

從「特殊教育學生評量」 之課程經驗談教學助理 在特殊教育師資培育課程中的角色

林思賢

臺北市立明德國民中學特教教師

黃孟萱

新北市立樹林高級中學特教教師

摘要

教學助理是協助教師教學以提升課程成效之大專生，能幫助學生學習、協助維護課程品質、成為溝通管道、處理課程庶務。本文以特殊教育學生評量課程為例，說明教學助理在師資培育課程中之角色。教學助理的職責包含協助溝通、提供諮詢與課程設計，在溝通方面，教學助理促進教師之間以及師生之間的溝通；在提供諮詢服務上，透過面談與線上管道，降低教師與學生討論學習問題之負擔，同時解決學生的問題與困難；在課程設計部分，能從學生角度提供授課教師建議。此外，擔任教學助理，對於自身在評量方面之專業成長亦有許多幫助。

關鍵詞：教學助理、師資培育、諮詢、特殊教育學生評量

壹、前言

文獻指出，教學助理 (Teaching Assistance) 為大三以上之大學部學生或研究生，協助教師從事相關教學活動者，其功能包含關注修課學生學習狀況並給予支持、協助授課教師維護課程品質、成為師生間溝通管道、處理課程庶務如出席、邀請講者、評分、作業批改等，目的為促

進學生學習及教師教學成效、協助提升教學品質、促進學生提高學習表現、使教學助理本身專業成長 (呂羅雪, 2013; 國立臺灣師範大學教學發展中心, 2018; Crowe et al., 2014)。筆者於 107 學年度擔任教學助理，服務包含特殊教育學生評量等特教系師培課程，從第一學期剛開始時，不了解教學助理之職責與課程中之定位，漸漸藉由與教師討論、助教訓練課程、自身探索以及與學生討論等方式，了解教學助理

在課程中之職責，在第二學期時，根據自身學習經驗、第一學期之服務心得以及服務課程之特色，調整自身定位角色以及提供課程協助之方式。本文以 107 學年度第二學期於國立臺灣師範大學特殊教育學系開設之「特殊教育學生評量」為例，說明教學助理在特殊教育師資培育團隊中的角色，包含教學助理在本課程中之性質、提供師生之服務以及教學助理入班之成效，同時分享在擔任教學助理過程中，筆者自身的收穫及學習。

貳、大專課程中教學助理之性質與職責

教學助理之工作內容十分多樣，且扮演許多不一樣的角色，包含指導學生、課程庶務、甚至清潔等都可能是教學助理的工作（黃玉幸，2011）。以下彙整學者們的看法，並將教學助理之工作分為協助學生在課程中學習、協助課程行政事務以及協助進行課程與教學三大類別，以說明教學助理在大專課程中之性質與職責。

一、協助學生在課程中學習

管理學生事務與督促學生學習是教學助理的職責之一，可以資深同儕的角色，提供課中協助、課後輔導等（黃玉幸，2011；薛清江，2010；Chiang, 2015；Deshler, 2015；Sohoni et al., 2013），而教學助理也被學生認為是具有較少權威的指導者，能了解學生學習困難點，且容易被學生連絡上（呂羅雪，2013；賴文正等人，2007；Lara & Schauz, 2017；Moust &

Schmidt, 1994）。教學助理提供諮詢，對學生之學習具有助益，是以學習者為中心的學習，讓學生根據自身問題與教學助理討論，具有同儕教學之效果，若能提供線上諮詢，也可使學生獲得較為及時與特定的協助（Chiang, 2015；Sellami et al., 2017）。

二、協助課程行政事務

教學助理能協助教師處理課程行政事務，例如協助管理線上評台、批改作業與考卷等（黃亦寧，2011；陳致宏，2014；陳曼玲，2006），也能成為師生之間的溝通管道與橋梁（吳錦惠等人，2012；薛清江，2010），幫助教師在開課過程中各項事物能順利進行。

