

自閉症類群障礙學生性別平等教育 之重要性與可行方向

林思賢*

臺北市立明德國民中學
特殊教育教師

李易駿

新北市立樹林高級中學
特殊教育教師

摘要

臺灣性平教育發展近 25 年來，頗受國內教育現場之重視。而其中身心障礙學生的性平教育也蓬勃發展，包含在課程綱要中設計性平相關學習內容，或是以法規立法方式保障其權益，都在逐步實施。而自閉症類群障礙學生在性平教育的學習上，具有其獨特需求。本文旨在探討自閉症學生的性別平等教育之重要性與可行方向，首先從性別平等教育的意義、本質與現況談起，討論目前性平教育相關之課綱及法規；接著探討臺灣性別平等教育面臨的挑戰；再說明自閉症學生性別平等教育的特殊需求與成效；最後探討自閉症學生性別平等教育之可行方向，包含性平教育的目標、時機與策略、教師支持、團隊合作以及教材之運用。

關鍵詞：自閉症類群障礙、性別平等教育

壹、前言

臺灣自 1997 年開始實施性別平等教育（以下簡稱性平教育）方案以來，針對性平教育相關議題的討論，不僅是在每一次的法規修訂、釋憲案或課程綱要修訂過程中有激烈辯論、甚至是從 2018 年的#MeToo 事件在其他國家延燒後（黃長玲，2018），進而到 2023 年在臺灣發酵（臺灣音樂學會，2023），

*通訊作者：林思賢 twantoniolin@gs.tp.edu.tw

種種的爭議、事件其實凸顯的不僅是性平教育的議題是一項牽涉個人及群體、思想與行動、真理與價值的議題（張澄央等人，2020），也是一個在權力不對等的社會體制下所產生的結果（臺灣音樂學會，2023）。但其實對於具有特殊需求的學生，甚至是自閉症學生而言，對於自身性議題的了解以及社會互動情境已經有所困難了，更何況要在這樣的浪潮中理解社會事件、議題與自我的關聯。因此，我們應當更關注他們在性平教

育方面的獨特需求。

對於具有社會互動與溝通困難以及固定而有限之行為模式及興趣的自閉症類群障礙學生來說，課程綱要中的融入式性平教育課程以及法令規範的 4 小時課程，是否符合其需求，或針對他們的核心困難進行討論，都仍有待討論（張正芬，2015）。除此之外，在融合教育的推動以及特殊教育鑑定安置的精緻化下，許多「主動但怪異」的自閉症學生雖然具備人際互動的動機，但欠缺良好的方法，導致與同儕間產生的誤會、衝突甚或是演變為性平事件，但背後卻並非因自閉症行為人本身的性意圖所導致，而可能是因為其認知特質產生的行為結果（張正芬，2015）。

國內目前專為自閉症學生設計且相對具有系統性的教材，為 2015 年教育部國民及學前教育署委託臺北市政府編輯的自閉症障礙類性別平等教育教材（蔡明蒼等人，2015），除此之外，也有學者翻譯國外自閉症學生套裝性平教育教材及課程（Davies & Dubie, 2013），以支持國內實務工作者進行自閉症學生的性平教育。但性平教育相關議題具有其重要性，且課程綱要主要以融入方式進行教學，因此除了相關教材的運用外，教師本身對於自閉症學生性平教育議題、內容及方法的了解，亦十分重要。本文將針對性別平等教育的意義、本質與現況、臺灣性別平等教育面臨的挑戰、自閉症學生性別平等教育的需求與成效以及自閉症學生性別平等教育之可行方向進行探討。

貳、性別平等教育的意義、本質與現況

近年來，性平教育議題逐漸受到各國教育界的重視，臺灣的性平教育發展也不斷與時俱進，以符應當前社會趨勢。根據行政院性別平等會網站，臺灣性平教育歷史上最早的正式法規為教育部於 1997 年訂頒的《兩性平等教育實施方案》，並於同年成立了「教育部兩性平等教育委員會」（周玫君，2014；鄭傑陽，2020）。而 1999 年教育部公布的《特殊教育學校（班）國民教育階段智能障礙類課程綱要》，內文在生活教育領域之自我照顧次領域明確提及兩性教育內容，使得特殊教育領域的性平教育得以發展。在 2002 年專家學者的建議下，教育部將兩性平等教育法更名為性別平等教育法，並由總統於 2004 年正式公布實施（周玫君，2014；楊欣潔，2014；鄭傑陽，2020），再次讓性平教育的重要程度更為提升，且法規保障的範圍擴大。以下針對我國在課程綱要及法規方面推動性平教育的意義、本質與現況進行說明。

