概念傳遞並且是有助於其學習。

如何有效的提供身心障礙學生轉銜輔導，絕非特教教師一人單打獨鬥。對於身心障礙學生的轉銜，是極需仰賴 IEP 團隊成員透過專業合作與相互討論，最終擬定出轉銜方案。同時，在整個方案執行過程中，活用實證本位的介入策略與系統性的評估方法，進行滾動性修正，以此更為彈性的協助學生對於未來生涯轉銜做好準備。

透過上述的實務工作經驗分享，可以發現面對身心障礙學生的轉銜雖然有些許的挑戰與困難，但是只要透過一些實證研究或者課程進行事前調整，就能將身心障礙學生的轉銜融入在日常生活情境。藉由本次實務工作經驗的分享，提供給特教教師或者個管教師在面對身心障礙學生轉銜輔導，一種不一樣的思考與設計方式，以期有效設計出適合身心障礙學生轉銜方案。上述的方法不一定適用於每一位自閉症個案的轉銜輔導，每一位自閉症學生的個體間差異較大，在過去的求學經驗也有所不同，也正因如此，特教教師或者個管教師更應該依據學生的需求，安排嚴謹的會議討論，從中找到學生的轉銜目標後，盡可能以實證本位的策略或者臨床上具有顯著的個案系列報告介入之，最後滾動式修正與討論，從旁協助身心障礙學生有效轉銜。

參考文獻

- 古瑜君 (2020)。正向行為支持策略改善自閉症兒童情緒行為經驗分享。《**台東特教**》，**51**，6-9。
- 左盛陽 (2022)。戲劇習式對特教班自閉症個案學生性別平等教育成效之研究：以新北市某國中學學生學習自我保護為例〔未出版之碩士論文〕。國立臺灣藝術大學戲劇學系。
- 左盛陽、左伊心 (2022年4月30日)。使用區別性增強不相容行為 (DRI) 作為介入策略減少中度自閉症學生行為問題之成效〔海報發表〕。2022 第二十二屆國立臺灣大學職能治療學術研討會，臺北市，臺灣。
- 朱姿穎 (2015)。高中職就讀普通班身心障礙學生就業轉銜服務之個案分享。《**臺灣教育評論月刊**》，**5** (11)，122-126。
- 李玉錦、張正芬 (2013)。逆風前行就業路：一名自閉症學生就業轉銜的行動歷程。《**特殊教育研究學刊**》，**38** (3)，29-53。
<https://doi.org/10.6172/BSE.201311.3803002>
- 李翠玲 (2022)。特殊教育課程與教學一案例與問題導入。心理。
- 林幸台 (2019)。身心障礙者生涯輔導與轉銜服務 (第2版)。心理。
- 林翠英 (2019)。自閉症學生之有效教學策略。《**特殊教育發展期刊**》，**67**，1-10。
[https://doi.org/10.7034/DSE.201907_\(67\).0001](https://doi.org/10.7034/DSE.201907_(67).0001)
- 教育部 (2003a)。特殊教育法施行細則。引自 <https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=H0080032>
- 教育部 (2023b)。各教育階段身心障礙學生轉銜轉導及服務辦法。引自 <https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=H0080074>
- 教育部 (2024)。一一二年度特殊教育統計年報。教育部。
- Chen, T., Yang, W., Wang, Q., Zhang, Y., & Ma, Z. (2020). Effects of social stories intervention for children and adolescents with autism spectrum disorders: A protocol for a systematic review and meta-analysis of randomized controlled trials. *Medicine*, *99*(37), e22018. <https://doi.org/10.1097/MD.00000000000022018>
- Finnerty, M. S., Jackson, L. B., & Ostergren, R. (2019). Adaptations in general education classrooms for students with severe disabilities: Access, progress assessment, and sustained use. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, *44*(2), 87-102. <https://doi.org/10.1177/1540796919846424>
- Makin, C., Hill, V., & Pellicano, E. (2017). The primary-to-secondary school transition for children on the autism spectrum: A multi-informant mixed-methods study. *Autism & Developmental Language Impairments*, *2*. <https://doi.org/10.1177/2396941516684834>

- Marsh, A., Spagnol, V., Grove, R., & Eapen, V. (2017). Transition to school for children with autism spectrum disorder: A systematic review. *World journal of psychiatry*, 7(3), 184-196. <https://doi.org/10.5498/wjp.v7.i3.184>
- Meyns, P., Roman de Mettelinge, T., van der Spank, J., Coussens, M., & Van Waelvelde, H. (2018). Motivation in pediatric motor rehabilitation: A systematic search of the literature using the self-determination theory as a conceptual framework. *Developmental neurorehabilitation*, 21(6), 371-390. <https://doi.org/10.1080/17518423.2017.1295286>
- Sefotho, M. M., & Onyishi, C. N. (2021). Transition to higher education for students with autism: challenges and support needs. *International Journal of Higher Education*, 10(1), 201-213.
- Spriggs, A. D. (2022). Assessing transitions during school or workday and across the life span. In J. L. Matson, & P. Sturmey (Eds.), *Handbook of autism and pervasive developmental disorder: Assessment, diagnosis, and treatment* (pp. 551-563). Springer.
- Super, D. E. (1990). A life-span, life-space approach to career development. In D. Brown & L. Brooks(Eds.), *Career choice and development: Applying contemporary theories to practice*(pp. 197 - 261). Jossey-Bass.
- Volkmar, F. R., Jackson, S., & Hart, L. (2017). Transition Issues and Challenges for Youth with Autism Spectrum Disorders. *Pediatric annals*, 46(6), e219-e223. <https://doi.org/10.3928/19382359-20170519-03>
- White, S. W., Smith, I. C., Miyazaki, Y., Conner, C. M., Elias, R., & Capriola-Hall, N. N. (2021). Improving Transition to Adulthood for Students with Autism: A Randomized Controlled Trial of STEPS. *Journal of clinical child and adolescent psychology: The official journal for the Society of Clinical Child and Adolescent Psychology, American Psychological Association, Division 53*, 50(2), 187-201. <https://doi.org/10.1080/5374416.2019.1669157>
- Zhou, K., Ma, S., Gu, Z., Li, S., & Liu, X. (2022). Meta-analysis of vocational skills intervention in adolescents with autism spectrum disorders. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 35, 523-549. <https://doi.org/10.1007/s10882-022-09867-4>

Case Study: Transition Counseling for a Ninth-grade Student with Autism Spectrum Disorder

Sheng-Yang Tso

Graduated student,
College of Medicine,
National Taiwan University

Tien-Ni Wang

Professor,
College of Medicine,
National Taiwan University

Abstract

Past research indicated that events experienced at any stage in the career development process had a certain likelihood of influencing the development of other stages. Super proposed the Career Rainbow, suggesting that for adolescents, they are in the exploration and establishment stages. Effective self-exploration and successful establishment during adolescence play a crucial role in the individual's future transitions and career development. Therefore, to facilitate students' effective adaptation at different stages of career development and to support successful self-exploration, the transition, whether for students with disabilities or typical students, is a critical issue that teachers need to pay special attention to. In light of the above, this paper will first briefly outline the challenges related to the transition of students with disabilities and referenceable transition models. It will then share a case study of transition counseling for students with autism encountered in practical work. Finally, a comprehensive discussion on the transition of students with autism will be presented to aid practitioners in referencing and applying it in the teaching context.

Keywords: Autism, transition, junior high school students, transition counseling