三、協助進行課程與教學

學者們認為，協助課程與教學是教學助理的工作重點之一，從編寫教材（吳錦惠等人，2012；薛清江，2010）、參與課程主題設計（薛清江，2010）、了解教師課程設計邏輯與理念後帶領學生了解課程（黃亦寧，2011；薛清江，2010；Chiang, 2015），到引導班級氣氛（黃玉幸，2011）、帶領課堂或課後之小組討論（王素芸，2018；薛清江，2010；陳致宏，2014；劉明洲等人，2012）或提供學生作業與發表回饋（陳致宏，2014；Rodgers et al., 2015），都是教學助理在課程與教學過程中能提供師生之助益。也有學者提到教學助理與學生之間，因具有同儕之關係，更能協助教師了解學生學習情形，並探測學生對課程的看法（黃玉幸，2011），使課程能根據學生需求調整與設計。

教學助理在大專課程中之性質與職責

十分多樣，舉凡課程中之相關事務，幾乎都有教學助理能協助與參與之處，因此，在授課教師繁忙之教學、服務與研究中，教學助理若能參與在課程中協助以上事項，對於授課教師之授課品質以及學生的學習成效均有幫助。

參、臺師大「特殊教育學生評量」課程之設計

依據國立臺灣師範大學特殊教育學系學生修業要點(2019)，特殊教育學生評量為特教系必修課程，在二年級下學期開設，共三學分，且要求學生需修習過二年級上學期之「心理與教育測驗」課程。特殊教育學生評量(下簡稱「本課程」)因其授課性質之特殊性，採三位教授分組開課、共同規劃、合作授課之形式進行教學。在選課時，依照學號與修習組別分為A(身障)、B(身障)、C(資優)三組，在部分單元如緒論、智力評量(一)、性向評量、其他評量等單元採三組合班，由一位老師上課，其他單元如情緒行為評量、非正式評量、成就評量等單元則為分組教學(胡心慈等人，2019)，不同組的相同單元會由同一位老師上課及批改小組報告(亦即，三組之適應行為評量都由同一位老師在不同週次上課，於不同時間分別繳交小組報告)。

在本課程中，所有學生將組成四人之小組進行合作學習，授課團隊要求學生在學習過程中，尋找一位經鑑定之特殊教育學生，施測至少三個標準化測驗(包含智

力評量、適應行為評量及一種根據小組評估後認為有需要進行的測驗)以及至少一個非正式評量後，分別撰寫四份評量報告，交由該單元之授課教師批改。期末時，小組應根據教師對於各類評量報告之回饋，進行修正與整合，形成期末之綜合研判與評估報告。

本課程也提供學生在個案實作上之必要支持，包含課堂實作練習、固定之教學助理諮詢時間、預約之授課教師諮詢、教師作業回饋等，幫助學生撰寫個案評量報告，並能適時滾動式修正，期待藉由教師授課、課堂操作與練習、小組個案實作以及諮詢系統，幫助學生掌握特殊教育學生評量之基本概念與評量施測方法，掌握標準化與非標準化測驗的實施與解釋，成為具有良好評量概念的特教教師。

肆、教學助理在本課程中之角色與職責

歷年來，本課程幾乎都能獲配至少一名教學助理，由三組課程共用，本課程之教學助理通常須符合以下幾項條件：

1. 曾修習本課程且表現良好。
2. 對測驗評量之專業有一定的熟悉程度，能提供修課學生必要的協助。
3. 能站在修課學生角度了解學生學習困難與需求。

由於本課程的修課人數多(三組合計約80人)，教師授課時未必能顧及每位學生或小組的個別需求，但藉由課程中之教學助理，能讓課程更加完善，並顧及不同

學生之需求，達成協助發展課程與教學、了解學生的需求並增進學習成效、建立師生之間的溝通橋樑、帶領課程議題討論、處理相關庶務等目的，來提升課程品質與學生學習成效。以下說明本課程教學助理重要之角色與職責，包含協助課程行政支援及教師溝通、協助學生學習並提供諮詢以及協助課程教學及設計三部分。