一、以課程綱要推動性平教育

臺灣現在的性平教育推展，有教育部制定的課綱引領，而且在普教及特教領域都有明確指引可以參考。教育部在最新制定的《十二年國民基本教育課程綱要總綱》（2021）實施要點中，提出十九項建議教師融入課程設計的重要議題，其中一項便是性平教育（周玫君，2014；鄭傑陽，2020）；課綱總綱即將性平教育列為融入課程的重點議題之一，足見教育部及教育界對於性平

教育有非常高的重視程度。另外，在《十二年國民基本教育—身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要》(2019)之生活管理領域、社會技巧領域中亦都有出現性平教育的核心素養及學習重點(高松景, 2021; 張函儒, 2017)。

性平教育從納入九年一貫課程成為重大議題，到十二年國教課綱將此議題納入課程綱要並提供融入課程之建議(危芷芬, 2018)。整體而言，性平教育在後現代教育的思潮下，逐漸從懸缺課程走向正式課程，成為課程綱要中的議題融入，國教署也推動性平教育種子校師協助各校發展相關課程及建構友善環境，但也仍有許多細節值得繼續努力，包含缺乏教材、現有的校園文化、教師對性平議題的了解與知能等等(張澄央等人, 2020; 蕭力恒, 2022)。

性別平等教育課程的本質包括對於性別平等的知覺以及行動兩方面，其實質內涵則有議題的融入與探究和性別相關的公共議題(陳素秋、黃馨慧, 2019)。在課程目標上，依據十二年國教課程綱要國民中小學暨普通型高中議題融入說明手冊(洪詠善, 2020)，在十九項議題中，性別平等教育議題的目標包含對性別多樣性的理解、性別平等的價值觀以及消除性別偏見與歧視的行動三大項目，各教育階段的實質內涵則有對不同生理性別、性傾向及特質與認同多樣性之尊重、性別角色與性別歧視的消除、維護個人身體自主權、防治性騷擾/性侵害/性霸凌、符號的性別意識分析、性別議題的資訊與媒體識讀、性別與公共關係、權力和多

元文化間的關聯。

除了以議題方式融入課程之外，在身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要(2019)中，生活管理在自我照顧、家庭生活向度中列出性平教育的相關學習表現。社會技巧則在處人向度中同樣提及性平教育的相關學習表現，甚至開宗明義地寫明處人向度包含多元性別互動的技巧。社會技巧的學習內容向度2「處人(特社2)」中，從第一學習階段到第五學習階段，均有在與他人相處時，自身應注意的身體自主權、合宜的表達及互動行為以及能夠遵守法規和尋求正確方式舉發他人的不適當性別互動行為。在特殊需求領域課綱中呈現性平教育概念，可見性平教育在特教領域也有其重要性。

若比較十二年國教課程綱要國民中小學暨普通型高中議題融入說明手冊(洪詠善, 2020)以及身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要(2019)所提及性平教育相關內容，可以發現在議題融入手冊中針對性平教育的內涵，除了基本的個人性別意識外，還多了許多與性別議題有關的內容；而特殊需求領域課程綱要則以自我保護、身體界線、性騷擾防治、適當的性別互動等基礎內容為主。身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要(2019)中也提到，部分普通教育領域會與生活管理、社會技巧課程有橫向連結，亦可融入普通教育各領域課程中。由此可見，身心障礙學生性平教育的教學，可以綜整普通教育與特殊教育課程綱要中的內容，藉由特殊需求領域凸顯身心障礙學生可能在性平教育方面較重要的數項需求，融入課程並加

以強調。

整體而言，不論是對於普通教育學生的性平等教育議題融入，或是針對身心障礙學生的特殊需求領域課程，均有課程綱要所規範的相關目標及內容。但實際教學上，仍考驗授課教師對於課程綱要目標轉化為課程的能力，以搭配適當的教材內容、教學方法及類化方案。以上內容顯示性平教育在臺灣的普教及特教領域，都是值得重視的概念。

二、以法規保障學生性平教育

臺灣的性平教育也受到法規保障，其所保障的受教育對象包含普教、特教領域的所有學生。校園中最常聽到的《性別平等教育法》(2022)，其第一章第一條即強調該法目的為厚植並建立性別平等之教育資源與環境，條文中也清楚規範從中央、地方到學校都要設置性別平等教育委員會，促使學校的性平教育能夠獲得更多支持和資源。亦規範國中小階段每學期都要有性平教育相關課程或活動至少四小時，高中階段要將性平教育融入課程中，大學階段則要廣開相關課程(鄭傑陽，2020)。《性別平等教育法》之條文，即是對於性平教育的重視與支持。若聚焦與身心障礙者有關的法規，臺灣也根據聯合國(2006)決議通過的《身心障礙者權利公約》(簡稱為 CRPD)，制定國內的《身心障礙者權利公約施行法》(2014)，由於 CRPD 的內容保障身心障礙者的各項權利，也強調身心障礙者受教育機會之均等，故身心障礙者的性別平等教育也被包含其中、受到保障。而臺灣的《身心障礙者權利公約施行法》旨在規範 CRPD 的內容同樣適用於國內法律