一、協助課程師生及教師溝通

教學助理具有協助課程中溝通之功能（吳錦惠等，2012；薛清江，2010），在本課程中，教學助理協助之溝通對象可分為兩類，一為教師間之溝通，因本課程由三位教師共同授課，三組的課程進度、學生性質以及所需的學習支持不同，加上教師各有不同的專業及重視細節，因此教學助理能協助教師之間的溝通，統整三組課程之學習進度，使教師間了解彼此狀況、採用一致評分標準以及協助提醒教師間應互相溝通的事項，例如成績評分標準、單元內容分配等。第二是成為師生間的溝通橋樑，由於教學助理與學生年紀相近，加上過去曾有修習同課程的經驗，能更無隔閡地與學生溝通，透過將教師的期待及報告批改之結果向學生說明，使學生了解教師期待，亦能向教師反映學習需求與狀況，使教師能適時調整課程。

二、協助學生學習並提供諮詢

本課程除了課堂上評量的介紹與講解，更重視學生實際入校現場進行評量實習，在實習的過程中，教學助理負責與各組學生討論個案狀況、評量結果以及報告撰寫，協助處理施測時遇到的困難。學生

在整體修課過程中，可能需要諮詢協助的時機包含：初期學習評量工具操作時、入校與個案第一次接觸前、選用測驗時、撰寫與依照教師意見修改報告時以及進行綜合研判之前等等。

教學助理提供諮詢之方式有二，一是透過設立固定諮詢時間，讓小組與教學助理進行面談，小組可於固定之諮詢時間攜帶相關資料至辦公室與教學助理討論，一方面可以讓教學助理掌握各組目前評量進度以及個案狀況、特殊需求，也能與修課學生討論在評量過程中遇到的問題，教學助理也能根據測驗的種類和過去的學習經驗，適時主動提供鷹架支持，在進入現場進行施測前，先與學生討論可能產生之問題，並事先進行演練操作，避免學生在評量過程中犯下本可避免的錯誤，增進面對多元情境的反應能力。二是教學助理利用中堂或下課時間，入班讓學生問問題，此方式因時間較短，多處理學生對於教師給予的作業回饋問題、課堂學習中的困惑等進行解答，讓學生可於課堂時間解決部分較小的問題，立即獲得協助，省去於特定時間至辦公室的麻煩。除以上兩種諮詢管道外，學生也能透過電子郵件、臉書等方式聯絡教學助理進行線上諮詢，不受時空之限制，獲得即時協助。如此能使學生精熟課程內容，強化理論於實務中的應用，讓同學更清楚在面對真實個案時，要如何選擇適切的評估工具，針對可能遭遇之困難擬定解決方法，並提供小組作業回饋（Liao, 2017）。

三、協助課程教學及設計

教學助理在課程正式開始前，即參與教師團隊討論，透過了解課程設計的整體脈絡，從修課學生的角度提供具體建議，使授課教師之課程規劃、進度編排與課堂規範能更加完善，符合修課學生需求。同時，教學助理透過了解教師之課程目標及學生的學習期待，能更完善規劃未來一學期的諮詢安排，並預先設想學生可能在修課中遇到之問題，使教師能事先於課堂中說明。而教學助理也已修習過相關實習課程，對現場鑑定與評量情形有初步認識，能了解學生在現場可能於評量過程中遇到那些問題，提供教師參考，納入課程內容中進行教學。除此之外，教學助理也能協助授課教師將學生現在及未來之學習需求納入課程，使本課程在特教教師職前訓練中有更加之成效。例如資優組（C 組）之課程，原教師之課程設計未深入探討鑑定相關之實作評量之主題，由教學助理提出學生學習資優鑑定中此項需求後，此主題被納入課程。

關於上述教學助理角色之功能在學習歷程上的運作模式如下圖 1，在課程開始前事先了解課程，並以過來者的角色，檢視自己修課時面臨挑戰之處，設定可能給予支持之目標及安排介入時機，如設立每週的諮詢時間。但為了能引發學生學習的最大潛能，故在學習者的近側發展區內，先給予少量的協助，隨著課程進行，與各組學生進行討論，了解學生的學習需求與個別差異，從中發現學生的盲點，歸納共通問題，再以交互討論的模式，搭建鷹架提供引導，從旁協助小組解決遇到之問題；另外，同時將學生問題彙整，提供授課教師回饋，讓教師能了解學生的學習狀況，在課程中做滾動式修正，適時調整課程內容，以其使得教學更符應學生需求，貼近學生的實際案例與問題，誘發更強烈的學習動機。根據此角色歷程及運作模式，筆者在本課程中的協助經驗詳述於下段中。