及行政措施(高松景，2021)，因此，國內身障者性平教育的相關議題便會被重視和推動，此法亦達到發展臺灣性平教育的功能。總而言之，臺灣性平教育的法律規範，也都有將所有的學生納入考量。

參、臺灣性別平等教育面臨的挑戰

然而，即便性平教育在臺灣有課綱和法規的雙重指引及保障，在學校現場仍會遇到挑戰。學者彙整多篇研究報告指出，學校現場推動性平教育時會遭遇的困難之一為受迫於課程進度壓力，導致實際執行性平教育的時數不足(Rebecca et al., 2014)。臺灣在各教育階段都有課綱規定的課程領域授課時數及學分，且在國中升高中、高中升大學時期皆有大型升學考試，再加上教學現場中，課程一定會受到考試牽制(林榆凡等人，2019)，升學主義對於學校課程與教學有極大的影響力(劉國兆，2013)。此一情形會讓學校老師埋頭於加強學生的升學準備，而無暇顧及學科以外的教育議題，也就難以安排時數進行性平教育的課程或活動，造成課程中缺乏足夠時間融入(潘慧玲、黃馨慧，2016)。另一個較容易遭遇的困難則是性平教育的教學資源缺乏(施敬洲，2011；曾雅苓，2008；關陵曦、黃榮真，2012)。性平教育的教學相關支援包含相關的教材、教法等可以支持教師實施性平教育的資源，而當學校教師沒有充足的性平教育相關教學資源輔助，便只能自編講義內容，

或依照教師個人背景知識進行教學，難以系統性、脈絡性地進行性平教育。除此之外，校園中的潛在課程對於性平教育仍有許多刻板印象（危芷芬，2018），且現場教師自身缺乏性平意識（潘慧玲、黃馨慧，2016），造成情感教育、性教育的缺乏及落實的困難（危芷芬，2018）。但教師應該是落實性平教育的重要推手（潘慧玲、黃馨慧，2016），因此性平教育本來就應該融入各項適合融入此議題的課程中（危芷芬，2018）。但就目前臺灣教育現場所面臨的現況，性平教育仍難以完整且適當地融入各領域課程中。對身心障礙學生而言，雖然特殊需求領域中的生活管理、社會技巧很適合融入性平相關議題，但教師自身是否有足夠的性平意識，並了解對於不同類別的身心障礙學生的調整策略，仍充滿著未知數。整體而言，學校實行性平教育的過程中，雖有課綱和法規可以依循，卻仍有挑戰需要克服，不論是現今仍影響教學現場的升學主義，還是現職教師本身缺乏性別意識與專業知能，對於有社會互動困難的自閉症學生而言，其性平教育的需求仍可能因為缺乏適當的教學，而未被滿足。

肆、自閉症學生性別平等教育的特殊需求與成效

如同普通學生一般，自閉症學生當然也有接受性平教育的需求，但因為他們的身心特質，以及在人際互動方面所需要的協助，使自閉症學生的性平教育更需要學校教師

的深思熟慮。以下將針對自閉症學生性平教育之特殊需求以及其成效佐證進行說明。

一、自閉症學生性平教育之特殊需求

根據身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法（2013），自閉症學生之特質為神經心理功能異常，導致他們在溝通、社會互動、行為及興趣表現上產生問題。由於自閉症學生的認知功能有所缺損，他們的心智功能理論偏弱，使得他們不容易察覺對方的情緒感受，或是推論對方的內心想法，導致其出現不適當的互動或模仿行為（馬樂穎，2018；劉語宸，2022；關陵曦、黃榮真，2012；Davies & Dubie, 2013；Myles & Simpson, 2002）。因此，自閉症學生經常在與他人互動時，思考歷程較僵化，無法即時理解對方的意圖，或是偵測對方的態度變化，而造成互動間的摩擦，更嚴重還有可能觸發性平事件。張正芬（2015）認為，自閉症類群障礙學生可能受到認知不足、感覺變異、心智發展緩慢或壓力紓解需求等緣故，導致做出類似性騷擾的行為，但其中的可能原因為身體界限不明、感覺或知覺異常、焦慮、錯誤模仿、不理解潛在規則、難以理解和表達等緣故。

此外，自閉症學生的行為與想法具有固著性，部分可能還具有衝動性，此一特性會令自閉症學生過度滿足於同類型但不一定適當的刺激回饋（馬樂穎，2018；楊欣潔，2014）；當自閉症學生執著於以不適當的方式進行社會互動，又從中能夠獲得回饋時，也有很大的機率可能引發性平問題。鄭傑陽（2020）發現，當自閉症類群障礙學生成為性平事件中調查對象時，可能原因包含自閉

症類群障礙學生心智理論功能的薄弱，造成過度追求、跟蹤、不適當的摟抱等行為，且難以理解他人的意思表示與意圖，對於騷擾行為的定義多從自己的角度出發。除此之外，自閉症學生也有可能因為出於對性、對異性或是對性別互動的好奇，而出現過度關注、令人不適的眼神、表情與動作、不適當且故意的肢體接觸，甚至是跟蹤騷擾等行為，但即便已經理解並有意願修正行為，仍可能受到執行功能影響而無法立即改正。另一方面，自閉症類群障礙學生也可能共病其他困難，例如臨界智能、注意力缺陷過動症等，造成其對於資訊的接收及行為的判斷受到影響（林迺超，2009；鄭傑陽，2020）。

當然，自閉症學生雖然在心智方面與一般同儕之發展情形相異，但是他們的生理層面仍然與一般同儕大致相同，也會隨著年齡增長進入青春期（林君萍等人，2010；馬樂穎，2018；楊欣潔，2014；關陵曦、黃榮真，2012）；故自閉症學生也會發展出生理需求，並且也會萌生對性、性別等相關議題的好奇心理，此時也就相應產生性平教育的需求了。綜上所述，自閉症學生一方面受到障礙特質影響認知能力，另一方面生理年齡仍會正常發展，因此他們在性平教育方面具有高度需求。

二、自閉症學生性平教育之成效佐證

而關於自閉症學生接受性平教育之後的成效，也有許多研究的結論可以做為佐證。針對性平教育施行於特教學生身上的成效，特教教師大多表示肯定與支持，在教育階段上，國小、國中教育階段以隨機教學或

融入課程為主，到高中職階段的獨立課程教學成效較佳（劉語宸，2022；關陵曦、黃榮真，2012；Koller, 2000），此情形可以說明性平教育的實行確有其成效，才會獲得許多特教教師的認同。再聚焦到自閉症學生族群上，根據鄭傑陽（2020）的研究指出，若自閉症學生為性騷擾行為人，在接受適當的性平教育後，其性平相關的不當行為問題之強度和頻率都會下降。上述研究結果證實性平教育的實施，能夠有效減少自閉症學生發生性平相關行為問題，可能是因為實施性平教育後，能讓自閉症學生習得適當的社會互動技巧，認識正確的價值觀念，也增加相關法律知識（楊欣潔，2014），從而讓自閉症學生理解性別平等議題的注意事項，達到減少性平相關行為問題的效果。綜合研究顯示，性平教育為很多特教教師所肯定，且在自閉症學生身上能夠看見成效。

伍、自閉症學生性別平等教育之可行方向

雖然我國性平教育仍面臨許多挑戰，但性平教育已逐漸發展成熟，文獻也認同性平教育在自閉症學生身上的成效，且身心障礙者的性別議題與相關權益，已成為需要保障的普世價值（吳勝儒，2019）。進一步來說，對於在性平教育方面有特殊需求的自閉症類群障礙學生，更需要教師以個別化的方式設計性平教育課程，來保障自閉症學生接受符合其需求的性平教育權力。尤其文獻提到，教育工作者是性平教育最佳的實踐者，

學校在性別教育中有極重要的地位（關陵曦、黃榮真，2012；劉語宸，2022），學校中的專業人員也能勝任自閉症學生性平教育課程（Davies & Dubie, 2013），對自閉症學生的性別發展是重要的影響因素。以下將依自閉症學生性平教育的目標、自閉症學生性平教育的時機與策略、支持教師在性平方面服務自閉症學生、團隊合作共同面對自閉症學生的性平議題以及運用和調整現有性平教材以符合自閉症學生需求。

一、自閉症學生性平教育的目標

以單一的規準來設計自閉症學生的性平教育課程是窒礙難行的，應該根據個別學生的需求設計課程（Davies et al., 2022），尤其需要了解其生活經驗，才能讓性平教育符合個體的需求（張盈堃，2020），甚至是已經完整發展的套裝課程，仍需要依據個體進行調整（Davies & Dubie, 2013）。對於在社交與理解社會情境理解上有缺陷的自閉症學生（馬樂穎，2018；Davies & Dubie, 2013），其性平教育的主要目標，包含免受性剝削、良好與健康的習慣、促進適當行為以及促進健康和衛生習慣，主要內容包含身體意識、社會發展、親密關係、適當行為等（Koller, 2000; Travers & Tincani, 2010），以這些目標所設計或融入的課程，能幫助自閉症學習者在性別議題與互動上增進適當行為，進而避免不當行為的出現，達到前事控制與行為教導的效果（林翠英，2019）。除此之外，也要教導對身體自主權的認識、身體感覺與慾望、性傾向與性別認同等，更重要的是要提供自我決策之機會（張盈堃，