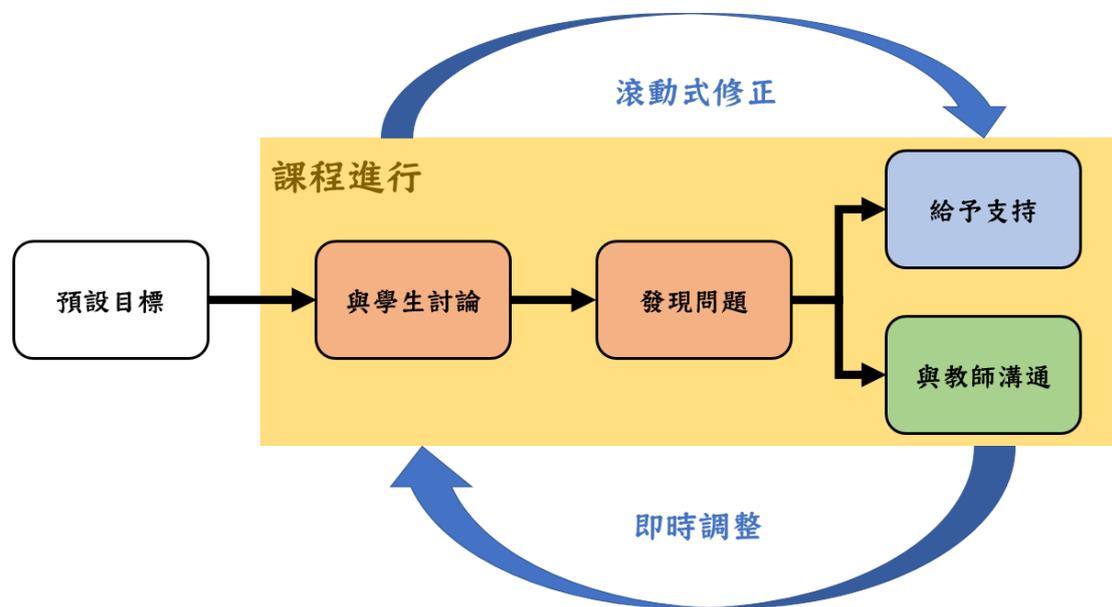


圖 1 教學助理在課程中之角色歷程

伍、教學助理在本課程中的協助經驗

在本課程中，藉由教學助理入班，除能為教師減輕學生輔導與行政事項之負擔，使教師專注在教學及報告批改上之外，也能透過協助溝通、諮詢及課程設計等，來提升課程品質。在溝通方面，教學助理除協助教師之間的溝通，節省教師時間及避免合開課程中之不一致，也促進師生之間的交流，使課程運作更順暢。在筆者入班協助的經驗中，可分為小組諮詢與討論歷程、即時調整與滾動式修正、授課教師及學生回饋和精進教學助理自身專業等四項目進行分享。

一、小組諮詢與討論歷程

在進行小組諮詢的過程中，筆者發現小組合作過程中可能產生摩擦與困難，教學助理從旁觀者的角度，適時催化組內的合作氛圍，協助學生合作學習 (Shen, 2008)，討論合作學習狀況並調解問題。而班上有特殊需求，或學習狀況欠佳的學生，也能透過私下晤談的方式，適時提供支持，協助特殊需求學生在班級中融合 (McLachlan, 2016)。

但教學助理本身也屬於高年級學生，雖具有修課及實習相關經驗，仍不可能對於小組所提出的疑問，都提出適當的解決方案，例如某小組的施測個案，選擇一位國中學習障礙學生，但該生的醫療診斷皆在知覺動作方面，因此小組提出與教學助理討論，自選測驗應該往哪一方面選擇，

才能提出具有實際意義的結果。但筆者本身對於知動型學障的了解程度也十分有限，難以在當下給出具體可行的建議，因此需要與實際接觸過知動型學障的專家及教師討論後，才能給予小組建議，形成教學助理與小組共同學習的型態。