2020）。可惜的是，目前在教導自閉症學生性平教育上，學生本身的自我決策機會仍然較少，設計課程時仍多以教師與家長的意見為主（Strnadová et al., 2022），但其實學生自身的參與，是有助於自閉症學生性平教育的（Travers & Tincani, 2010）。而除了上述過往文獻中認為應提供自閉症學生的性平教育目標外，與普通學生性平教育目標的最大不同，乃在於自閉症學生的性平教育課程，應該回應他們在心智理論、人際互動與性別議題理解上的核心困難，以及衝動控制的缺陷和感覺的變異等（馬樂穎，2018），搭配學生所處的生態環境來進行單元的選擇與教學設計，避免僅聚焦在議題的探討，而忽略自閉症學生最需要的明確、具體化概念說明以及大量的課堂和自然情境練習機會（張正芬，2015）。

二、自閉症學生性平教育的時機與策略

自閉症學生性平教育，應以實證本位教學為主，並將性平教育計畫納入 IEP 中，根據學生的現況能力及需求擬定課程（周玟君，2014；Davies & Dubie, 2013；Travers & Tincani, 2010），透過 IEP 將學生需求及所需相關課程進行擬定並納入教學中。自閉症學生之性平教育不應等到學生已經正在面臨性徵的變化或性別角色的情境時才開始。研究指出，近三成的特教教師認為，性平教育應從學前階段開始實施為佳（關陵曦、黃榮真，2012）。除此之外，當個案出現立即性的不適當行為時，可以隨機教學教導情境選擇及適當反應（林君萍等人，2010），例如教導自閉症學生處理不適當自慰行為的方

法，可以反應中斷與重新引導方式進行（Koller, 2000）。另外，針對有情緒行為問題之學生，也應搭配行為功能介入方案（周玟君, 2014；馬樂穎, 2018），將性平相關處理策略與教學納入方案中一併實施。自閉症學生的性平教育也可融入心智理論能力的訓練（馬樂穎, 2018），以提升學生心智理論能力，促進適應行為（李淑芬等人, 2017），或是以結構化的教學的方式促進學習成效（林君萍等人, 2010）。關陵曦、黃榮真（2012）與 Koller（2000）彙整文獻指出，特殊教育性平相關課程可分為融入式、隨機式及獨立式課程，教學時可採直接教學，並以淺顯、直接、重複的方式，化抽象為具體，並利用其他實證本位教學如示範、影片示範、結構性團體等。若已不幸發生性平事件，可以透過事後的防治教育課程，利用影片示範、視覺支持等策略來幫助學生理解事件原委及預防下次事件（鄭傑陽, 2020）。

三、支持教師在性平方面服務自閉症學生

對現場的教師們來說，不論是熟悉自閉症身心特質的特教教師，或是與學生朝夕相處的導師、任課老師，以及輔導室熟悉性平議題的專兼輔教師，面對自閉症學生性平相關事件時，都是需要支持的。研究指出，對教師而言，接受完整的性平教育培訓，可以較有自信地提供自閉症學生性平教育，學生配合度也較高（鄭傑陽, 2020）。在特殊教育教師方面，教師認為自身在教導性別平等教育方面是需要支持的，尤其是未婚、較資

淺以及男性的教師（楊欣潔, 2014），除此之外也需要充實性別平等教育相關知能，才能順利進行課程設計與教學（周玟君, 2014）。對各領域任課教師而言，可以課程調整的理念，並根據學生需求，調整普通班級中的性平教育課程，積極將性平教育融入各領域課程（周玟君, 2014；關陵曦、黃榮真, 2012），使性平教育不再侷限於特定領域或特殊需求領域，真正落實在自閉症學生生活的每一天中。整體而言，教師需要不斷增能，提升對性平教育的教學能力（劉語宸, 2022）。在課程之外，現今校內性平委員仍多以教師擔任，亟需透過督導機制和增能研習（林千惠, 2021），提升教師處理自閉症學生性平議題的能力，以增進性平委員的相關知能，公正處理自閉症學生相關性平事件（李育珊等人, 2018），並提供適當的後續教學與輔導。

四、團隊合作共同面對自閉症學生的性平議題

針對自閉症學生的性平事件，單靠一人的力量是難以圓滿處理的，特教教師可與輔導室、導師、家庭共同合作，增進事件處理的全面性。例如與學校輔導組合作取得性平教育相關資源，並在適當時機進行轉介以取得所需資源或評估（蔡妙卿, 2019），並結合校內外特殊教育資源輔導個案（蔡明富, 2021），或將有性平教育專長之輔導教師一同納入團隊中。在家庭方面，首先可了解家庭對性議題的處理及可能產生的相關行為問題（周玟君, 2014），接著搭配親職教育及家校合作，與家長適當討論學生所需性

平教育相關議題(林君萍等, 2010; 劉語宸, 2022; Travers & Tincani, 2010)。和導師合作上, 普特教師之間的合作能促進與個案的生活經驗連結(劉語宸, 2022), 並與導師合作共同針對性平事件相關人進行介入(蔡妙卿, 2019), 以建立對自閉症學生友善的校園環境, 並提升普特合作與同儕支持網絡(鄭傑陽, 2020)。

五、運用和調整現有性平教材以符合自閉症學生需求

目前國內外均有針對自閉症學生或身心障礙學生設計的性別平等教育套裝課程。以國內為例, 為身心障礙類學生設計的有晏涵文主編(2013)之特殊教育(身心障礙類)學生性教育教材手冊, 而針對自閉症學生需求而編制的則是教育部委託臺北市政府執行, 蔡明蒼等人編著(2015)之自閉症障礙類性別平等教育教材, 內容從學前到高中職均有針對自閉症學生不易理解之性別議題與概念進行教學。除了完整的教材手冊之外, 國內部分研究單位或學校也有彙整社會技巧及性別平等的教案, 可供教師下載使用。國外的部分則有 Davies & Dubie (2013)所編寫之身心障礙者性別平等教育, 並由李玉錦等人翻譯, 是目前翻譯教材中最完整的套裝課程之一, 根據自閉症學生的性平教育需求分為九個主要單元, 從個人生理的認識、約會的互動、親密關係的建立及關係中可能產生的性脅迫等進行教學。每個主要單元的內容都包含教學方法及流程指引、個別教學指引、講義和學習單可供使用。對比目前國內性平教育議題之目標與具

體內涵, 在對不同生理性別、性傾向及特質與認同多樣性之尊重、性別角色與性別歧視的消除、維護個人身體自主權、防治性騷擾/性侵害/性霸凌等方面, 國內外套裝教材多能達成此方面目標, 但在符號的性別意識分析、性別議題的資訊與媒體識讀、性別與公共關係、權力和多元文化間的關聯等部分, 則鮮少見到為自閉症學生身心特質與需求所設計之教材, 此部分的教學仍須仰賴實務工作者設計並進行課程調整後, 方能提供自閉症學生學習。鄭傑陽(2020)的研究則建議可以將國內現有的教材整合, 並鼓勵專業的防治人員持續研發教材, 以持續推進自閉症學生性平教育的精緻化。

陸、結語

教育工作者應當傾聽並回應學生對性別議題了解的需求(李淑婷, 2021), 除了回應自閉症學生學習性平議題的獨特性外, 對自閉症學生性平事件的處理也是未來我國教育現場需要努力的方向。在實務工作上, 性平事件的認定可能從開玩笑、嬉鬧、過度殷勤、不適當的搭訕, 或甚至是未經同意的互動等開啟(陳如音, 2023), 但自閉症學生行為背後的動機, 也應是處理事件的重要考量。除此之外, 在進行自閉症學生性平議題之教學時, 我們仍需要更多同時具有輔導、特教背景以及了解性平議題的師資進行授課, 才能讓課程內容更符合學生的身心特質與需求, 甚至當我們性平教育的對象也包含自閉症行為人時, 更需要專業人力的介

入協助（鄭傑陽，2020）。除了課程及教學外，更重要的是，如何讓身心障礙者獲得情感表達的正當性及完整的性權，及對身體自主權的了解，並推動社會大眾對身心障礙者性別議題的了解，也是未來應該精進的方向（邱連枝，2011）。期待未來的教育現場，能逐步提供自閉症學生性別友善與平等，且能獲取足夠性別相關知能，促進其身心適當發展的環境。

參考文獻

- Davies, C., & Dubie, M. (2013)。身心障礙者性別平等教育（張正芬總校閱，李玉錦、張雯婷、蘇祐萩譯）。華騰文化。（原著出版年：2013）
- 十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要（民國 108 年 7 月 18 日）教育部臺教授國部字第 1080073959B 號令訂定發布。https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL001919
- 十二年國民基本教育課程綱要總綱（民國 110 年 3 月 15 日）教育部臺教授國部字第 1100016363B 號令修正。https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL002057#lawmenu
- 危芷芬（2018）。性別平等教育的展望與挑戰。國教新知，65(1)，35-47。https://doi.org/10.6701/TEEJ.201803_65(1).0003
- 吳勝儒（2019）。虛擬實境性騷擾防治課程對自閉症青少年學習效果之研究。台灣性學學刊，25(1)，1-29。https://doi.org/10.3966/160857872019052501001
- 李育珊、周玉萍、江秋樺（2018）。性平事件輔導實務反思。雲嘉特教期刊，27，13-20。
- 李淑芬、張正芬、葉啓斌（2017）。心智理論教學提昇自閉症幼兒社會技巧成效之研究。特殊教育季刊，143，1-10。https://doi.org/10.6217/SEQ.2017.143.1-10
- 李淑婷（2021）。關於花蓮偏鄉學校性別平等教育現況與困難－教師觀點。性別平等教育季刊，95，124-129。
- 身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法（民國 102 年 9 月 2 日）修正發布。https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawOldVer.aspx?pcode=H0080065&lnndate=20130902&lser=001
- 身心障礙者權利公約施行法（民國 103 年 8 月 20 日）。https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=D0050194
- 身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要（民國 108 年 7 月 18 日）教育部臺教授國部字第 1080073959B 號令訂定發布。
- 周玫君（2014）。以 IEP 落實身心障礙學生性別平等教育之探討。特教園丁，30(1)，1-14。
- 性別平等教育法（民國 111 年 1 月 19 日）修正公布。https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=H0080067
- 林千惠（2021）。北區大專校院資源教室輔導工作經驗分享——專訪國立臺灣師