二、即時調整與滾動式修正

筆者擔任教學助理的過程中，發現有許多需要因應學生需求、教師教學或各類狀況而調整的事項。首先，教師批改完小組的作業之後，會給予小組回饋，而教學助理除了協助小組針對教師回饋修正報告之外，也會協助小組調整後續施測方針，調整後續的測驗施測，並給予不同建議。另外，在提供諮詢的時段、與小組的溝通方式、提供的協助量等等，也因應學生時常提出的問題、常見測驗錯誤進行修正，例如筆者發現，部份小組會選擇跳過閱讀相關的基礎測驗，直接施測第三層次測驗，因此就會在小組諮詢的時間，特別提醒小組選用測驗時要注意優先選用的順序。而筆者也會定期與修課學生討論課程學習狀況，並將學生的需求反應給授課教師了解，使授課教師可以及時調整課程內容，協助學生學習。

三、授課教師及學生回饋

期末時，修課學生與教師都給予教學助理正向之回饋，授課教師團隊認為，教學助理入班能有效緩解教師教學與行政庶務之負荷，並讓課程運作順利、溝通無礙；修課學生則認為教學助理可提供比教師更即時的協助，也能免去面對授課教師之壓力，而教學助理之專業也能協助他們解決

評量過程中遇到的問題，在期末考試前，也能透過教學助理解惑，更有信心面對期末考試。因此，在「特殊教育學生評量」這一門對於師生都有較大負擔之課程中，教學助理能減輕所有參與者在整體課程中之壓力。

雖有過往研究指出，願意參加教學助理課輔的學生不多（呂羅雪，2013），但因本課程學生對測驗工具之施測與分析，往往需要教學助理從旁協助，因此在本課程中並未出現此項問題，修課學生多向筆者表示，諮詢對於報告撰寫與課業學習有所幫助，透過與教學助理之間的討論，形成解決問題的方案，尤其針對疑難狀況，教學助理也會協助尋找資源，協助小組解決困境。

四、精進教學助理自身專業

助人的同時也是在讓自己成長，教學助理在課程中的角色，讓自己有機會應用所學過的知識(Parker et al., 2015)，對於自身在評量方面之專業成長亦有所助益，使專業成長（呂羅雪，2013；Groom, 2006），即便在課程中面對教學助理自身也尚未精熟的內容，也能透過協助學生釐清問題的過程，教學相長。另外，也增進自己在人際關係中應對溝通的能力，傾聽他人的問題，逐步分析學生遇到之問題，再進行聚焦討論，以間接的方式引導學生找尋真正的解答；並重新學習專業知識、增進提問與回應能力（黃玉幸，2011；黃亦寧，2011），試著將複雜的解釋簡化成淺顯易懂的言語，透過與學生之討論協助他們學習。而擔任教學助理，也獲得與授課教師

密切討論課程內容及學術專業的機會，進而獲得更進階的知識及與專業素養。

整體而言，教學助理能協助教師減輕課程之負擔，並提升教學成效，也能幫助修課學生精熟課程內容，並在期末也多給予教學助理正向之回饋，同時，從做中學及修正中，對於教學助理自身在評量方面之專業成長亦有許多幫助。

陸、結論與未來展望

教學助理在本課程中，透過協助教師與師生間溝通、提供修課學生諮詢、參與課程規劃與設計以及協助處理行政庶務等方式，提升課程教學效能與學生學習成效。在教學助理的三項工作（協助溝通、提供諮詢與課程設計）上，筆者實際擔任過一年的教學助理後，認為教學助理若能認真投入，並不斷修正與精進，則能達到良好成效。教學助理因同時具有學生之身分，卻又是教學團隊之一員，因此能同時站在學生與教師教學的角度思考，減少師生間之差距。以下依本課程之經驗，提供特殊教育師資培育工作者、教學助理以及各大學教學助理管理單位初步建議及未來的可行方向。