- 範大學特殊教育資源中心胡心慈主任。載於林千惠（編），**為大專校院身心障礙學生打造性別友善校園：資源教室輔導人員之性別平等教育參考手冊**（13-17 頁）。教育部。
- 林君萍、江秋樺、陳振明（2010）。國一自閉症學生疑似性騷擾輔導實例分享。**台東特教**，**31**，5-8。
- 林迺超（2009）。自閉症光譜障礙與注意力缺陷過動症共病現象之探討。**特殊教育季刊**，**111**，18-25。
- 林榆凡、陳曉薇、莊滄軒（2019）。人才培育採素養導向？升學主義？從中小學談起—以 Amartya Sen 能力取向理論為視角。**臺灣教育評論月刊**，**8**（10），119-124。
- 林翠英（2019）。自閉症學生之有效教學策略。**特殊教育發展期刊**，**67**，1-10。
[https://doi.org/10.7034/DSE.201907_\(67\).0001](https://doi.org/10.7034/DSE.201907_(67).0001)
- 邱連枝（2011）。探討不同障礙者的情慾問題：一個質性研究成果的分析。**臺大社會工作學刊**，**24**，39-86。<https://doi.org/10.6171/ntuswr2011.24.02>
- 施敬洲（2011）。中部地區國小特教教師性別平等教育實施現況及支援需求之研究〔未出版之碩士論文〕。國立臺中教育大學。
- 洪詠善（編）（2020）。十二年國教課程綱要國民中小學暨普通型高中議題融入說明手冊。國家教育研究院。
- 孫迺翊、廖福特（編）（2017）。身心障礙者權利公約。台灣新世紀文教基金會。
- 晏涵文（編）（2013）。**特殊教育（身心障礙類）學生性教育教材手冊**。財團法人杏陵醫學基金會。
- 馬樂穎（2018）。自閉症學生的性平教育需求：以情感教育為例。**性別平等教育季刊**，**85**，63-67。
- 高松景（編）（2021）。**身心障礙者性教育秘笈**。國立臺灣師範大學。
- 張正芬（2015）。自閉症兒童的特質與性別平等教育。載於蔡明蒼、廖芳玫、闕媽男、林晏如、王麗穎、李佳靜、林玉英、吳佩雯、柯雅齡、姚惠馨、紀芷勛、許玲瑛、許雅淇、陳曉春、張琇晴、葉柚蘭、楊其誠、楊秀華、鄭鈺清、黎慧欣、賴英宏、顏瑞隆、謝凱帆、謝慧慧（編），**自閉症障礙類性別平等教育教材**（6-9 頁）。教育部國民及學前教育署。
- 張函儒（2017）。中部地區國中特教教師之性別平等教育態度及實施現況之研究〔未出版之碩士論文〕。國立臺中教育大學。
- 張盈堃（2020）。看見障礙者的性權：避免無感也無情的灰色維度。**性別平等教育季刊**，**90**，4-7。
- 張澄央、林宣佑、鄭翔鴻、吳芝儀（2020）。助人工作者在性別平等教育之展望。**諮商與輔導**，**419**，19-25。
- 教育部（1999）。特殊教育學校（班）國民教育階段智能障礙類課程綱要。
- 陳如音（2023）。論國內性別平等教育與校園氛圍的變化。**鵝湖月刊**，**576**，0-1。

- 陳素秋、黃馨慧 (2019)。十二年國教性別平等教育議題實質內涵與其融入課程之實施。*學校行政*, **123**, 20-35。https://doi.org/10.6423/HHHC.201909_(123).0002
- 曾雅苓 (2008)。國中資源班教師實施性別平等教育現況與需求調查研究〔未出版之碩士論文〕。國立臺灣師範大學。
- 黃長玲 (2018)。#MeToo 之後？性別權力的濫權與課責。*臺灣民主季刊*, **15** (2), 147-156。
- 楊欣潔 (2014)。特殊教育教師背景變項對性別平等教育實施情況之後設分析〔未出版之碩士論文〕。國立臺中教育大學。
- 臺灣音樂學會 (2023)。臺灣音樂學會面對 #MeToo 之回應呼籲。*臺灣音樂研究*, **2023 增刊**, v-v。https://doi.org/10.29785/FJMR.202312/SP_1.0001
- 劉國兆 (2013)。升學主義、學校生活與課後補習：一群七年級國中生的課程觀。*教育研究學報*, **47** (2), 73-98。
- 劉語宸 (2022)。國小特教教師對性別平等教育、之態度及實施狀況與困境之探究。*臺灣教育評論月刊*, **11** (10), 117-121。
- 潘慧玲、黃馨慧 (2016)。性別平等教育議題融入課程的回顧與展望。*課程與教學*, **19**(2), 1-26。https://doi.org/10.6384/CIQ.201604_19(2).0001
- 蔡妙卿 (2019)。性平事件後：輔導處遇性平教育八小時課程之實務分享。*性別平等教育季刊*, **87**, 107-110。
- 蔡明富 (2021)。南區大專校院特殊教育學生性平案件協助之經驗分享。載於林千惠 (編), *為大專校院身心障礙學生打造性別友善校園：資源教室輔導人員之性別平等教育參考手冊*。教育部。
- 蔡明蒼、廖芳玫、關媽男、林晏如、王麗穎、李佳靜、林玉英、吳佩雯、柯雅齡、姚惠馨、紀芷勛、許玲瑛、許雅淇、陳曉春、張琇晴、葉柚蘭、楊其誠、楊秀華、鄭鈺清、黎慧欣、賴英宏、顏瑞隆、謝凱帆、謝慧慧 (2015)。自閉症障礙類性別平等教育教材。教育部國民及學前教育署。
- 鄭傑陽 (2020)。教師輔導校園性騷擾自閉症行為人之個案研究〔未出版之碩士論文〕。國立臺灣師範大學。
- 蕭力恒 (2022)。探討臺灣性別平等教育之師資培育現況與困境。*臺灣教育評論月刊*, **11** (6), 95-100。
- 關陵曦、黃榮真 (2012)。桃竹苗地區特殊教育教師對於性別平等教育課程執行情形及教學需求之研究。*特殊教育學報*, **35**, 79-110。https://doi.org/10.6768/JSE.201206.0079
- Bigler, R. S., Hayes, A. R., & Liben, L. S. (2014). Analysis and evaluation of the rationales for single-sex schooling. In L. S. Liben & R. S. Bigler (Eds.), *Advances in child development and behavior, Vol. 47. The role of gender in educational contexts and outcomes* (pp. 226-260). Elsevier Academic Press. http://doi.org/

- 10.1016/bs.acdb.2014.05.002
- Davies, A. W. J., Balter, A., vanRhijn, T., Spracklin, J., Maich, K., & Soud, R. (2022). Sexuality Education for Children and Youth With Autism Spectrum Disorder in Canada. *Intervention in School and Clinic, 58*(2), 129-134. <https://doi.org/10.1177/10534512211051068>
- Koller, R. (2000). Sexuality and adolescents with autism. *Sexuality and disability, 18*(2), 125-135. <http://doi.org/10.1023/A:1005567030442>
- Myles, B. S., & Simpson, R. L. (2002). Students with Asperger Syndrome: Implications for Counselors. *Counseling and Human Development, 34*(7), 1-14.
- Strnadová, I., Danker, J., & Carter, A. (2022). Scoping review on sex education for high school-aged students with intellectual disability and/or on the autism spectrum: parents', teachers' and students' perspectives, attitudes and experiences. *Sex Education: Sexuality, Society and Learning, 22*(3), 361-378. <https://doi.org/10.1080/14681811.2021.1941842>
- Travers, J. & Tincani, M. (2010). Sexuality Education for Individuals with Autism Spectrum Disorders: Critical Issues and Decision Making Guidelines. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities, 45*(2), 284-293 ◦

The Significance and Feasible Approaches to Gender Equality Education for Students with Autism Spectrum Disorders

Sih-Sian Lin

Special Education Teacher,
Taipei Municipal Mingde
Junior High School

Yi-Jyun Li

Special Education Teacher,
New Taipei Municipal Shu Lin
Senior High School

Abstract

The development of gender equality education in Taiwan has been highly valued in our educational practice field for nearly 25 years. This focus has also extended to the flourishing development of gender equality education for students with autism spectrum disorders (ASD). Students with autism spectrum disorders have unique needs in learning about gender equality education. This article aims to explore the importance and feasible direction of gender equality education for students with ASD. First, it starts from the meaning, essence, and current situation of gender equality education, and discusses the current curriculum and regulations related to gender equality education. Then it explores the challenges faced by gender equality education in Taiwan. Furthermore, it explains the special needs and effectiveness of gender equality education for students with ASD. Finally, it explores the feasible direction of gender equality education for students with autism, including the goals, timing and strategies of gender equality education, teacher support, team cooperation, and the use of teaching materials.

Keywords: autism spectrum disorders; gender equality education