一、特殊教育師資培育工作者與系所

筆者建議特殊教育師資培育工作者與系所，相關課程教學助理之聘用，應聘用具有該課程相關專業之大學生或研究生，並讓教學助理參與課程規劃，由學生之角度提供課程建議。而諮詢也需要教學助理具有課程相關專業知能，並修過課程，才

能理解學生在學習過程中會遇到之困難，以提供解決方法。在各系所教學助理之聘用員額有限情形下，聘用具有專業知能的教助理，能使教學助理對課程的助益達到最佳效能，避免教學助理只處理行政庶務工作。

二、特殊教育師資培育課程教學助理

特殊教育師資培育課程之教學助理們，應充實自身在課程內容方面之專業知能與專業能力，並統整自身在學習課程過程中所遇到的困難，提供授課教師設計課程與教學參考，並協助學生解決問題。教學助理可依自身時間狀況，提供學生適當諮詢管道，解決學生學習上之困難與問題。另外，若課程為多名教師合開之課程，教學助理協助教師溝通之角色則極為重要，而在師生間之溝通上，教學助理也可主動將教師期待與學生學習需求告知雙方，減少師生之間隔閡。整體而言，擔任教學助理工作，透過參與課程的歷程、與師生之間的討論等，無論是學術或實務上，都有助於自身的專業成長。

三、各大學教學助理管理單位

各大專校院之教學助理管理單位（如教學發展中心），可透過辦理教學助理之在職訓練與教學助理專業成長方案，協助教學助理獲得課程設計、溝通、學生學習協助等非課程內容之專業知能(Farrell et al., 2010; Stocks, 2018)，以提升教學助理在課程中協助之成效。

教學助理在課程中能擔任溝通者的角色，並參與課程設計提供不同角度的課程想法，以及利用課餘時間提供學生所需諮

詢，能促使學生學習更深入，教師教學成效更佳，也能讓課程更完整。基於上述理由，各大學特教系可在經費與政策許可下，在課程中適當聘用具有課程相關專業的教學助理，並避免只讓教學助理處理課程中之行政庶務，如此除能增進教師課程之成效、提升學生之學習成效外，也能同時讓教學助理專業成長。

本文根據筆者自身擔任教學助理與師生合作之經驗撰寫而成，建議未來研究者可進行特殊教育或師資培育相關課程之教學助理相關議題進行實證研究，以更深入了解教學助理在師資培育課程中的角色以及對於師生間與各方面的助益。

參考文獻

- 王素芸(2018)。教學助理影響大學生討論課程學習成效之教學品質因素探討。**雙溪教育論壇**，7，1-16。
- 吳錦惠、陳晉照、龔佩珍(2012)。精進課程與教學計畫—以中州科技大學教學卓越計畫推動教學助理的實施為例。**臺灣教育評論月刊**，1(4)，47-50。
- 呂羅雪(2013)。大學生對教學助理認知和課後輔導期待之調查研究。**人文暨社會科學期刊**，9(2)，17-28。
- 胡心慈、陳心怡、李乙明(2019)。**國立臺灣師範大學特殊教育學系「特殊教育學生評量」課程大綱**。國立臺灣師範大學特殊教育學系，臺北市。
- 國立臺灣師範大學教學發展中心(2018)。**NTNU 教學助理教與學手冊**。國立臺灣師範大學。
- 國立臺灣師範大學特殊教育學系學生修業要點(民國108年1月8日)。取自http://140.122.64.131/curriculum5/super_pages.php?ID=curriculum3
- 陳致宏(2014)。「通識核心」課程之理念、規劃與反思—以「經典詮釋與生命實踐」課程為例。**關渡通識學刊**，10，1-22。
- 陳曼玲(2006)。TA 教學助理讓上課變精彩。**評鑑雙月刊**，3，16-17。
- 黃玉幸(2011)。教學助理參與教學之圖像。**正修學報**，24，69-82。
- 黃亦寧(2011)。教學助理(Teaching Assistants) 工作之心得與反思。**中等教育**，62(4)，126-134。
- 劉明洲、高台茜、林家五、蘇育代、詹之瑜(2012)。以同儕助教協助帶領網路課程討論區之效果探究。**慈濟大學教育研究學刊**，8，31-51。
- 賴文正、王浩偉、張盛義、黃鐘禎(2007)。教學助理應用多媒體教學及實施成效之研究—以「普通物理」為例。**大同大學通識教育年報**，3，233-246。
- 薛清江(2010)。教學助理(TA)制度：一項強化通識教學專業的利器。**關渡通識學刊**，6，87-110。
- Chiang, M. T. (2015). An exploratory study of college peer tutoring through peer tutors' and students' learning experiences. *Tzu-Chi University Journal of the Educational Research*, 12, 1-26.

- Crowe, J., Ceresola, R., & Silva, T. (2014). Enhancing student learning of research methods through the use of undergraduate teaching assistants. *Assessment & Evaluation in Higher Education, 39*(6), 759-775.
- Deshler, J.M. (2015). Reflections on our first calculus undergraduate teaching assistant. *Adults Learning Mathematics International Journal, 11*(1), 59-63.
- Farrell, P., Alborz, A., Howes, A., & Pearson, D. (2010). The impact of teaching assistants on improving pupils' academic achievement in mainstream schools: a review of the literature. *Educational Review, 62*(4), 435-448.
- Groom, B. (2006). Building relationships for learning: the developing role of the teaching assistant. *Support for Learning, 21*(4), 199-203.
- Lara, K., & Schauz, S. (2017). Thinking as a student: stimulating peer education with an undergraduate teaching assistant in the humanities classroom. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning, 17*(3), 124-135. doi: 10.14434/josotl.v17i3.22158
- Liao, M. Y. (2017). Taiwanese students' perceptions of teaching assistants' effectiveness in group work education. *Social Work Education, 37*(2), 250-264.
- McLachlan, B. (2016). Teaching assistants talking. *Support for Learning, 31*(3), 235-245.
- Moust, J. H. C. & Schmidt, H. G. (1994). Facilitating small group learning: a comparison of student and staff tutors' behavior. *Instructional Science, 22*, 287-301.
- Parker, M. A., Ashe, D., Boersma, J., Hicks, R., & Bennett, V. (2015). Good teaching starts here: applied learning at the graduate teaching assistant institute. *Canadian Journal of Higher Education, 45*(3), 84-110.
- Rodgers, K. J., Horvath, A. K., Jung, H., Fry, A. S., Diefes-Dux, H. A., & Cardella, M. E. (2015). Students' perceptions of and responses to teaching assistant and peer feedback. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning, 9*(2). <http://dx.doi.org/10.7771/1541-5015.1479>
- Sellami, N., Shaked, S., Laski, F. A., Eagan, K. M., & Sanders, E. R. (2017). Implementation of a learning assistant program improves student performance on higher-order assessments. *CBE-Life Sciences Education, 16*(4), 1-10.
- Shen, Y. M. (2008). A Collaborative Learning Model on Medical English Curriculum for English Teachers, Teaching Assistants and Students. *Journal of General Education, 31*(3), 235-245.

13,145-165.

Sohoni, S., Cho, Y., & French, D. P. (2013). A survey to capture needs assessment for graduate teaching assistant training. *Advances in Engineering Education*, 3(3), 1-20.

Stocks C. (2018). Supporting graduate teaching assistants' (GTA) continual professional learning: the benefits of using action learning. *Journal of Perspectives in Applied Academic Practice*, 6(1), 84-90.

The Role of Teaching Assistants in the Special Education Teacher Training Courses- the Experience of " Assessment of Students with Special Needs"

Sih-Sian Lin

Special Education Teacher,
Taipei Mingde Junior High school

Meng-Syuan Huang

Special Education Teacher,
New Taipei Municipal
Shu Lin Senior High School

Abstract

Teaching assistants are college students who support instructors to improve the quality of their courses. They may deal with chores, helping with communication and teaching students. The main duties of teaching assistants are assisting in communication, providing consultation for students and assisting in curriculum design. In the course " Assessment of Students with Special Needs", teaching assistants may become a communication channel for the participant in the course. Also, solving students' problems and providing suggestions for teachers from the viewpoints of a student. Becoming a teaching assistant may also promote professional growth.

Keywords: teaching assistants, teacher education, consultation, assessment of students with special needs